



Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

« Rêves-sur-Mer » et ses camps de voiles

**Effets et influences identifiables
sur le développement personnel
pour un élève d'un cycle d'orientation**

Auteur	Joye Yannick
--------	---------------------

Directeur	Chauvin Thierry
-----------	-----------------

Date	15.06.2016
------	------------

Introduction

Notre étude se concentre sur l'impact sur le développement personnel que peut avoir une semaine hors cadre scolaire telle celle proposée par l'Association Jean-Paul Baechler. Les camps de voiles “Rêves-Sur-Mer” sont des séjours en mer encore peu connus dans le canton de Fribourg. Ce sont des semaines destinées aux élèves des Cycles d'Orientation fribourgeois, qui souhaitent s'investir dans une aventure particulière durant leurs vacances scolaires, en parallèle à leur cursus obligatoire. Ces semaines à bord d'un voilier ont la spécificité d'avoir un lien avec les Capacités Transversales du Plan d'Etude Romand, plus communément appelé le PER.

Par le biais de notre enquête, nous souhaitons donc mettre en évidence l'ensemble des effets bénéfiques issus des semaines R-S-M, ainsi que ceux issus de l'année préparatoire que ces camps imposent. Nous nous concentrerons plus particulièrement sur l'évolution de trois capacités bien précises que sont : les capacités d'autonomie, les capacités d'organisation et les capacités de collaboration.

Méthode

Au niveau de la méthodologie, nous avons souhaité travailler selon une double approche. Le cadre voulu par notre recherche, qui se veut tout aussi qualitative que quantitative, a engendré l'apport de deux outils distincts. En effet, pour l'aspect quantitatif de l'enquête, il a fallu mettre sur pied un questionnaire de recherche. Pour la partie qualitative, ce sont deux types d'interviews qui ont vu le jour, soit une pour les élèves et une pour les enseignants accompagnants.

Au niveau du questionnaire, nous avons procédé en deux phases, soit une première de pré-test, et une seconde de post-test. Le pré-test a eu lieu durant le mois précédent le camp de voile auprès de 121 élèves issus de quatre CO du canton de Fribourg. Le post-test, lui, s'est déroulé deux mois après la semaine en mer, auprès 119 élèves venus des quatre mêmes écoles que sont le CO de Jolimont, le CO de Marly, le CO de Pérolles et le CO de Sarine-Ouest. Les deux phases de passations se sont déroulées selon un protocole bien précis afin d'être le plus concises possible pour les élèves.

Au niveau des interviews, nous avons construit deux types d'entretiens distincts afin de faire surgir des réponses constructives, tant au niveau des adultes, que des élèves. Une double rédaction a donc été effectuée afin de permettre à quatre adultes “accompagnants“ et quatre élèves “participants“ de transmettre leurs pensées et leurs réactions par rapport à l'aventur R-S-M. C'est donc huit interviews qui ont été réalisées et qui ont permis de faire éclore de nombreux apports bénéfiques des semaines proposées par l'Association Jean-Paul Baechler.

Résultats

Les résultats attendus, notamment par la mise en place des six hypothèses à tendance positive, n'ont pas été si affirmatifs que nous l'aurions pensé.

Au niveau qualitatif, les interviews ont, malgré tout, permis de faire surgir de nombreux points positifs comme par exemple, la découverte merveilleuse d'un monde marin peu connu par nos adolescents. Elles ont aussi mis en évidence la construction positive d'un groupe solidaire, organisé et collaboratif. Les participants ont souvent souligné l'apport bénéfique que l'année préparatoire a eue. Ils ont aussi expliqué que ce n'était pas toujours facile avec les autres, mais que c'est dans la difficulté qu'on évolue et qu'on progresse. Pour l'ensemble des interviewés, cette aventure est tout simplement extraordinaire et regorge de petits bénéfices pour chacun y prenant part.

“Rêves-Sur-Mer“

Mais malheureusement, l’apport quantitatif de notre enquête n’apporte pas des résultats aussi nets. Comme nous le montre la figure 1 ci-dessous, les différences entre les participants à l’aventure Rêves-Sur-Mer et les non-participants ne sont pas aussi flagrantes que nos hypothèses pouvaient le suggérer. Malgré un léger avantage pour les élèves qui ont pris part à l’aventure en mer, les résultats quantitatifs obtenus à l’échelle de notre étude ne peuvent être généralisables à plus grande échelle.

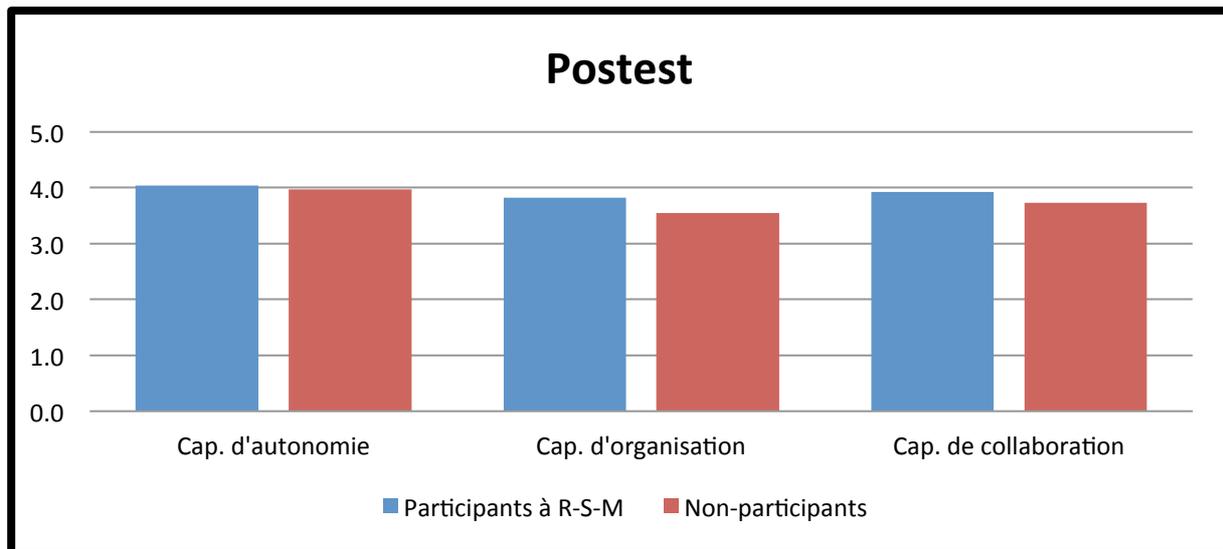


Figure 1: Comparaison de trois capacités personnelles lors du post-test

Conclusion

Notre étude effectuée auprès d’environ 120 élèves issus des CO de Jolimont, Sarine-Ouest, Pérolles et Marly consistait à mettre en évidence l’impact sur le développement personnel d’une élève en observant trois capacités principales : l’autonomie, l’organisation et la collaboration. L’aspect qualitatif de notre enquête semble indiquer un engouement totalement positif de la part des participants à cette aventure. Toutefois, et malgré des hypothèses relativement positivistes, il faut bien avouer que les chiffres apportés par la partie quantitative ne semblent pas être aussi enthousiastes. En effet, les résultats obtenus lors de notre enquête manifesteraient d’une stabilité relativement équilibrée pour les deux groupes cibles distincts.

Cette double constatation montre bien que l’aventure en mer proposé est un projet novateur qui a un impact résolument positif pour les élèves y prenant part. Toutefois, il semble relativement logique que les effets et les influences identifiables hypothétiques ne soient pas radicalement confirmées, sans quoi les semaines proposées par l’Association JPB pourraient devenir des semaines obligatoires dans le cursus scolaire...L’avenir nous le dira...

Bibliographie

Association JPB. (2015). *Histoire de l'Association*. [En ligne] consulté le 9 février 2016 de <http://reves-sur-mer.ch/association/>

Baudrit, A. (2007). *L'apprentissage collaboratif, plus qu'une méthode collective ?* Bruxelles : Editions de Boeck.

CIIP. (2010). *Description des capacités transversales*. [En ligne] consulté le 1^{er} mars de <https://www.plandetudes.ch/web/guest/capacites-transversales1/>

Fourgous, J.-M. (2012). “*Apprendre autrement*“ à l'ère numérique. [En ligne] consulté le 25 mai 2016 de http://www.missionfourgous-tice.fr/mission_fourgous2/IMG/pdf/Rapport_Mission_Fourgous_2_V2.pdf

Hbila, C. (2012). *Accompagné les jeunes vers l'autonomie dans le dispositif ville, vie, vacances*. [En ligne] consulté le 21 mars 2016 de http://www.resovilles.com/media/downloads/ressourcesdoc/publication_vvv.pdf

Perrenoud, P. (2004). Qu'est-ce qu'apprendre ? *Enfance & Psy*, 24 (2003), 9-17.

Ramos, E. (2011). *Autonomie, indépendance et entrée dans l'âge adulte*. [En ligne] consulté le 25 mai 2016 de http://www.resovilles.com/media/downloads/ateliers/cr_vvv_010211_elsamos.pdf

Tacchini, C. (2016). *Apprentissage des mouvements sportifs et enseignement*. [En ligne] consulté le 9 février 2016 de <http://christophetacchini.com/>

Remerciements

Mes sincères remerciements vont aux directeurs du CO de Jolimont, du CO de Pérolles, du CO de Sarine-Ouest, du CO de Marly pour l'ouverture de leur école à ma recherche, ainsi qu'aux enseignants de ces écoles, responsables des différents équipages participants aux camps de voile « Rêves-sur-Mer », pour la disponibilité et l'organisation de ma rencontre avec les élèves pour mon enquête. Je gratifie aussi chaleureusement les enseignants et élèves disponibles pour les interviews réalisées. MERCI à tous !

Yannick Joye