

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Titulaires de classes

Quel rôle et quelles compétences permettent au titulaire de classe d'aider au mieux leurs élèves vis-à-vis de leur orientation professionnelle et scolaire ?

Auteur	Sabrina Di Legge
Directrice	Dr Juliette Désiron
Date	18.05.2025

Introduction

Les titulaires de classe jouent un rôle central dans l'orientation professionnelle des élèves, en combinant actions collectives (forums, documents, stages) et accompagnement individualisé selon les besoins (Guillon, 2001 ; Lehner & Pin, 2024). Leur posture éducative influence les choix des élèves, non seulement par l'information transmise, mais aussi par leur écoute, leur engagement et leur disponibilité (Broch, 2003 ; Metheny et al., 2008). En adaptant leur accompagnement au niveau scolaire et au profil des élèves, les

enseignant·e·s deviennent de véritables guides dans la construction des projets professionnels (Wong, Yuen & Chen, 2021 ; François, 2009).

Dans le cadre de l'orientation professionnelle, le rôle du·de la titulaire de classe ne se limite plus à la simple transmission d'informations. Iel rend le système d'orientation accessible et pertinent, en aidant les élèves à analyser, interpréter et utiliser les informations de manière critique (Broch, 2003 ; Guillon, 2001). Cette pédagogie implique aussi de déconstruire les représentations erronées des métiers et d'accompagner les élèves dans la construction d'un projet personnel réaliste (François, 2009 ; Dubois & Wehrung, 2009).

Les enseignant·e·s influencent fortement les choix d'orientation des élèves à travers leur impact sur le sentiment d'efficacité personnelle (Lent, Brown & Hackett, 1994). Leur attitude, leur soutien et leurs attentes modèlent la confiance des élèves en leurs capacités (Hirschi, 2009). Ces effets peuvent être biaisés par des stéréotypes liés au genre ou au milieu social (Duru-Bellat, 2003 ; Guichard & Huteau, 2005), comme le montre aussi l'effet Pygmalion (Rosenthal & Jacobson, 1968).

Dans le canton de Fribourg, le rôle du·de la titulaire de classe en matière d'orientation reste peu défini sur le plan institutionnel, bien qu'il·elle soit un·e acteur·rice central·e dans le suivi des élèves (Pfäffli Schmid, 2012 ; RLS, 2016). En plus de ses fonctions pédagogiques et administratives, le·la titulaire agit comme un lien entre élèves, familles, direction et centre d'orientation (Broch, 2003 ; Rod, 2021). Malgré l'absence de cadre clair, son implication concrète influence directement les trajectoires scolaires et professionnelles des jeunes (Ferrari, 2022).

Méthode

Cette recherche adopte une démarche qualitative fondée sur des entretiens semi-structurés (Poisson, 2011), afin d'explorer les pratiques, les perceptions et les dynamiques relationnelles des enseignant·e·s titulaires en matière d'orientation professionnelle. L'échantillon comprend quatre enseignant·e·s fribourgeois·es exerçant en 9H et 11H, sélectionné·e·s pour représenter différentes filières et niveaux d'expérience. Les entretiens ont été enregistrés, retranscrits avec l'aide d'un outil de reconnaissance vocale, puis relus et corrigés manuellement. L'analyse a été réalisée à l'aide du logiciel QDA

Miner selon une approche thématique du discours, permettant de dégager les grandes tendances et nuances des pratiques d'accompagnement à l'orientation.

Résultats

Les résultats de l'étude montrent que les enseignant·e·s titulaires jouent un rôle central dans l'accompagnement à l'orientation scolaire et professionnelle des élèves. Leur implication dépasse la simple transmission d'informations : ils-elles assurent un accompagnement basé sur l'écoute, le dialogue et la prise en compte des besoins spécifiques des élèves. Plusieurs participant·e·s évoquent leur rôle dans la mise en place d'outils concrets, comme l'aide à la rédaction de CV, l'organisation de stages ou encore les rappels administratifs, montrant un engagement actif dans le suivi des démarches des élèves.

Les entretiens révèlent également que les titulaires ajustent leur posture et leurs pratiques selon la filière (prégymnasiale, générale, exigence de base) et le niveau de scolarité. Leur degré d'implication varie souvent en fonction du contexte de la classe, mais aussi du moment de la scolarité, avec un accompagnement plus intense en 11H, année de transition vers les choix post-obligatoires. Cette adaptation reste toutefois informelle et dépend largement des convictions personnelles et de l'expérience professionnelle des enseignant·e·s.

Par ailleurs, les résultats mettent en lumière une forte présence du·de la titulaire dans la coordination entre les différents acteurs concernés par l'orientation des élèves. Les titulaires sont souvent les interlocuteur·rice·s privilégié·e·s des familles et des centres d'orientation, facilitant la circulation d'informations, les suivis personnalisés et la gestion collective des décisions d'orientation.

Enfin, il apparaît que les enseignant·e·s interrogé·e·s expriment peu de remise en question de leurs propres représentations ou biais. Bien que sensibles aux besoins des élèves, ils-elles ne mobilisent que rarement une posture réflexive explicite sur leurs attentes ou sur les stéréotypes qui peuvent influencer leurs pratiques, en particulier ceux liés au genre ou à l'origine socio-économique. Ce manque de réflexivité peut limiter, parfois inconsciemment, l'égalité des chances dans le processus d'orientation.

Conclusion

Cette recherche a mis en lumière le rôle central mais encore peu formalisé des titulaires de classe dans l'accompagnement à l'orientation scolaire et professionnelle des élèves. Leur implication va bien au-delà de la transmission d'informations : ils·elles assurent un suivi individualisé, un soutien émotionnel et jouent un rôle de coordination entre les différents acteur·rice·s impliqué·e·s.

Toutefois, ce rôle reste peu défini dans les cadres institutionnels, ce qui engendre des pratiques hétérogènes et parfois implicites. De plus, les enseignant·e·s interrogé·e·s manifestent peu de réflexivité sur leurs propres représentations, malgré l'influence que ces dernières peuvent avoir sur les trajectoires des élèves. Ces constats soulignent l'importance de clarifier le mandat des titulaires et de renforcer leur formation en matière d'orientation et de posture réflexive.

Bibliographie

- Broch, M-H. (2003). *Professeur principal : Exercer au quotidien*. Chronique sociale.
- Dubois, A., & Wehrung, M. (2009). *Professeur principal animer les heures de vie de classe* (Nlle éd. actualisée). SCEREN-CRDP Académie d'Amiens.
- Duru-Bellat, M. (2003). Actualité et nouveaux développements de la question de la reproduction des inégalités sociales par l'école. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 32/4, 571-594. <https://doi.org/10.4000/osp.2584>
- Ferrari, L. (2022). *Perception de la fonction de titulaire de classe selon le type de classe des élèves* [Mémoire de master en enseignement pour le degré secondaire I, Université de Fribourg]
- François, P-H. (2009). Sentiment d'efficacité personnelle et attente de résultat : Perspectives pour le conseil en orientation. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 38/4, 475-498. <https://doi.org/10.4000/osp.2333>
- Guichard, J., & Huteau, M. (2005). *L'orientation scolaire et professionnelle*. Paris : Dunod.
- Guillon, C. (2001). *Le professeur principal : rôle et missions*. Hachette.

- Hirschi, A. (2009). Career adaptability development in adolescence: Multiple predictors and effect on sense of power and life satisfaction. *Journal of Vocational Behavior*, 74(2), 145-155. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.01.002>
- Lehner, P., & Pin, C. (2024). L'accompagnement à l'orientation par les professeurs principaux de Terminale : Enquête sur un mandat ambigu dans un lycée polyvalent d'Ile-de-France. *Éducation et socialisation*, 72. <https://doi.org/10.4000/11w21>
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of vocational behavior*, 45(1), 79-122.
- Metheny, J., McWhirter, E. H., & O'Neil, M. E. (2008). Measuring perceived teacher support and its influence on adolescent career development. *Journal of Career Assessment*, 16(2), 218-237. <https://doi.org/10.1177/1069072707313198>
- Pfäffli Schmid, M. (2012). Orientation professionnelle dans le plan d'études : l'intention est bonne, mais peu concrète. *Panorama : orientation - formation - marché du travail*. 5, 20-21. <https://edudoc.ch/record/104990?ln=fr>
- Règlement de la loi sur la scolarité obligatoire (RLS), RSF 411.0.11, Bureau des lois du canton de Fribourg. Consulté le 5 février 2025, à <https://bdlf.fr.ch/app/fr/texts of law/411.0.11>
- Rod, S. (2021). *La fonction de titulaire de classe : description des perceptions d'élèves face aux attentes des directeurs de CO fribourgeois* [Mémoire de master en enseignement pour le degré secondaire I, Université de Fribourg]
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. *The urban review*, 3(1), 16-20.
- Wong, L. P., Yuen, M., & Chen, G. (2021). Career-related teacher support: A review of roles that teachers play in supporting students' career planning. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 31(1), 130-141. <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.30>