



MÉMOIRE DE MASTER PRÉSENTÉ À LA FACULTÉ DES LETTRES
DE L'UNIVERSITÉ DE FRIBOURG (CH)

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

CENTRE D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION
DES ENSEIGNANT-E-S DU SECONDAIRE I ET II

**IMPACT DE LA COLLABORATION ENTRE LES
ENSEIGNANTS SUR LE DÉVELOPPEMENT DES
CONNAISSANCES ET D'ATTITUDES FAVORABLES
D'ÉLÈVES DE 3^{ÈME} ANNÉE DU CO VIS-À-VIS DE LEUR
SANTÉ**

TRAVAIL DIRIGÉ PAR :
PROF. BERNADETTE CHARLIER PASQUIER

SABINE GLAUSER
MURI BEI BERN (BE)

DECEMBRE 2012

Synthèse

Depuis plusieurs années déjà, la société (occidentale) connaît le problème du surpoids. L'une des principales raisons est une mauvaise hygiène de vie qui se résume par une alimentation déséquilibrée et la pratique d'activité physique insuffisante.

L'apparition du surpoids est encore sous-estimée et cette maladie est souvent visible seulement après l'école obligatoire.

Comment peut-on faire de la prévention au secondaire 1 ?

Depuis plusieurs siècles déjà, on dit que « l'union fait la force ». Ne pourrait-il pas en être autant dans l'enseignement ? Ayant suivi une formation pour enseigner à la fois l'économie familiale (EF) et l'éducation physique sportive (EPS), je voyais un lien intéressant à faire entre les deux : chacune de ces deux branches souhaite garantir la bonne santé des élèves. Chacune le fait à sa façon, dans son environnement. Ne pourrait-on pas les réunir pour améliorer les connaissances des élèves et favoriser leurs attitudes envers leur santé ?

Entre temps, le Plan d'Etudes Romands (PER) est sorti et a décidé d'unir différentes branches semblables pour en créer des domaines. Il a ainsi regroupé l'économie familiale et l'éducation physique sportive dans le même domaine : « Corps et mouvement ». De plus, une des visées prioritaires de ce domaine est de « Connaître son corps, en prendre soin et reconnaître ses besoins physiologiques et nutritionnels » (p.47).

Par conséquent, la collaboration entre l'EF et l'EPS a explicitement été introduite par le PER et l'importance de transmettre des connaissances aux élèves concernant leurs besoins physiologiques (activité physique) et nutritionnels (alimentation équilibrée) est devenue une visée prioritaire au secondaire 1.

Voici les trois hypothèses auxquelles mon travail va répondre :

- « 1. En élaborant des objectifs communs entre les enseignants d'EF et d'EPS, on observe une augmentation des attitudes favorables à une alimentation équilibrée auprès des élèves.
2. En élaborant des objectifs communs entre les enseignants d'EF et d'EPS, on observe une augmentation des attitudes favorables à une activité physique régulière auprès des élèves.
3. En élaborant des objectifs communs entre les enseignants d'EF et d'EPS, les élèves remarquent une collaboration entre ces deux branches, y voient une cohérence et comprennent l'utilité de ces deux branches en lien avec leur santé. »

Pour pouvoir répondre à ces hypothèses, j'ai choisi d'utiliser la recherche de cas unique. Cette méthode est mieux connue sous son nom anglais « single case experimental design ».

Trois classes, une classe par type de classe, de 3^{ème} année au cycle d'orientation (CO) de Marly ont été suivies durant l'année scolaire 2011-2012.

Par des interventions pédagogiques, les enseignants de ce même domaine ont souhaité améliorer les connaissances et les attitudes de leurs élèves concernant l'alimentation équilibrée et l'activité physique régulière. Les deux principales thématiques qui ont été choisies sont le petit-déjeuner et le bilan énergétique. Pour le choix des interventions pédagogiques, il a fallu tenir compte des deux plans d'études. Les thématiques ont à chaque fois été abordées en EF et en EPS.

Les enseignants ont désiré de créer ainsi un lien entre ces deux branches pour davantage sensibiliser les adolescents à être une bonne santé et la maintenir.

Mettre en place une collaboration efficace demande une préparation précise, en fixant des objectifs précis. Travailler en équipe signifie aussi un investissement en temps, mais cela apporte énormément. Les échanges entre enseignants de branches différentes sont très enrichissants et ils permettent de créer des dynamiques intéressantes dont les élèves peuvent aussi bénéficier.

Un premier recueil de données sous forme de questionnaire a été effectué au début de l'année scolaire afin de connaître la situation de départ. Puis, un deuxième recueil de données important a été réalisé à la fin de l'année scolaire pour pouvoir évaluer l'impact de la collaboration et ainsi confirmer ou rejeter les hypothèses. En plus des différents recueils de données sous forme de questionnaires, je me suis basée sur des observations faites par mes collègues et moi-même.

J'ai pu constater que la collaboration entre les deux branches permet d'accentuer le besoin de maintenir son capital de santé. Sur les 64 élèves interrogés, 57 élèves sont capables de donner une définition d'une alimentation équilibrée à la fin de l'année scolaire même si elle n'est pas toujours complète. Les principales réponses sont données par 14 élèves qui se réfèrent à la pyramide alimentaire abordée tout au long de l'année au cours de l'EF surtout et 12 élèves qui relient une alimentation équilibrée à une variation des aliments.

Concernant l'utilité de pratiquer une activité physique régulière et l'intention de bouger régulièrement est fortement présente. 31 élèves sur 64 continueront de faire partie d'un club sportif après l'école obligatoire. Sur les 33 élèves restant, 7 élèves ont commencé la pratique régulière d'un sport durant l'année scolaire et seulement 4 élèves ont répondu de ne pas pratiquer d'activité physique après la fin de l'école obligatoire.

Au début ainsi qu'à la fin de l'année scolaire, les élèves ont dû relier l'EF et l'EPS à d'autres branches. Si je compare leurs réponses entre le premier questionnaire et le dernier questionnaire passés dans chacune des deux branches, je remarque que la réponse de la branche complémentaire a augmenté. En EF, 23 élèves reliaient l'EF à l'EPS au début de l'année scolaire et à la fin de l'année scolaire, ce sont 44 élèves qui faisaient le lien entre l'EF et l'EPS.

En EPS, seulement 19 élèves ont fait le lien entre l'EPS et l'EF au début de l'année scolaire alors qu'en fin d'année scolaire, 29 élèves constataient un lien entre l'EPS et l'EF.

Les trois hypothèses posées au départ ont toutes été confirmées. Par conséquent, ce travail est une preuve que « l'union fait la force ». La collaboration d'enseignants de disciplines différentes pour atteindre une visée prioritaire porte ses fruits lorsque tout le monde tire à la même corde. Les élèves ont eu des informations similaires dans les deux branches et la répétition de celles-ci leur a permis de mieux enregistrer des connaissances, de créer des liens entre l'EF et l'EPS et de transférer leurs connaissances acquises.

L'année scolaire 2012 – 2013 est la dernière année avant l'entrée en vigueur du PER en 3^{ème} année secondaire. Grâce à ce travail, nous avons déjà pu tester la collaboration entre l'EF et l'EPS et observer l'impact sur les élèves concernant leurs connaissances et leurs attitudes. Nous avons remarqué que la collaboration demande une bonne planification et nous avons certainement appris que celle-ci ne doit pas être sous-estimée. Pour l'année scolaire 2012-2013, la collaboration ne sera pas aussi intense que l'année précédente. Il s'agit d'une année de transition avant de recommencer la collaboration en tenant compte des points positifs et des points négatifs de l'année écoulée (2011-2012). Cela permettra à tous les enseignants de prendre du recul. L'envie de renouveler la collaboration reste néanmoins présente chez la majorité des enseignants. D'ailleurs, à la mi-octobre, une enseignante a regretté que les

enseignants d'EPS n'aient pas davantage insisté sur l'alimentation du petit-déjeuner avant de pratiquer de l'endurance.

Cet impact positif sur les connaissances et les attitudes des élèves est encourageant pour renouveler cette collaboration par des interventions pédagogiques à thématiques.

Pour les années suivantes, il ne faudra pas sous-estimer la transmission orale concernant le maintien du capital de santé grâce à une alimentation équilibrée et une activité physique régulière. Répéter régulièrement comment maintenir sa santé dans les branches d'EF et d'EPS a un impact sur les adolescents.

J'ai aimé travailler sur un thème concret et pouvoir observer les bénéfices du travail fourni. J'ai aussi acquis de nouveaux outils qui me seront utiles dans le futur de mon métier, tel que la collaboration.

En conclusion, ce travail a été très enrichissant pour moi et, d'après les résultats, également pour les élèves. L'impact d'une collaboration est non négligeable. J'espère que les enseignants d'EF et d'EPS vont réunir leurs forces dans les années à venir afin de maintenir au mieux le capital de santé des élèves.