

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

La motivation des élèves de 10H en géographie : regard sur deux méthodes d'enseignement

Auteur	Dubied Juliette
Directeur	Kappeler Gabriel
Date	27.05.25

Introduction

En tant qu'enseignant, notre rôle est de transmettre des savoirs aux élèves. Pour qu'ils apprennent et retiennent les informations de la meilleure manière possible, des études suggèrent que motiver les élèves dans leur apprentissage est essentiel (Vianin, 2023). L'envie d'apprendre est innée et cette motivation permet de nous développer en tant qu'individus (Delannoy, 1997). Pourtant la motivation scolaire diminue lors du passage à l'adolescence (Gurtner et al., 2001 ; Vianin, 2023). Il est d'autant plus important, durant ces quelques années passées au Cycle d'Orientation, de favoriser l'envie d'apprendre chez les élèves.

Beaucoup de facteurs influencent cette motivation scolaire, des facteurs relatifs à l'individu, comme les relations avec les amis, la famille ou encore les valeurs personnelles, des facteurs liés à l'école, par exemple, les règles ou les horaires, et pour finir, les facteurs relatifs à la classe, comme les activités proposées, le climat de classe ou encore l'enseignant (Viau, 2009). Ce dernier peut agir sur plusieurs composantes pour motiver l'élève. Varier les activités, les rendre accessibles aux apprenants (Stipek, 1988) ou encore créer une bonne ambiance de classe, permettent une augmentation de la motivation intrinsèque des apprenants.

Selon certaines études et certains de nos professeurs à l'université, les travaux dans lesquels les élèves seraient amenés à collaborer sont plus motivants pour les apprenants (Hafida et al., 2019). Dans le cadre de cette recherche, nous avons choisi, pour notre mémoire, de mettre en œuvre deux méthodes de travail afin de comparer leur impact sur la motivation des élèves de 10H du Cycle d'Orientation, en géographie. La première méthode repose sur le travail en groupe, s'inspirant à la fois de la méthode jigsaw et de la pédagogie par problèmes. La seconde méthode correspond à un enseignement plus explicite, fondé sur des travaux individuels. La motivation et ses composantes seront analysées en fonction des deux méthodes de travail, mais également en fonction des genres. Notre étude cherche aussi à déterminer si la motivation a un impact sur les performances scolaires.

Méthode

La recherche a été menée sur trois classes de 10H pré-gymnasiales de Cycles d'Orientations fribourgeois, regroupant un total de 63 élèves. Chacune de ces classes a travaillé sur deux contenus distincts en géographie : le premier contenu traitait des causes du changement climatique tandis que le second s'intéressait aux conséquences de ce changement. Chaque contenu a été abordé sous deux modalités ; le travail individuel et le travail de groupe. Les données relatives à la motivation des élèves, ont été récoltées à l'aide d'un questionnaire réalisé à la suite de chaque cours traitant des deux méthodes. Le questionnaire EMMECO (Échelle de Mesure des Émotions en Contexte d'Apprentissage), créé par Ntamakiliro et al. (2000), distribué aux élèves, traite des trois dimensions de l'échelle multidimensionnelle de la motivation ; l'attrait des études, le sentiment de compétence ainsi que la volonté d'apprendre des élèves. Ce questionnaire a permis d'en apprendre plus sur les dimensions de la motivation des élèves face à la géographie.

Une fois chaque dispositif d'enseignement testé et les connaissances en géographie transmises, une évaluation formative a été distribuée aux élèves pour vérifier le constat annoncé par Vianin (2023), qui indique que la motivation est corrélée positivement aux performances scolaires.

Résultats

L'analyse des données recueillies, portant sur les genres, les méthodes de travail et les performances, nous a permis de mettre en évidence de nombreux aspects importants.

Nos résultats montrent que le sentiment de compétence est plus faible chez les filles que chez les garçons. Ce constat est appuyé par l'étude de Genoud et al. (2009). Le sentiment de compétence plus faible chez les filles pourrait s'expliquer par les stéréotypes de genre, les attentes sociétales ou encore les feedbacks différenciés entre les garçons et les filles (Bar-Tal, 1978 ; Frieze et al., 1979). Ce

sentiment dépend en partie de la discipline enseignée. Cette dimension, chez les filles, est plus faible dans les disciplines scientifiques que dans les disciplines littéraires (Yildirim, 2017).

Lors des travaux de groupe ce sentiment a tendance à augmenter chez les filles et pas chez les garçons. Néanmoins, même avec cette différence, le sentiment reste plus élevé chez les garçons. Les filles privilégient les travaux collectifs comparativement aux garçons. Cette différence s'expliquerait par le contexte éducatif de l'enfant et par les stéréotypes sociétaux. Dès l'enfance, les filles sont davantage encouragées à développer des compétences sociales et émotionnelles, tandis que les garçons sont poussés vers l'autonomie et la résolution de problèmes (Hoffman, 1977). En groupe, les filles échangeraient davantage, se donneraient des feedbacks constructifs et auraient tendance à se soutenir, renforçant ainsi leur sentiment de compétence et réduisant leur anxiété (Felouzis, 1993).

Seul le sentiment de compétence est réellement influencé par le contenu et la méthode de travail. La volonté d'apprendre et l'attrait des études varient plutôt en fonction des activités proposées. La difficulté de la tâche influence la motivation des élèves. Carpentier et al. (2023), révèle qu'une activité adaptée aux capacités des élèves favorise leur engagement, renforçant leur motivation scolaire. Certaines méthodes sont plus adaptées à certains contenus et certaines activités sont plus motivantes, tel que les activités comportant des images. Ces dernières interpellent et aident l'élève dans sa compréhension (Khellil, 2018). Il est possible que nos résultats aient été impactés par ces différents aspects.

Une réelle différence au niveau de la volonté d'apprendre et de l'attrait des études a été observée entre les classes. La qualité de l'enseignement pourrait avoir influencé la motivation scolaire des élèves (Leblanc & Guillemette, 2014). Enfin, l'ambiance de classe a également pu jouer un rôle (Sarrazin et al., 2006).

Pour finir, nous pouvons constater que la performance n'est pas dépendante de la motivation, mais que celle-là a pu être impactée par plusieurs facteurs, tels que le contexte dans lequel l'évaluation a été réalisée, l'acquisition des connaissances au fil des différents cours ou encore la nouveauté de la méthode utilisée. Johnson et Johnson (2009) expliquent que les bénéfices d'une méthode d'enseignement collaborative se manifestent généralement sur le long terme. Notre étude, menée sur un nombre restreint de séances, n'a peut-être pas offert aux apprenants suffisamment de temps pour s'adapter à ce système, ce qui a pu limiter l'assimilation de leurs connaissances et l'amélioration de leurs performances.

Conclusion

Les résultats de cette étude ont montré qu'il est essentiel d'accorder une attention particulière au développement du sentiment de compétence chez les filles et que le travail coopératif peut être une solution à ce problème. Cette méthode de travail influencerait positivement le sentiment de compétence chez les filles. Toutefois, c'est la seule dimension de la motivation qui est influencé par la méthode de travail .

Malgré le peu d'impact sur la motivation, je pense qu'il est essentiel de former les élèves à la communication, à la collaboration ainsi qu'à la capacité de proposer et d'assumer leurs idées. Ces capacités s'acquièrent notamment grâce aux travaux de groupe. Ces aptitudes jouent un rôle fondamental dans notre société actuelle. Ces objectifs sont d'autant plus importants, car l'école a pour mission de préparer les jeunes à leur avenir.

Pour poursuivre notre étude, il serait intéressant d'évaluer notre dispositif en exigence de base et en général. Il serait également intéressant de faire un parallèle entre les classes de 9H, 10H et 11H, car leur motivation et leur intérêt évoluent au fil de leur scolarité (Genoud et al., 2009). Nous pourrions aussi tester notre dispositif avec d'autres contenus ou encore dans d'autres disciplines, notamment des disciplines considérées comme plus féminines, afin de mettre en évidence d'éventuelles différences de motivation selon les genres.

Bibliographie

- Bar-Tal, D. (1978). Attributional Analysis of Achievement-Related Behavior. *Review of Educational Research*, volume(48), 259-271.
- Carpentier, G., Villeneuve-Lapointe, M., Robillard, J. M., Sirard, A., Tardif, C., & Gallant, A. (2023). La zone proximale de développement au service de l'apprentissage durable. *Vivre le primaire*, 36(2), 72-74.
- Delannoy, C. (1997). *La motivation*. Enjeux du système éducatif.
- Felouzis, G. (1993). Interactions en classe et réussite scolaire : Une analyse des différences filles-garçons. *Revue française de sociologie*, volume(34), 199-222.
- Frieze, I. H., Fisher, J., Hanusa, B. H., McHugh, M. C., & Valle, V. A. (1979). Attributions of the Causes of Success and Failure as Internal and External Barriers to Achievement in Women. In Sherman, J. A., & Denmark, F. L. (Éds.). *The psychology of women : future directions in research. Psychological Dimensions*. Psychological dimensions, Inc.
- Genoud, P. A., Ruiz, G., & Gurtner, J.-L. (2009). Evolution de la motivation scolaire des adolescents: différences selon la filière et le genre. *Swiss Journal of Educational Research*, volume(31), 377-395.

- Gurtner, J.-L., Gorga, A., Monnard, I., & Ntamakiliro, L. (2001). Evolution de diverses composantes de la motivation pour le travail scolaire au cours de l'adolescence.
- Hafida, S. H. N., Ibrahim, M. H., Susilawati, S. A., Suparno, R. R., Suharjo, S., & Widiyatmoko, W. (2019). The Effectiveness of Jigsaw Strategy in Geography Subject of Earth as Living Space Material. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, volume(2), 47-55.
- Hoffman, M. L. (1977). Différences entre les sexes dans l'empathie et les comportements associés. *Bulletin psychologique*, 84 (4), 712.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational researcher*, 38(5), 365-379.
- Khellil, H. (2018). *L'image comme support de motivation dans l'apprentissage du FLE. Enquête auprès des élèves (4ème AP) et des enseignants du primaire d'El Amria* [Mémoire, Centre universitaire Bouchaib Belhadj/Ain Temouchent].
- Leblanc, C., & Guillemette, F. (2014). Consignes claires: travail réussi!. *Le tableau*, 3(2).
- Ntamakiliro, L., Monnard, I., & Gurtner, J. L. (2000). Mesure de la motivation scolaire des adolescents: construction et validation de trois échelles complémentaires. *L'orientation scolaire et professionnelle*, (29/4).
- Sarrazin, P., Tessier, D., & Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe: l'état des recherches. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (157), 147-177.
- Stipek, D. J. (1988). *motivation to learn from theory to practice*. Allyn and Bacon.
- Vianin, P. (2023). *La motivation scolaire, comment susciter le désir d'apprendre ? (2^e éd.)*. De Boeck Supérieur.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire (2^e éd.)*. Pratiques pédagogiques.
- Yildirim, T. (2017). An Examination of High School Social Science Students' Levels Motivation towards Learning Geography. *International Education Studies*, volume(10), 1-9.