

## Projet « Inclusion-Langage »

**Responsables :** Isabelle Noël (UNIFR), Ariane Paccaud (UNIFR)

**Institutions et collaborateur·trice·s partenaires :**

Service de l'enseignement obligatoire de langue française (SENOF), Fribourg

Service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aide (SESAM), Fribourg

Centre d'enseignement spécialisé de la Gruyère (CENSG), Bulle

Services SLPP de la Veveyse, de la Glâne et de la Gruyère

Marine Hascoët (HEP-VD), Roberta Besozzi (UNIFR), Viviane Nihoul (UNIFR), Gonzague Yerly (UNIFR), Caroline Pedrosa (UNIFR), Solène Belogi (logopédiste, SESAM)

**Financement :** Fonds de réserve de la HEP FR

**Durée :** 2025 - 2028

### Résumé du projet

Le projet de recherche-action-formation (Robin, 2019) « Inclusion langage » s'inscrit dans le cadre d'un projet pilote porté par le Centre d'enseignement spécialisé de la Gruyère (CENSG), le Service de l'enseignement obligatoire de langue française (SENOF), le Service de l'enseignement spécialisé et des mesures d'aide (SESAM) ainsi que les directions de deux Services de logopédie, psychologie et psychomotricité (SLPP) du canton de Fribourg. S'appuyant sur la loi scolaire demandant de privilégier les solutions intégratives aux solutions séparatives pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (DICS, 2016), il vise à proposer des alternatives intégratives aux actuelles classes de langage dans trois arrondissements du canton afin de répondre aux besoins des élèves ayant des troubles jugés massifs du développement du langage oral et écrit de manière plus inclusive, dans les écoles ordinaires.

Le projet s'ancre dans la perspective d'éducation inclusive soutenue par de nombreux textes à caractère international (voir par exemple Unesco, 2017). D'un point de vue scientifique, il est appuyé par les recherches menées dans différents contextes concernant les effets de la différenciation structurale. D'une part, les élèves scolarisé·e·s en classes spéciales ou spécialisées montrent un risque accru d'atteinte à l'estime de soi et de marginalisation (voir par exemple Dubois-Shaik & Dupriez, 2013; Eckhart et al., 2011). D'autre part, en déléguant le « problème » à des professionnel·le·s ou une structure considérés comme mieux à même de gérer la situation, tant les élèves que les enseignant·e·s ordinaires risquent au final d'être dévalorisé·e·s (Doudin & Lafortune, 2006; Tremblay, 2012). Enfin, les décisions d'orientation vers ces structures portent une part d'aléatoire (Gremion, 2013; Noël, 2021), les élèves d'origine étrangère y sont surreprésenté·e·s (Bovey et al., 2022; Kronig et al., 2000) et un manque d'efficacité sur le plan des apprentissages a été relevé (Pelgrims, 2010).

S'agissant des élèves ayant des troubles du langage, plusieurs recherches ont montré qu'une scolarisation intégrative de ces élèves présente de potentiels avantages : un meilleur développement des compétences communicatives, le maintien d'une forme de connexion avec les programmes généraux de formation ainsi que la possibilité pour les enseignant·e·s de mieux comprendre les difficultés de ces élèves et d'apprendre à y réagir de manière appropriée (Baxter et al., 2009; Justice et al., 2011). Pour ce faire, le développement de nouvelles pratiques au sein des écoles ordinaires impliquant notamment une collaboration interprofessionnelle accrue entre enseignant·e·s et logopédistes est primordial (De Chambrier et Ramel, 2021; Till et Kolb, 2024).

Les objectifs du projet sont les suivants :

- Identifier et mieux comprendre les enjeux et défis liés aux transformations inhérentes à la suppression des classes de langage dans une région du canton de Fribourg ;
- Accompagner les changements de pratiques pédagogiques et collaboratives concernant la prise en compte des élèves ayant des troubles du développement du langage dans une perspective de développement de l'école inclusive.

Pour répondre à ces objectifs de recherche, la recherche s'appuie sur une approche mixte (Creswell & Poth, 2018) et comprend divers volets :

1) Le volet quantitatif consiste en une récolte de données par questionnaire en ligne auprès des enseignant·e·s, enseignant·e·s spécialisé·e·s, logopédistes des écoles primaires des trois arrondissements participant au projet pilote (environ 700 personnes). Cette récolte de données a pour but de faire un état des lieux des pratiques actuelles en termes de collaboration interprofessionnelle, de différenciation pédagogique, et d'évaluation en contexte intégratif. Elle permet également d'interroger les représentations et le sentiment d'efficacité personnelle des participant·e·s concernant la scolarisation intégrative d'élèves ayant un trouble du développement du langage.

2) Le volet qualitatif comporte trois parties :

- a) Des entretiens compréhensifs (Kaufmann, 2007) à caractère exploratoire avec une quinzaine de logopédistes travaillant dans différents contextes (école ordinaire et classes de langage).
- b) Une recherche-action (Morrissette, 2013 ; Savoie-Zajc, 2001) dans quelques établissements accueillant des élèves ayant une MAR-langage intégrative (mesure d'aide renforcée de pédagogie spécialisée orientée langage, appellation encore à définir) dès août 2026. L'objectif est ici d'explorer et de co-construire avec les équipes de nouvelles manières de collaborer entre enseignant·e·s primaires, enseignant·e·s spécialisé·e·s et logopédistes, afin de répondre au mieux aux besoins des élèves ayant un trouble du développement du langage, mais aussi en visant à réaliser un travail préventif et inclusif, bénéficiant à l'ensemble des élèves.
- c) Des entretiens de type « focus group » (Baribeau & Germain, 2010) avec des enseignant·e·s titulaires de classe, des enseignant·e·s spécialisé·e·s, des logopédistes et des directions d'école provenant de différents établissements participant au projet pilote.

## **Publications et communications**

- Besozzi, R., Noël, I., Paccaud, A. Rôles et identité professionnelle des logopédistes en contexte scolaire : évolutions et enjeux dans le cadre de l'éducation inclusive. Congrès 2026 du Centre Suisse de Pédagogie spécialisée, 1-2 septembre 2026, PH FHNW, Brugg.
- Noël, I., Clerc, D., Besozzi, R., Paccaud, A. Développer la collaboration interprofessionnelle entre logopédistes et enseignant·e·s dans une optique inclusive : visions et types d'intervention de quatorze logopédistes du canton de Fribourg. Congrès 2026 du Centre Suisse de Pédagogie spécialisée, 1-2 septembre 2026, PH FHNW, Brugg.
- Noël, I & Clerc, D. (2026). Soutenir le développement du langage et de la communication de l'ensemble des élèves : un projet innovant basé sur la prévention et la collaboration dans une école d'un canton suisse. Congrès de l'ACFAS, 11-15 mai, Trois-Rivières.
- Paccaud, A., Hascoët, M., Noël, I. Pedrosa, C., Yerly, G. Facteurs influençant la collaboration entre enseignant·e·s ordinaires, enseignant·e·s spécialisé·e·s et logopédistes en contexte scolaire intégratif. Congrès 2026 de la Société suisse pour la recherche en éducation, 17-19 juin 2026, Pädagogische Hochschule St-Gallen.
- Paccaud, A., Hascoët, M., Noël, I. Pedrosa, C., Yerly, G. Collaboration entre enseignant·e·s et logopédistes en contexte scolaire intégratif : état des lieux dans trois arrondissements fribourgeois. Congrès 2026 du Centre Suisse de Pédagogie spécialisée, 1-2 septembre 2026, PH FHNW, Brugg.
- Pedrosa, C., Hascoët, M., Yerly, G., Paccaud, A. Mesurer la différenciation pédagogique : analyse psychométrique d'un instrument adapté aux pratiques enseignantes. Congrès 2026 de la Société suisse pour la recherche en éducation, 17-19 juin 2026, Pädagogische Hochschule St-Gallen.
- Pedrosa, C., Hascoët, M., Yerly, G., Paccaud, A. Faire face à l'hétérogénéité : pratiques de différenciation et collaboration d'enseignant·e·s en contexte inclusif (dans le canton de Fribourg). Congrès 2026 du Centre Suisse de Pédagogie spécialisée, 1-2 septembre 2026, PH FHNW, Brugg.

