

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Perception des enseignants de 9H de leur rôle de titulaire en fonction du type de classe confié.

Auteur	Lucciola Cléo
Directeur	PhD Edmée Runtz-Christan
Date	Mai 2023

Introduction

Dans les cycles d'orientation fribourgeois, les élèves sont répartis entre trois sections : pré-gymnasiale, générale et exigence de base. Les besoins des élèves et les objectifs d'apprentissage sont spécifiques à chacune de ces filières. Dans ce contexte, l'autonomie est ainsi une compétence principalement recherchée dans les classes PG (DFAC, 2023), alors que la définition d'un projet professionnel constitue un objectif prioritaire essentiellement pour les élèves des classes EB.

Dans tous les types de classe, le titulaire est chargé de coordonner l'encadrement des élèves durant l'année scolaire. De ce fait, il est amené à collaborer avec les enseignants, les parents et toute autre personne intervenant dans la scolarité des élèves. Il est donc considéré comme le garant de la prise en compte des spécificités de chaque élève, tant sur le plan scolaire que relationnel (Broch, 2003 ; Guillon, 2001).

Dans le canton de Fribourg, il n'existe pas de cahier des charges officiel pour la fonction de titulaire de classe. En effet, ce rôle est inclus dans les tâches d'un enseignant régulier (DFAC, 2022). Nous

nous sommes donc interrogés sur les perceptions qu’avaient les professeurs principaux de leur fonction. Afin de répondre à cette question, nous avons décidé de réaliser des entretiens avec des titulaires de classe des trois sections de 9^{ème} année, à savoir à l’entrée au secondaire I.

Notre étude s’intéresse donc principalement à la fonction de titulaire et aux différents rôles qui la composent. En outre, nous avons choisi d’analyser les disparités de perception des titulaires des diverses sections, afin de mettre en évidence d’éventuelles nuances selon les types de classe. De même, nous avons confronté les résultats obtenus lors des entretiens avec les conclusions du Mémoire de Master réalisé par da Costa Santos (2022), dans le but de comparer les opinions des titulaires de 9^{ème} et de 11^{ème} année au sujet de leur rôle. Notre travail de recherche a donc été orienté par trois questions de recherche. *Quelles représentations les titulaires de classe de 9H de type pré-gymnasiale, générale, ou exigence de base ont-ils de leur fonction de professeur principal ? Quels rôles sont considérés par les titulaires comme prédominants en termes d’importance ou de charge de travail ? Les perceptions des professeurs principaux concernant leur fonction en tant que titulaire de 9H sont-elles semblables à celles relevées dans le Mémoire de Master de da Costa Santos pour les 11H (2022) ?*

Méthode

Notre recherche vise à améliorer la compréhension de la fonction de titulaire, par le biais de l’analyse des représentations qu’en ont les professeurs principaux. C’est pourquoi nous avons opté pour une démarche qualitative. En effet, Paillé et Mucchielli (2010) relèvent que cette approche permet de se concentrer sur les perceptions des principaux sujets concernés par l’étude. De plus, une recherche qualitative rend possible l’exploitation de données subjectives (Anadón & Savoie Zajc, 2009).

Nous avons choisi d’utiliser l’entretien semi-directif comme méthode de collecte de données, afin de recueillir des informations plus variées et complexes (Kohn & Christiaens, 2014). Cette modalité d’entretien prend la forme d’une discussion qui encourage les participants de la recherche à mener une réflexion plus approfondie sur la base des questions ouvertes posées par le chercheur (Savoie-Zajc, 2009).

Pour cette recherche, qui s’est déroulée dans un cycle d’orientation du canton de Fribourg, nous avons sélectionné treize titulaires de 9^{ème} année. Les participants étaient répartis entre quatre catégories : titulaires de PG, G, EB et titulaires « mixtes » c’est-à-dire avec des expériences dans plusieurs types de classe.

Résultats

L'analyse des entretiens a montré que les rôles présentés dans le cadre théorique, sur la base des conclusions établies par Rumo (2019), se retrouvent dans les réponses des participants interviewés pour notre recherche. La description théorique de la fonction d'un professeur principal semble donc correspondre aux représentations des titulaires de 9^{ème} année ayant participé à l'étude. En outre, nous avons constaté que la dimension humaine est essentielle dans la fonction des titulaires de 9^{ème} année. En effet, les rôles cités par l'ensemble des sujets font tous intervenir des compétences telles que la communication et la collaboration. Il s'agit notamment de « la gestion de l'équipe pédagogique », de « la relation pédagogique » et de « la personne de référence auprès des parents », rôles qui sont d'ailleurs liés aux acteurs principaux d'une classe à savoir les enseignants, les élèves et leurs parents. Cette prédominance accordée à la relation s'explique aussi parce que les titulaires interrogés sont au contact de jeunes élèves qui arrivent au cycle secondaire. Enfin, il faut relever que certains rôles, tels que « l'organisation et la participation à des réunions », ou « les sorties scolaires et projets culturels », présentent nettement moins d'importance, car ils n'impliquent qu'une action ponctuelle de la part des titulaires.

Concernant les nuances selon le type de classe, deux rôles font apparaître une divergence marquée dans les conceptions des titulaires. En effet, « la gestion des élèves à besoins éducatifs particuliers » et « l'orientation » sont mentionnés par une grande majorité des titulaires de classes EB, alors que les professeurs principaux de PG n'accordent en moyenne que peu d'importance à ces deux tâches. Ces variations sont d'une part liées à une présence plus importante d'élèves à besoins éducatifs particuliers dans la filière EB. D'autre part, les possibilités restreintes d'orientation pour les étudiants de la section EB obligent les titulaires à initier la réalisation d'un projet professionnel dès la première année du cycle d'orientation.

Par ailleurs, nous avons constaté que des variations entre les sections apparaissent également dans plusieurs rôles cités par l'ensemble de l'échantillon de recherche. Les résultats ont effectivement montré que certaines tâches, liées aux dimensions administrative, disciplinaire et humaine de la fonction du titulaire, nécessitent généralement davantage d'engagement de la part des enseignants responsables des classes EB. Il s'agit par exemple de la « relation pédagogique » et de la « gestion de classe ». Cette charge de travail supérieure s'explique notamment par le nombre important de difficultés rencontrées par les élèves de la filière EB sur les plans social, scolaire et familial. A ce sujet, Broch (2003) explique d'ailleurs que la complexité de la gestion de classe augmente en fonction des difficultés scolaires rencontrées par les élèves. Au contraire, l'implication des parents dans la scolarité de leur enfant et le développement de l'autonomie des élèves dans les classes PG contribuent

à décharger les titulaires de cette section. Enfin, concernant la filière générale, nous avons relevé que la posture des titulaires oscillait entre les deux perspectives, selon le rôle analysé.

Finalement, la comparaison de nos résultats avec les conclusions présentées par da Costa Santos (2022) a permis de mettre en évidence le fait que la fonction des titulaires de 9^{ème} et de 11^{ème} année comprenait globalement les mêmes rôles. En outre, les deux travaux de recherche démontrent des nuances similaires selon le type de classe. Nous pouvons donc estimer que dans la filière EB, la fonction de titulaire engendre une charge de travail supérieure par rapport aux deux autres sections, quelle que soit l'année de scolarité. Il faut néanmoins relever que les variations liées à « l'orientation » sont moins marquées en 11^{ème} année, car les élèves de toutes les sections doivent prendre une décision concernant leur avenir. Par conséquent, l'importance de ce rôle en 11^{ème} année PG dépasse celle perçue par les titulaires de 9^{ème} année de la même section. Enfin, nous avons également constaté des variations entre ces deux années de scolarité. En effet, nous avons pu remarquer un déclin de l'importance de certains rôles, tels que « l'accueil », « la personne de référence pour les parents », ou « la gestion des élèves à besoins éducatifs particuliers », en 11^{ème} année. Ceci s'explique d'abord par une meilleure connaissance du système scolaire par les élèves et leurs parents, ce qui réduit la charge explicative du titulaire notamment en début d'année. De plus, on considère que l'autonomie est une compétence plus développée chez les élèves de 11^{ème} année, ce qui signifie de manière générale que l'accompagnement des élèves par le titulaire diminue avec les années de scolarité.

Conclusion

Ce travail de recherche montre que la description que font les titulaires de 9^{ème} année de leur fonction correspond à celle détaillée dans notre cadre théorique sur la base des rôles mis en évidence par Rumo (2019). Les tâches présentées par les sujets de notre enquête sont d'ailleurs similaires à celles mentionnées par les titulaires de 11^{ème} année interrogés par da Costa Santos (2022) dans son Mémoire de Master.

Concernant les variations entre les différentes sections, nous avons relevé que la fonction de titulaire en classe EB implique une charge de travail et un engagement personnel supérieurs de la part du professeur principal, quelle que soit l'année de scolarité. Cette différence découle notamment du nombre accru de problématiques sociales, scolaires et personnelles nécessitant l'intervention du titulaire. De même, nous avons constaté que le lien humain entre le titulaire et ses élèves était considéré comme capital par les enseignants et les élèves de la filière EB (Ferrari, 2022).

En outre, nous avons pu identifier des différences concernant les rôles du professeur principal selon les années de scolarité. En effet, nous avons observé que l'importance de plusieurs tâches, telles que

« l'accueil » et « la personne de référence auprès des parents », déclinait au fur et à mesure des années. Dans ce contexte, les entretiens ont également révélé que les périodes prévues dans les horaires des classes pour les activités du titulaire diminuaient de moitié entre la 9^{ème} et la 11^{ème} année.

Sur la base de ces deux constats, nous pensons qu'il serait intéressant d'étudier la perception de la valeur de la fonction de titulaire, afin de déterminer si celle-ci se modifie selon les années de scolarité.

De même, la mise en évidence de variations entre les rôles des divers titulaires nous a motivés à proposer un deuxième prolongement de notre enquête visant à établir les profils des titulaires les mieux adaptés aux types de classes et aux années de scolarité. Pour ce faire, nous suggérons d'étudier les besoins des élèves en lien avec les rôles d'un titulaire, afin de déterminer les spécificités de chaque catégorie. Une telle recherche pourrait également apporter de nouveaux éléments de réponse à la question au cœur de notre travail, soit : « les titulaires ont-ils tous la même fonction ? ».

Bibliographie

- Anadón, M., & Savoie Zajc, L. (2009). Introduction. *Recherches qualitatives*, 28(1), 1-7. <https://doi.org/10.7202/1085318ar>
- Broch, M.-H. (2003). *Professeur principal : Exercer au quotidien*. Chronique sociale.
- Da Costa Santos, K. (2022). Similitudes et différences entre les titulaires de classe de 11^{ème} année PG et de 11^{ème} année EB dans un cycle d'orientation fribourgeois. [Mémoire de Master en enseignement pour le degré secondaire I, Université de Fribourg].
- Direction de la formation et des affaires culturelles. (2022, 1 février). *RSF 415.0.11 - Règlement relatif au personnel enseignant de la Direction de la formation et des affaires culturelles (RPEns)*. https://bdlf.fr.ch/app/fr/texts_of_law/415.0.11
- Direction de la formation et des affaires culturelles. (2023b, 3 mai). *École obligatoire – Organisation et déroulement – Cycle 3*. <https://www.fr.ch/formation-et-ecoles/scolarite-obligatoire/ecole-obligatoire-organisation-et-deroulement-cycle-3>
- Ferrari, L. (2022). Perception de la fonction de titulaire de classe selon le type de classe des élèves. [Mémoire de Master en enseignement pour le degré secondaire I, Université de Fribourg].
- Guillon, C. (2001). *Le professeur principal : Rôle et missions*. Hachette éducation.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2010). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (2e éd.). Armand Colin.
- Rumo, M. (2019). Quel est l'effet de la fonction de titulaire de classe sur l'insertion professionnelle des primo-enseignants dans les CO fribourgeois ? [Mémoire de Master en enseignement pour le degré secondaire I, Université de Fribourg].
- Savoie-Zajc, B. (2009). L'entrevue semi-dirigée. In B. Gauthier, *Recherche sociale, de la problématique à la collecte de données* (pp. 337-360). Presses de l'Université du Québec.