

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Influences de la collaboration dans l'enseignement en classe projet type exigence de base-soutien au secondaire I à Fribourg

Auteure	Noémie Muscianesi
Superviseure	Dr. Phil. Pascale Spicher
Date	Septembre 2021

Problématique

De nombreuses recherches (Tremblay, 2012 ; Duchesne, 2014 ; Fortier, Noël, Ramel & Bergeron, 2018) nous rendent attentifs au fait que l'école d'aujourd'hui doit être inclusive et prendre en compte la diversité des élèves, notamment au cycle d'orientation. C'est dans cette idée que le descriptif de fonction de l'enseignant¹ du cycle d'orientation (DICS, 2016) montre qu'un enseignant ordinaire devrait être capable, à lui seul, de créer des conditions favorables aux apprentissages pour tous les élèves. Cela que les élèves aient des besoins spécifiques ou non. Néanmoins, la réalité est tout autre et beaucoup plus complexe. L'enseignant ordinaire peut être vite dépassé face à un élève qui a des besoins particuliers. C'est dans le but de mener

¹ Dans ce texte, le masculin est utilisé au sens générique, il désigne tant les femmes (enseignantes, étudiantes etc.) que les hommes (enseignants, étudiants, etc.).

à bien la mission de l'école inclusive que les enseignants ordinaires sont tous les jours amenés à collaborer avec des enseignants spécialisés (Mérini, Thomazet, & Ponté, 2010).

Certains élèves des classes de soutien du secondaire I fribourgeois ont l'opportunité d'accueillir, pendant certains cours, en plus de l'enseignant ordinaire, un enseignant spécialisé et ceci sur toute l'année. Nous avons eu la chance de pouvoir interroger trois enseignants d'une de ces classes. Cette dernière se fait nommer classe projet et est composée d'élèves mixtes exigence de base-soutien.

La recherche de ce travail de Master se focalise spécifiquement sur la collaboration entre enseignants ordinaires et enseignant spécialisé dans cette classe projet type soutien-exigence de base d'un cycle d'orientation fribourgeois. C'est une classe spécifique, car les élèves ont la chance d'être suivis tout au long de l'année par deux titulaires. Il s'agit, dans la classe, de l'enseignant de mathématiques, titulaire des élèves EB et de l'enseignante spécialisée qui elle, est titulaire des élèves de soutien. Face à une telle configuration, la collaboration entre les différents enseignants devient fondamentale. Les principes clés sur lesquels repose la création de cette classe tels que l'école inclusive (Prud'homme, Vienneau, Ramel, & Rousseau, 2011 ; Nouveau-Brunswick, 2015 ; Fortier, Noël, Ramel, & Bergeron, 2018; Tremblay, L'Ecole inclusive, 2019) ou la gestion des élèves à besoins particuliers (Warnock, 1978; UNESCO, Déclaration de Salamanque, 1994; CDIP, 2007), ainsi que les éléments qui influencent quelque peu cette collaboration (Bandura, 1986 ; Bauwens, Hourcade, & Friend, 1989 ; Benoit & Angelucci, 2016 ; Harent, 2018), sont présentés dans ce travail. Cette recherche permet de comprendre, dans un premier temps, comment s'inscrit la classe projet dans l'école inclusive. Dans un deuxième temps, elle met en lumière, par l'analyse de pratiques des enseignants, la manière dont ils collaborent, et quel est, selon eux, ce qui facilite ou limite cette collaboration.

Méthode

Pour mener à bien cette étude de type qualitative, trois des enseignants de cette classe d'un CO fribourgeois ont pris part, pendant les vacances scolaires de l'été 2021, à un *focus group*, puis à des entretiens individuels semi-directifs. Pour des raisons pratiques et liées au contexte sanitaire, ces entretiens ont été réalisés via l'outil Teams.

Grâce aux données récoltées, nous pouvons avoir un aperçu sur ce qui a facilité ou non la collaboration chez les sujets et sur ce que celle-ci a apporté, selon ces derniers, aux élèves à besoins particuliers.

Résultats globaux

Il est important de mentionner que cette recherche se base sur les ressentis de trois sujets qui enseignent dans une classe projet d'un cycle d'orientation fribourgeois. Elle ne met en exergue en aucun cas ici, tous les ressentis que peuvent avoir les enseignants ordinaires et spécialisés lorsqu'ils collaborent dans l'enseignement secondaire I. Beaucoup de facteurs influencent la collaboration, notamment le contexte dans lequel celle-ci a lieu. Il est alors difficile, voire impossible à cette échelle d'en faire une généralisation. Par surcroît, les résultats obtenus dans cette étude correspondent à la situation des trois enseignants entendus.

Cette recherche démontre, dans un premier temps, qu'une classe de soutien n'est pas considérée comme une mesure inclusive par les enseignants mais que la classe projet, elle, est moins ségrégative.

Dans un deuxième temps, les résultats obtenus montrent que la collaboration mise en place dans la classe, notamment entre enseignant spécialisé et ordinaire, est considérée comme plutôt bénéfique par les enseignants, elle permet de travailler en petits groupes, de différencier plus facilement et de mieux gérer la discipline. Cette collaboration est aussi jugée bienvenue au niveau de la répartition des tâches administratives et de la relation aux parents.

Conclusion

L'analyse de cette recherche, nous montre que dans la pratique, il est actuellement encore trop tôt pour que les CO fribourgeois puissent s'inscrire dans une perspective totale d'école inclusive. Pour ce faire, il faudrait commencer, selon nous, par former les enseignants aux besoins éducatifs particuliers et, comme l'a bien mentionné l'enseignante spécialisée, à la collaboration qui ne se décrète pas juste parce qu'on en a envie, mais qui nécessite des outils et du temps à disposition. Et puis, il faudrait trouver de nouvelles mesures qui ne soient plus définies, par les enseignants, comme ségrégatives telles que le sont les mesures mises en place dans les classes de soutien. Pour éviter ceci, une des pistes possibles pourrait être justement de promulguer la création de classes mixtes comme celle du type EB-soutien.

Afin de s'inscrire dans une perspective encore plus inclusive, les pratiques de collaboration entre enseignants ordinaires et spécialisés devraient pouvoir être encouragées dans les cycles d'orientation.

Bibliographie sélective

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, New Jersey.
- Bauwens, J., Hourcade, J., & Friend, M. (1989). Cooperative Teaching: A model for general and special education integration. *RASE: Remedial & Special Education*, 10(2) , pp. 17-22.
- Benoit, V., & Angelucci, V. (2016, Janvier). Le coenseignement en contexte scolaire à visée inclusive : quoi, pourquoi et comment ? *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 3, pp. 48-54.
- CDIP. (2007). Terminologie uniforme pour le domaine de la pédagogie spécialisée adoptée par la CDIP le 25 octobre 2007 sur la base de l'accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée. 6 p.
- DICS. (2016, mars 14). Enseignant ou enseignante du cycle d'orientation. Fribourg, Suisse.
- Fortier, M.-P., Noël, I., Ramel, S., & Bergeron, G. (2018). Intégration scolaire, éducation inclusive et représentations des enseignants: de la formation initiale à la communauté éducative. *Revue des sciences de l'éducation*, 44 (1), pp. 12-39.
- Harent, R. (2018). Le co-enseignement, note de synthèse. 1-14.
- Mérini, C., Thomazet, S., & Ponté, P. (2010). L'aide aux élèves en difficulté: un espace de collaboration sous tension. *Travail et formation en éducation*(<http://tfe.revues.org/index1413.html>).
- Nouveau-Brunswick. (2015, avril, 2e édition). *Créer une école inclusive. Indicateurs de succès. Guide de réflexion pour les administrateurs, éducateurs et autres membres du personnel de l'école*. Association du Nouveau-Brunswick pour l'intégration communautaire. Nouveau-Brunswick: L'Association du Nouveau-Brunswick pour l'intégration communautaire.
- Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S., & Rousseau, N. (2011, Automne). La légitimité de la diversité en éducation: réflexion sur l'inclusion. *Education et francophonie*, XXXIX: 2.
- Tremblay, P. (2019). L'École inclusive. 10 p. Université Laval, Québec, Canada. Récupéré sur <https://www.cefes.be/wp-content/uploads/2019/03/Intervention-TREMBLAY.pdf>
- UNESCO. (1994, 7-10 juin, juin 7-10). Déclaration de Salamanque. *Les besoins éducatifs spéciaux: accès et qualité* , (p. 47 p.). Salamanque, Espagne.
- Warnock, H. M. (1978). *Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. Londres: Her Majesty's Stationery Office.