

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Travaux scolaires à domicile

Enjeux associés au vécu des élèves

Auteur	Moggi Tristan
Directeur	Xavier Conus
Date	13.01.25

Introduction

Les travaux scolaires à domicile sont une activité scolaire réalisée en dehors du temps scolaire et de l'école (Cheema & Sheridan, 2015). Par conséquent, ils sont effectués dans des contextes différents selon l'organisation et la disponibilité de chaque élève. L'environnement des travaux scolaires à domicile est bien différent de celui de la classe (Katz et al., 2010). En classe, l'enseignant fixe le rythme de la leçon et détermine les tâches à accomplir, tandis qu'à la maison, l'élève est autonome, sans la présence de l'enseignant (Kakpo & Rayou, 2010).

Dans la littérature, il est reconnu que plus les élèves consacrent du temps à la réalisation des travaux scolaires à domicile, meilleurs sont leurs résultats scolaires (Hong et al., 2015 ; Trautwein & Köller, 2003). Cependant, la littérature met aussi en évidence que la quantité de temps n'est pas le seul aspect qui a un rôle déterminant au niveau des résultats scolaires obtenus par les élèves. En effet, la manière dont l'élève décide de s'impliquer dans ses travaux scolaires à domicile engendre un impact positif sur ses performances scolaires (Núñez et al., 2015 ; Xu, 2022).

Pourtant, parmi les différentes activités scolaires, les travaux scolaires à domicile sont perçus par la plupart des élèves comme l'activité la moins appréciée (Flunger et al., 2021 ; Xu et al., 2016 ; Xu, 2008), et également la moins motivante (Pekrun et al., 2011). Or, étant donné que les travaux scolaires à domicile ne sont efficaces que si l'élève les aborde avec une attitude positive, les sentiments des élèves liés aux travaux scolaires à domicile deviennent essentiels pour en assurer l'efficacité. Un élève investit davantage de temps dans un travail scolaire à domicile s'il le perçoit comme utile (Núñez et al., 2015 ; Xu, 2018), motivant ou intéressant (Pekrun et al., 2011). Parmi les principales caractéristiques de l'élève qui influencent son ressenti par rapport à l'expérience des travaux scolaires à domicile figurent le sentiment d'autonomie et d'efficacité personnelle (Moé & Katz, 2010 ; Luo et al., 2016 ; Silinskas et Kikas, 2019 ; Valdés-Cuervo et al., 2022 ; Xu, 2018 ; Xu et al., 2016). C'est en effet quand l'élève s'estime capable d'accomplir seul et efficacement les travaux scolaires à domicile qu'il sera davantage motivé par la suite dans la réalisation d'une telle activité.

De manière générale, les caractéristiques de l'élève ainsi que celles des parents (l'attitude de la famille vis-à-vis du support scolaire accordé à l'élève et sa capacité à soutenir l'élève) et des enseignants (posture dans l'attribution, le suivi et le feedback des activités) jouent un rôle clé dans l'expérience du vécu des travaux scolaires à domicile (Iflazoglu & Hong, 2012 ; Katz et al., 2016 ; Núñez et al., 2015 ; Silinskas & Kikas, 2019). L'engagement de l'élève dans ces derniers dépend donc aussi de la manière dont il interagit et est accompagné par des personnes de son entourage privé ou scolaire.

Plus particulièrement, les parents peuvent influencer la vision de l'élève par rapport à l'école – voire à une discipline donnée – et constituer une ressource de soutien (ou une absence de soutien) concernant les travaux scolaires à domicile. Ainsi, les caractéristiques socio-culturelles des parents, leurs croyances envers l'école et leur manière de réagir aux résultats scolaires influencent les perceptions de l'élève vis-à-vis des travaux scolaires à domicile (Moé & Katz, 2018 ; Iflazoglu & Hong, 2012 ; Silinskas & Kikas, 2019 ; Xu, 2018). De plus, il existe un lien entre le type de soutien que les parents peuvent offrir à leur enfant et leurs compétences linguistiques ainsi que leurs origines (McCrory Calarco et al., 2022 ; Kakpo & Rayou, 2010). Ainsi, chaque élève bénéficie d'un soutien à domicile plus ou moins présent et efficace en fonction du profil parental.

Par rapport aux enseignants, ils influencent l'expérience des élèves en fonction de la manière dont ils conçoivent et attribuent les travaux scolaires à domicile. Ils peuvent donner des travaux scolaires à domicile qui sont exigeants et qui peuvent engendrer du stress (Cheema & Sheridan, 2015 ; Kiefer & Sekaquaptewa, 2007). Ils peuvent aussi en donner de motivants ou ludiques (Pekrun et al., 2011), ou d'autres qui permettent à l'élève de développer sa capacité d'autonomie (Katz et al., 2010 ; Silinskas & Kikas, 2019 ; Xu, 2008).

À l'issue de ces différentes considérations, il s'avère que les travaux scolaires à domicile sont une activité dont la réussite implique une diversité d'acteurs. En tant qu'enseignant, il s'agit alors de mieux comprendre les enjeux associés à une telle activité scolaire afin de la soutenir au mieux et de favoriser à partir de là l'engagement et la réussite scolaire des élèves. Ainsi, en examinant les liens entre le vécu scolaire dans les travaux scolaires à domicile et l'influence exercée par certaines attitudes parentales et enseignantes, cette recherche vise à comprendre quels sont les facteurs qui permettent une meilleure réussite des travaux scolaires à domicile, et quels sont les facteurs qui ont un impact sur la manière dont l'élève s'engage dans une telle activité scolaire. Le focus porte sur le regard porté par les élèves par rapport aux travaux scolaires à domicile, mais aussi par rapport à la manière dont ils considèrent que les parents et les enseignants les accompagnent dans la réalisation de tels travaux. Plus largement, le but du travail est de s'interroger sur la pertinence dans l'école d'aujourd'hui de donner des travaux scolaires à domicile et sur les objectifs qui les sous-tendent (Núñez et al., 2015).

Méthode

Nous avons mené une recherche quantitative recourant à une question basée sur une échelle de Likert. Notre échantillon est composé de 104 élèves de deuxième année du cycle secondaire d'une école tessinoise, comprenant 55 garçons et 49 filles, âgés de 12 à 14 ans. Le questionnaire est structuré en quatre parties : (1) des questions sociodémographiques telles que le genre, la classe et le type d'engagement de l'élève dans les travaux scolaires à domicile (par exemple, fréquence, appréciation de la discipline) et des informations sur l'origine des parents (langue et lieu de scolarisation) ; (2) l'expérience vécue et les sentiments de l'élève envers les mathématiques et les travaux scolaires à domicile ; (3) la perception de l'enseignant et de ses pratiques ; (4) la perception par l'élève des pratiques de soutien parental des parents envers les travaux scolaires à domicile. Les analyses ont ensuite été menées avec le logiciel SPSS.

Résultats

Tout d'abord, il apparaît que la fréquence avec laquelle un élève effectue ses travaux scolaires à domicile est positivement corrélée à la capacité qu'il évalue du parent à l'aider tant sur le plan linguistique que sur le contenu des travaux scolaires à domicile. De plus, la perception de la capacité des parents à soutenir leurs enfants dans la réalisation des travaux scolaires à domicile est en lien avec la perception que ces derniers ont de la matière (des mathématiques dans notre cas). Cette perception est également influencée par la vision perçue des parents à l'égard de la matière.

Le contexte d'origine des parents, comme la langue maternelle et le lieu où ils ont fréquenté l'école, ne sont pas en lien avec la fréquence de réalisation des travaux scolaires à domicile. Cependant, la langue d'origine des parents et le lieu d'école fréquentée sont significativement corrélés à la capacité parentale perçue à aider l'enfant à comprendre les travaux scolaires à domicile, tant sur le plan de l'interprétation des consignes que sur celui du contenu.

Dans le regard porté par les élèves, l'enseignant a aussi globalement un impact important sur l'expérience vécue des travaux scolaires à domicile. Les résultats montrent que la manière dont les élèves considèrent la construction des travaux scolaires à domicile et les approches pédagogiques de l'enseignant sont en lien avec leur sentiment d'autonomie et d'efficacité. En outre, la capacité perçue de l'enseignant à motiver les élèves dans la réalisation des travaux scolaires à domicile s'avère en lien avec une réalisation plus fréquente de ces activités. Parmi les différents liens testés, il ressort que la clarté des consignes des travaux scolaires à domicile est la variable corrèle le plus fortement avec la fréquence de réalisation des travaux scolaires à domicile. Cela souligne l'importance de concevoir des travaux scolaires à domicile clairs, permettant aux élèves de travailler de manière autonome.

Parmi les autres facteurs susceptibles d'influencer la fréquence d'engagement dans les travaux scolaires à domicile nous avons testé aussi des facteurs tel que le genre et le lieu de travail à domicile. En ce qui concerne la différence de genre entre les élèves, aucun lien significatif n'apparaît entre filles et garçons. Par ailleurs, les élèves qui disposent d'un espace propre pour effectuer leurs travaux scolaires à domicile ont tendance à les faire plus fréquemment que les élèves qui ne disposent pas d'un tel espace. Enfin, nous avons testé également le lien entre le sentiment d'autonomie des élèves et leurs performances scolaires en mathématiques, ce qui a démontré une corrélation positive significative.

Conclusion

Notre recherche a mis en évidence que l'exécution des travaux scolaires à domicile n'est pas une activité dont la réalisation et le vécu dépendent du seul élève. Les parents et les enseignants influencent également fortement ces deux aspects.

Certains élèves bénéficient de d'attitudes et des soutiens parentaux qui leur permettent de tirer davantage parti des travaux scolaires à domicile par rapport à leurs pairs dans d'autres situations familiales. En particulier, il ressort que les travaux scolaires à domicile mettent en difficulté les élèves dont les parents rencontrent des difficultés à les soutenir – au niveau de la compréhension des consignes ou du contenu de l'activité – notamment en lien avec la langue ou la différence de contexte de scolarisation.

Nos résultats soulignent qu'il est essentiel que les consignes des travaux scolaires à domicile soient formulées de manière aussi claire que possible, afin de permettre à tous les élèves de travailler de manière autonome. Ceci permet aussi de réduire des éventuelles inégalités liées à des aides extra-scolaires différentes. De plus, notre recherche suggère que la clarté des consignes des travaux scolaires à domicile pourrait contribuer non seulement à surmonter les difficultés liées au soutien parental, mais aussi de soutenir le sentiment d'autonomie et d'efficacité chez les élèves.

Au final, ce travail constitue un apport utile pour les enseignants tout en révélant l'importance de concevoir et donner des travaux scolaires à domicile adaptés au niveau d'autonomie des élèves. Ceci peut permettre de réduire des éventuelles disparités entre les élèves dues aux différents contextes familiaux.

Enfin, étant donné que nos résultats se concentrent exclusivement sur la perception des élèves, des recherches futures pourraient également interroger l'avis des parents et des enseignants afin de déterminer s'il existe des similitudes ou des divergences avec les résultats que nous avons obtenus à partir des réponses des élèves.

Bibliographie

- Cheema, & Sheridan, K. (2015). Time spent on homework, mathematics anxiety and mathematics achievement: Evidence from a US sample. *Issues in Educational Research*, 25(3), 246–259.
- Flunger, B., Gaspard, H., Häfner, I., Brisson, B. M., Dicke, A.-L., Parrisius, C., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2021). Relevance interventions in the classroom: A means to promote students' homework motivation and behavior. *AERA Open*, 7. <https://doi.org/10.1177/23328584211052049>
- Hong, Mason, E., Peng, Y., & Lee, N. (2015). Effects of homework motivation and worry anxiety on homework achievement in mathematics and English. *Educational Research and Evaluation*, 21(7-8), 491–514. <https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1131721>
- Iflazoglu, A., & Hong, E. (2012). Homework motivation and preferences of Turkish students. *Research Papers in Education*, 27(3), 343-363. <https://doi.org/10.1080/02671522.2010.529581>
- Kakpo, S., & Rayou, P. (2010). Contrats didactiques et contrats sociaux du travail hors la classe. *Éducation et didactique*, 4(2), 57-74. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.807>
- Katz, I., Kaplan, A., & Gueta, G. (2010). Students' needs, teachers' support, and motivation for doing homework: A cross-sectional study. *The Journal of Experimental Education*, 78(2), 246–267. <https://doi.org/10.1080/00220970903292868>

- Kiefer, A. K., & Sekaquaptewa, D. (2007). Implicit stereotypes and women's math performance: How implicit gender-math stereotypes influence women's susceptibility to stereotype threat. *Journal of Experimental Social Psychology*, 43(5), 825–832. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2006.08.004>
- Luo, Ng, P. T., Lee, K., & Aye, K. M. (2016). Self-efficacy, value, and achievement emotions as mediators between parenting practice and homework behavior: A control-value theory perspective. *Learning and Individual Differences*, 50, 275–282. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.07.017>
- McCrory Calarco, J., Horn, I. S., & Chen, G. A. (2022). “You need to be more responsible”: The myth of meritocracy and teachers' accounts of homework inequalities. *Educational Researcher*, 51(8), 515-523. <https://doi.org/10.3102/0013189X221111337>
- Moè, A., & Katz, I. (2018), Brief research report: Parents' homework emotions favor students' homework emotions through self-efficacy. *The Journal of Experimental Education*, 86(4), 597-609. <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1409180>
- Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R., & Valle, A. (2015). Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors, and academic achievement. *The Journal of Educational Research*, 108(3), 204-216. <https://doi.org/10.1080/00220671.2013.878298>
- Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P., & Perry, R. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 36-48. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.10.002>
- Silinskas, G., & Kikas, E. (2019) Parental involvement in math homework: Links to children's performance and motivation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(1), 17-37. <https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1324901>
- Trautwein, U., & Köller, O. (2003). The relationship between homework and achievement-still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15(2), 115–145.
- Valdés-Cuervo, Grijalva-Quíñonez, C. S., & Parra-Pérez, L. G. (2022). Parental autonomy support and homework completion: Mediating effects of children's academic self-efficacy, purpose for doing homework, and homework-related emotions. *Anales de Psicología*, 38(2), 259–268. <https://doi.org/10.6018/analesps.424221>

- Xu, J. (2008). Models of secondary school students' interest in homework: A multilevel analysis. *American Educational Research Journal*, 45(4), 1180–1205. <https://doi.org/10.3102/0002831208323276>
- Xu, J., (2022). Investigating factors that influence math homework purposes: A multilevel analysis. *The Journal of Experimental Education*, 90(4), 862-883. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1810604>
- Xu, J., Yuan, R., Xu, B., & Xu, M. (2016). Modeling students' interest in mathematics homework. *The Journal of Educational Research*, 109(2), 148-158. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.928252>
- Xu, J. (2018) Emotion regulation in mathematics homework: An empirical study. *The Journal of Educational Research*, 111(1), 1-11. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1175409>