

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Quel regard portent des enseignants du CO sur « l'école à visée inclusive » ?

Auteure	Chapuis Eugénie
Directeur	Conus Xavier
Date	02.10.25

Introduction

Depuis plusieurs décennies, l'école inclusive s'affirme comme un idéal éducatif soutenu par des instances internationales et nationales. La Déclaration de Salamanque (UNESCO, 1994) constitue une référence majeure en appelant à garantir à chaque élève le droit d'apprendre dans une école ordinaire, avec les aménagements nécessaires. En Suisse, la Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique (CIIP, 2003) marque un tournant en affirmant la volonté des cantons romands et du Tessin de développer une école capable d'accueillir tous les élèves, en valorisant la diversité et en mettant en avant les principes d'égalité et d'équité.

Toutefois, malgré la diffusion de ces discours, la réalisation de l'inclusion demeure complexe. De nombreux travaux soulignent encore les tensions entre les directives institutionnelles et la réalité du terrain (Desinor, 2023). En effet, l'inclusion scolaire exige des transformations pédagogiques, organisationnelles et structurelles profondes.

Dans ce contexte, le rôle des enseignants est central. Ce sont eux qui mettent en pratique les principes inclusifs. Leur perception de l'inclusion, leur sentiment de compétence et les

ressources disponibles influencent directement la manière dont l'inclusion se manifeste dans les classes (Monsen et al., 2014).

Ce mémoire tente d'interroger le regard d'enseignants du secondaire I fribourgeois sur l'école à visée inclusive, en examinant leurs représentations, les enjeux qu'ils associent à sa mise en place, ainsi que les conditions nécessaires à son application.

Méthode

À travers une démarche qualitative et exploratoire, huit entretiens semi-directifs ont été menés auprès d'enseignants fribourgeois dans deux cycles d'orientation différents (Sarine-Ouest et Morat). La méthode qualitative permet de mieux appréhender les expériences vécues (Kohn & Christiaens, 2014), tandis que l'entretien semi-directif favorise un échange libre et approfondi (Imbert, 2010 ; Kaufmann, 2016). L'échantillon est un échantillon de convenance comprenant un déséquilibre de genre ainsi que la présence d'anciens enseignants formateurs, ce qui peut constituer d'éventuels biais. Notre recherche se fonde sur une question principale, complétée par trois sous-questions portant sur l'impact des pratiques pédagogiques inclusives, les défis rencontrés et les ressources disponibles.

L'analyse des données recueillies s'est faite en deux étapes : un premier codage thématique général avec *Taguette*, puis une organisation des verbatims sur *Word*. Cette démarche a permis de dégager des thèmes et des sous-thèmes, offrant une compréhension plus fine et contextualisée des entretiens (Jowsey & al., 2021).

Résultats

Les enseignants interrogés montrent une compréhension globale de l'école à visée inclusive, mais la confondent souvent avec l'intégration, privilégiant, encore, des adaptations individuelles plutôt que des transformations structurelles. Ils estiment que certains profils, notamment les élèves présentant des troubles « dys- », sont plus facilement intégrables, tandis que les élèves avec un TSA sont perçus comme les plus difficiles à inclure, en raison de comportements jugés imprévisibles et du manque d'informations au sujet de ce trouble.

La majorité des enseignants considèrent l'inclusion comme bénéfique pour la classe dans son ensemble, car elle favorise la tolérance, l'empathie et le vivre-ensemble, même si ces effets ne sont pas toujours systématiques. Un obstacle récurrent évoqué concerne la gestion du temps : l'attention particulière accordée à certains élèves par l'enseignant peut freiner le suivi du reste

de la classe. Les bénéfices pour les élèves à besoins éducatifs particuliers sont abordés de manière générale, particulièrement en termes d'égalité des chances, mais certains enseignants doutent de leurs effets concrets.

Les résultats démontrent que pour les enseignants eux-mêmes, l'inclusion représente une richesse professionnelle et un défi stimulant, mais aussi une source de surcharge, de frustration et de fatigue. Ils relèvent un manque de formation initiale, ce qui souligne l'importance de suivre des formations continues, jugées plus utiles lorsqu'elles s'ancrent dans les expériences vécues. La différenciation est la pratique la plus citée, bien qu'appliquée de manière inégale selon les types de classes. En effet, la majorité des enseignants estiment qu'ils y ont moins recours dans les filières prégymnasiales. Enfin, les ressources disponibles sont jugées insuffisantes et la collaboration avec les enseignants spécialisés, notamment à travers le co-enseignement, apparaît comme le levier le plus prometteur, à condition qu'elle bénéficie d'un réel investissement et d'une collaboration étroite entre les deux professionnels.

Conclusion

Cette recherche a exploré les perceptions d'enseignants fribourgeois du cycle d'orientation sur l'école à visée inclusive à travers des entretiens qualitatifs semi-directifs. Les résultats montrent un soutien au principe de l'inclusion, mais un sentiment d'insuffisance de moyens matériels, humains et directives institutionnelles, engendrant surcharge et sentiment de solitude du côté du corps enseignant. Les participants soulignent l'importance de la différenciation, du co-enseignement et de la collaboration interprofessionnelle, mais relèvent que ces pratiques restent difficiles à mettre en œuvre.

Les limites de l'étude incluent la subjectivité des réponses et un échantillon restreint et non aléatoire. Les résultats suggèrent que la mise en place d'une inclusion pérenne nécessite non seulement des ressources supplémentaires, mais aussi un besoin de réflexion sur la formation des enseignants, le partage d'expériences et le développement d'outils pédagogiques adaptés. Enfin, cette recherche met en évidence la nécessité de transformer les pratiques et d'institutionnaliser des directives claires pour favoriser une école inclusive efficace.

Bibliographie

Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin. (2003).
Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse

romande et du Tessin relative aux finalités et objectifs de l'École publique du 30 janvier 2003. https://www.ciip.ch/files/8/Declaration_CIIP_Finalites-objectifs_ecole_2003-01-30%20.pdf

Desinor, M. (2023). Les pratiques pédagogiques des enseignants lors de l'accueil d'un élève à besoins éducatifs particuliers : Une étude auprès d'enseignants en France et en Haïti. *International Journal of Educational Research*, 1(1). <https://doi.org/10.33552/IJER.2023.01.000518>

Imbert, G. (2010). L'entretien semi-directif : à la frontière de la santé publique et de l'anthropologie. *Recherche en soins infirmiers*, (3), 23–34. <https://doi.org/10.3917/rsi.102.0023>

Jowsey, T., Deng, C., & Weller, J. (2021). General-purpose thematic analysis: A useful qualitative method for anaesthesia research. *BJA Education*, 21(12), 472–478. <https://doi.org/10.1016/j.bjae.2021.07.006>

Kaufmann, J. (2016). Commencer le travail : rapidité, souplesse, empathie. In J.-C. Kaufmann (Ed.) *L'entretien compréhensif* (4^e éd., pp. 33–58). Armand Colin.

Kohn, L., & Christiaens, W. (2014). Les méthodes de recherches qualitatives dans la recherche en soins de santé : apports et croyances. *Reflets et perspectives de la vie économique*, 5(4), 67-82. <https://doi.org/10.3917/rpve.534.0067>

Monsen, J., Ewing, D., & Kwoka, M. (2014). Teachers' attitudes towards inclusion, perceived adequacy of support and classroom learning environment. *Learning Environments Research*, 17(1), 113–126.

UNESCO. (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour les besoins éducatifs spéciaux*. https://moodle.unifr.ch/pluginfile.php/1873798/mod_resource/content/1/Declarationsalamanque.pdf