

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Relation école-famille et construction du projet d'orientation de l'élève

Auteur	Overney Audrey
--------	-----------------------

Directeur	Conus Xavier
-----------	--------------

Date	28.03.25
------	----------

Introduction

Dès le secondaire I, les élèves suisses doivent faire des choix déterminants pour leur avenir professionnel et/ou académique. Cette phase d'orientation, influencée par le système scolaire segmenté du canton de Fribourg (Felouzis & Charmillot, 2017), peut accentuer les inégalités, notamment pour les élèves issus de milieux défavorisés et/ou de l'immigration (Liechti, 2012). La littérature scientifique montre que l'entourage, en particulier les parents et les enseignants, joue un rôle essentiel dans l'accompagnement des élèves dans ce processus (Herzog et al., 2004). Pourtant, le cadre institutionnel reste flou quant aux attentes vis-à-vis des enseignants en matière d'orientation (André, 2013), laissant une marge de subjectivité qui peut influencer les parcours des élèves. Nous nous sommes donc intéressée à comment des enseignants du CO fribourgeois appréhendent leur rôle dans le processus de construction du projet professionnel et/ou académique de l'élève ainsi qu'aux dynamiques de collaboration mises en place avec les parents dans ce cadre de l'orientation académique et professionnelle des élèves du secondaire I. L'objectif principal est d'analyser les pratiques mises en place par les enseignants, les défis

rencontrés, ainsi que les facteurs influençant les pratiques, notamment dans la collaboration avec les parents.

Méthode

L'étude adopte une approche qualitative, fondée sur des entretiens semi-directifs réalisés avec huit enseignants titulaires de 10H issus des filières pré-gymnasiales (PG), générales (G) et à exigences de base (EB), tous provenant de la même école. Un guide d'entretien a été élaboré à partir des quatre questions de recherche, portant sur l'implication des enseignants, leur perception de leur rôle, la collaboration avec les parents et les défis rencontrés. Les entretiens ont ensuite été analysés à l'aide d'une grille de codage thématique, permettant de dégager les principaux axes structurant les visions et les pratiques des enseignants.

Résultats

Les résultats de l'étude révèlent une diversité dans les pratiques et perceptions des enseignants titulaires concernant leur rôle dans l'accompagnement des projets d'orientation des élèves. En général, les enseignants considèrent l'orientation comme une composante essentielle de leur mission éducative, bien que leur implication varie en fonction de la filière et des caractéristiques spécifiques des élèves. Ainsi, les enseignants titulaires au sein de la filière EB s'investissent davantage dans cet accompagnement, répondant aux besoins particuliers de leurs élèves, tandis que ceux des filières plus académiques, telles que la PG, perçoivent souvent l'orientation comme une tâche secondaire. Cette variation dans l'implication se traduit également par des différences notables dans le regard porté par les enseignants des différentes filières sur la charge de travail liée à l'accompagnement des projets d'orientation des élèves. Les enseignants des filières EB, qui accueillent des élèves confrontés à des perspectives professionnelles plus réduites, estiment devoir fournir un accompagnement plus personnalisé, ce qui accroît le temps et l'énergie consacrés à cette tâche. En revanche, dans les filières comme la voie pré-gymnasiale, l'orientation est généralement plus standardisée, se limitant à des conseils généraux, ce qui entraîne une charge de travail plus faible en lien avec l'accompagnement des projets d'orientation. Cette disparité est confirmée par Daverne-Bailly (2023), qui souligne que l'accompagnement doit être adapté aux besoins spécifiques des élèves, ce qui entraîne des investissements différents selon les filières.

En ce qui concerne la collaboration avec les parents, les enseignants évoquent une place souvent limitée occupée par la question du projet d'orientation de l'élève, se limitant souvent à une communication d'information et de consultation. Ce qui leur semble cohérent avec le fait que le premier rôle dans l'accompagnement doit être laissé aux parents. Cependant, certains enseignants, en particulier ceux qui travaillent avec des élèves issus de milieux sociaux moins favorisés, montrent une plus grande implication, conscients de l'importance de l'engagement parental pour la réussite des élèves. Les enseignants des filières EB, où les parents sont souvent moins informés, établissent des interactions plus soutenues. La forme de collaboration mise en œuvre peut alors évoluer du niveau d'une simple consultation vers celui d'une coopération plus active (Larivée et al., 2006).

Les enseignants mentionnent plusieurs défis à leur engagement dans l'accompagnement des projets d'orientation des élèves, notamment le manque de temps et l'insuffisance de formation concernant l'orientation, particulièrement en ce qui concerne les élèves ayant des besoins spécifiques. Ces difficultés sont également abordées par Daverne-Bailly (2023), qui souligne que certains enseignants se sentent parfois insuffisamment préparés pour gérer des cas d'orientation complexes. Malgré ces obstacles, notre étude met en lumière la collaboration constructive entre les enseignants et les autres acteurs de l'établissement, tels que les conseillers d'orientation et la direction, pour offrir un accompagnement adapté aux élèves dans leur parcours d'orientation.

Conclusion

Cette étude met en lumière la manière dont des enseignants du CO fribourgeois appréhendent leur rôle dans l'accompagnement des projets d'orientations des élèves, ainsi que les défis et opportunités liés à la collaboration avec les parents dans ce cadre. Si cette collaboration reste majoritairement limitée à un rôle informatif, certains enseignants cherchent à renforcer leur implication pour répondre aux besoins accrus de certains élèves, malgré des contraintes institutionnelles et temporelles perçues. Il est en effet apparu que de nombreux enseignants estiment assumer leur rôle dans l'orientation de manière intuitive, sans cadre formalisé. Parmi les solutions envisagées, celle ressortant le plus clairement est l'élaboration d'un cahier des charges différencié pour les enseignants titulaires, adapté aux spécificités de chaque filière. Ce document aurait notamment pour vocation de préciser leurs responsabilités dans l'accompagnement des projets des élèves, tout en définissant des attentes claires vis-à-vis des parents et conseillers en orientation. En structurant davantage leur rôle, ce cahier des charges

permettrait notamment de soutenir sa mise en œuvre dans les filières à exigence de base, tout en offrant un cadre harmonisé à l'ensemble des enseignants.

Bibliographie

André, B. (2013). *S'investir dans son travail : les enjeux de l'activité enseignante*. Peter Lang.

Daverne-Bailly, C. (2023). L'accompagnement à l'orientation en lycée : entre engagement des acteurs et inégalités. *Éducation et Sociétés*, (49), 167-183.

Felouzis, G., & Charmillot, S. (2017). Les inégalités scolaires en Suisse. *Social Change in Switzerland*, (8), 1-13.

Herzog, W., Neuenschwander, P., & Wannack, E. (2004). *In engen Bahnen: Berufswahlprozess bei Jugendlichen*. CSRE.

Larivée, S., Kalubi, J.-C., & Terrisse, B. (2006). La collaboration école-famille en contexte d'inclusion : entre obstacles, risques et facteurs de réussite. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(3), 525–543.

Liechti, L. (2012). *L'influence des parents sur le processus d'orientation professionnelle : approche pluridisciplinaire*. Institut de recherche et de documentation pédagogique.