

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

## **Deux élèves du cycle 3 dans le canton de Fribourg présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA)**

### **Mesure du sentiment d'efficacité personnelle et d'autonomie**

Auteur	<b>Avdiji Nadia</b>
Superviseur	Spicher Pascale
Date	26.06.2020

---

#### **Introduction**

Le cadre légal du canton de Fribourg, basé sur la législation fédérale (Admin.ch, 2002), favorise l'intégration des élèves avec un handicap dans les classes ordinaires de l'école obligatoire. L'intégration doit servir les intérêts de l'élève et des mesures adéquates doivent être mises en place (Admin.ch, 2002).

Cette étude cible un trouble en particulier, celui du spectre de l'autisme (TSA). Les recherches les plus récentes démontrent que le TSA amène à des déficits au niveau social. Lors de son intégration dans une classe régulière au niveau du secondaire I, l'élève avec TSA est accompagné par plusieurs enseignants, dont un enseignant spécialisé lorsqu'il est au bénéfice de mesures d'aide renforcées (MAR).

Le travail avec l'enseignant spécialisé, dans le cadre de MAR, vise à développer des stratégies avec l'élève qui favorisent son intégration dans un environnement social et son autonomie (Ghislain, 2012). Ces élèves ont besoin d'avoir des repères précis dans l'environnement scolaire afin de pouvoir faire face aux sollicitations sociales.

Ce travail de recherche vise à connaître la perception de l'élève avec un TSA sur le fait d'être intégré dans une école ordinaire du degré secondaire 1 dans le canton de Fribourg. L'objectif de ce travail se penche sur l'influence des MAR mises en place du point de vue de l'élève avec un TSA concernant son sentiment d'intégration dans sa classe, son sentiment d'efficacité personnelle et son sentiment d'autonomie.

De manière très concrète, ce travail fait l'objet d'une étude de cas où deux élèves avec un TSA ont été questionnés à l'aide d'une méthode quantitative avec une échelle de Likert pour les mesures répétées. Les variables testées concernent le niveau d'intégration dans la classe régulière, le sentiment d'efficacité personnelle et le sentiment d'autonomie de l'élève présentant un TSA. La prise des mesures a eu lieu durant trois semaines, chaque fois après des cours de mathématiques. Les deux élèves avec un TSA suivent les cours de mathématiques dans des classes différentes et avec des enseignants de mathématiques différents.

Pour conclure cette recherche, une discussion et une analyse des résultats a lieu à la suite de la présentation de ceux-ci. La visée est de pouvoir affirmer ou réfuter les hypothèses formulées dans le cadre théorique. L'influence de l'enseignant spécialisé est explorée de manière séparée pour le sentiment d'intégration des élèves concernés par un TSA, les sous-domaines composant leur sentiment d'efficacité personnelle et d'autonomie.

## **Méthode**

Pour ce travail de recherche, deux élèves ont été sollicités dans la même école du canton de Fribourg. Les deux élèves ne font pas partie de la même classe de 9<sup>ème</sup> Harnos et n'ont pas les mêmes enseignants spécialisés dans le cadre des MAR. Les deux élèves avec un TSA faisaient partie d'une classe spécialisée avant leur entrée au cycle d'orientation. Concernant la récolte des données nécessaires à la réalisation de ce travail, une étude de cas unique s'est jugée appropriée. Une raison principale qui a permis ce choix est qu'un trouble du spectre de l'autisme ne peut pas être généralisé à une catégorie d'individu.

Dans un premier temps, les élèves avec un TSA et leurs camarades de classe répondent à un questionnaire concernant leur perception de leur sentiment d'efficacité personnelle, d'autonomie et d'intégration dans le cadre du cours de mathématiques. Tous les 27 élèves interrogés dans cette étude sont des élèves du cycle 3 de 9<sup>ème</sup> Harnos étant dans la filière de type exigences de bases (EB). L'objectif est de pouvoir créer deux groupes de référence pour analyser les résultats des élèves avec un TSA.

Dans un second temps, uniquement les élèves avec un TSA au bénéfice de MAR répondent, pendant trois semaines, à une batterie de questions après chaque cours de mathématiques c'est-à-dire quatre fois par semaine.

## Résultats

Les résultats du sentiment d'efficacité personnelle des élèves avec un TSA sont globalement plus élevés par rapport à ceux de leurs camarades de classe. Ces premiers ont une perception plus favorable sur leurs capacités à réaliser une tâche. De manière plus précise, les élèves présentant un TSA se sentent plus compétents durant les cours de mathématiques. Ceci peut s'expliquer par une attention plus régulière et des feed-back individuels de la part de l'enseignant spécialisé. Une influence positive de la part de l'enseignant spécialisé est perçue, mais elle n'est pas significative pour les deux élèves avec un TSA dans chaque sous-dimension du sentiment d'efficacité personnelle.

Pour la dimension de l'autonomie, les deux élèves n'obtiennent pas les mêmes résultats. Le premier élève s'autoperçoit être moins autonome que le reste de sa classe et le deuxième s'autoperçoit de manière plus autonome que ses camarades. Le second perçoit qu'il est apte à s'orienter vers le travail de manière autonome. Nous estimons que le soutien pédagogique apporté pour cet élève est approprié à ses besoins et a été adapté selon les progressions de son handicap. Cet élève se sent capable de réinvestir les méthodes qui développent sa capacité à être autonome. Contrairement au premier qui ressent le besoin d'être guidé dans ses apprentissages pour atteindre les objectifs.

En ce qui concerne le sentiment d'intégration, les résultats du premier questionnaire destiné à tous les élèves indiquent que les deux individus avec un TSA sont moins intégrés dans leur classe respective que leurs camarades. Cela va dans le sens des caractéristiques du TSA : ils rencontrent des déficits lors d'interactions sociales ainsi que des difficultés à comprendre les comportements non verbaux tant de leurs camarades que de leur enseignant (DSM-5, 2015).

Suite à l'analyse des résultats obtenus, Il ne semble pas possible d'établir une relation entre le fait d'être intégré et d'avoir un bon sentiment d'efficacité personnelle. Des liens entre le sentiment d'Intégration, de Compétence et d'Investissement apparaissent dans notre recherche. Concernant la corrélation entre le sentiment d'intégration et d'investissement montre que plus les élèves avec un TSA se sentent intégrés dans le groupe classe, plus ils ont l'impression de s'investir dans leur travail de mathématiques. Ils se sont plus impliqués dans leur scolarité lorsqu'ils sont intégrés.

## Conclusion

Tout au long de ce travail de recherche, les thématiques liées à la scolarisation des élèves avec un TSA au secondaire 1 dans le canton de Fribourg ont été présentées. Ces éléments permettent de comprendre l'importance d'un enseignement visant à intégrer les élèves au bénéfice de MAR pour leur développement scolaire et social. Le développement de l'autonomie chez les élèves avec un TSA est une compétence qui se veut être un point important à travailler au sein de l'école. Le sentiment d'efficacité personnelle des élèves a un rôle non négligeable sur les compétences et capacités des élèves.

Les résultats de cette recherche découlent d'une étude de cas de deux élèves présentant un TSA et scolarisés dans le canton de Fribourg. Leurs sentiments portant sur leur intégration au sein du

groupe classe, leurs sentiments d'efficacité personnelle et d'autonomie ont été analysés en se fondant sur notre cadre théorique. La visée est de comprendre l'influence de l'enseignant spécialisé sur ces dimensions.

L'analyse des résultats ne permet pas d'affirmer que l'enseignant spécialisé a une influence significative sur les élèves avec un TSA. Ils travaillent avec eux à devenir autonomes et à s'intégrer grâce à des stratégies que doivent s'approprier les élèves avec un TSA. C'est un processus qui montre des résultats prometteurs notamment dans le domaine de l'intégration.

La présence de l'enseignant spécialisé ne montre pas une influence positive qui soit significative sur la perception de l'intégration de l'élève avec un TSA. Malgré cela, nous pensons qu'il l'aide à développer des stratégies qui lui sont propres et qui lui correspondent. L'élève les met en pratique lors de l'absence de l'enseignant spécialisé et c'est ainsi qu'il a l'impression d'être plus intégré dans le groupe classe. Sans la présence de l'enseignant spécialisé, l'effet stigmatisant s'efface et l'élève ne ressent pas de pression pour interagir dans le cours.

La technique de passation nous laisse peu de possibilités de valider l'influence de l'enseignant spécialisé concernant l'autonomie des élèves avec un TSA. Nous pouvons supposer que plus l'enseignant spécialisé connaît son élève, plus il est apte à l'aider à mettre en place des méthodes pour développer une certaine autonomie au niveau cognitif. Ce dont nous sommes certains par contre, c'est que l'enseignant spécialisé ne dessert pas aux intérêts de l'élève avec un TSA. Nous relevons tout de même que l'apport de l'enseignant spécialisé pour guider son élève doit être mesuré et non pas invasif.

Les deux élèves avec un TSA montrent un bon sentiment d'efficacité personnelle en comparaison avec leur classe respective. Les résultats indiquent une influence positive de la part de l'enseignant spécialisé sur la façon de gérer leurs émotions. Tous deux apprécient le cours de mathématiques et cela constitue un élément important dans la mesure de leur sentiment d'efficacité personnelle.

Bien que le sentiment d'efficacité personnelle des élèves avec un TSA soit bon, nos résultats ne montrent pas de relation entre ce sentiment et leur intégration. Les élèves avec un TSA se sentent moins intégrés dans leur classe que leurs camarades et ils n'apprécient que très peu les travaux en collaboration avec ces derniers. Ils se sentent compétents dans le domaine des mathématiques et ils s'investissent dans leur travail. Il existe une corrélation entre le sentiment d'intégration et le sentiment de compétence, mais celle-ci est dans un cas positif et dans l'autre négatif.

## **Bibliographie**

Admin.ch. (2002). *Loi fédérale sur l'élimination des inégalités frappant les personnes handicapées*. Consulté le 12 novembre 2019, sur admin.ch: <https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20002658/index.html>

DSM-5. (2015). *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Paris: Elsevier Masson.

Fribourg, E. d. (2012). *Concept cantonal pour la pédagogie spécialisée dans le canton de Fribourg*.

Ghislain, M. (2012). Les défis de la scolarisation des élèves et étudiants avec autisme. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, pp. 88-99.