

**Expérience vécue – recherches en sciences de l'éducation****Bibliographie****Principaux ouvrages**

Depraz, N. ; Varela, F. & Vermersch, P. (2011). *A l'épreuve de l'expérience. Pour une pratique phénoménologique*. Bucarest : Zeta Books.

Vermersch, P. (1994, rééd. 2010). *L'entretien d'explicitation*. Issy-les-Moulineaux : E.S.F.

Vermersch, P. (2012). *Explicitation et phénoménologie*. Paris : PUF.

Mc Carthy, J., & Wright, P. (2004). *Technology as experience*. Cambridge (MA): MIT Press.

Mouchet, A.(ed.) (2014). *L'entretien d'explicitation. Usages diversifiés en recherche et en formation*. Paris : L'Harmattan.

Mouchet, A. & Cattaruzza, E. (2015). La subjectivité comme ressource en éducation et en formation. *Recherche & formation*, 80,(3), 9-16.

Mouchet A. (2018). *L'expérience subjective en recherche et en formation*. Lille : septentrion.

**Publications sur le sujet**

Boutrais M. (2015). Du vécu subjectif aux savoir-faire professionnels des professeurs des écoles débutants. *Recherche et formation*, 7, 18-28.

Cahour B. (2006). *L'expérience vécue des utilisateurs; pourquoi l'étudier et comment ?* Actes du colloque CITE 2006 (Coopération, Innovation, Technologie), Semaine de la Connaissance, Nantes, 26-30 juin.

Depraz, N. (Ed.). (2014). *Première, deuxième, troisième personne*. Bucarest : Zeta Books.

Dieumegard, G., & Perrin, N. (2014). Understanding and mind wandering. An account of the silent conceptual experiences of the students. *Communication at the 9th international Conference on Conceptual Change*.

Faingold, N. (1996). Du stagiaire à l'expert : construire les compétences professionnelles, in L. Paquay et al., *Former des enseignants professionnels*. Bruxelles : De Boeck.

Guérin, J., Riff, J., & Testevuide, S. (2004). Étude de l'activité «située» de collégiens en cours d'EPS: une opportunité pour examiner les conditions de validité des entretiens d'autoconfrontation. *Revue française de pédagogie*, 15-26.

Lahoual, D., Bationo-Tillon, A., & Decortis, F. (2015). Articuler les logiques intrinsèques du médiateur culturel et du jeune public en situation de visite muséale. Une proposition pour concevoir des offres muséales adaptées aux visiteurs et aux professionnels de la médiation. *Revue PISTES*, (17-2).

Lémonie, Y., Light, R., & Sarremejane, P. (2016). Teacher–student interaction, empathy and their influence on learning in swimming lessons. *Sport, Education and Society*, 21(8), 1249-1268.

Lémonie, Y. (2013). Forme de pratique scolaire des APSA, activité et intervention : un regard d'ergonomie constructive. *Les cahiers du CEDREPS*, 13, 201-207.

Maitre de Pembroke (2014). Analyser les gestes professionnels des enseignants. In Mouchet, A.(dir.) *L'entretien d'explicitation. Usages diversifiés en recherche et en formation*. Paris : L'Harmattan. pp.61-79.

Maitre de Pembroke (2015). Phénoménologie des gestes de positionnement en classe. *Recherche et Éducatons*, (13), 97-109.

Mouchet, A. (2011). Méthodologie d'accès à l'expérience subjective : entretien composite et vidéo, *Savoirs* 3(27), 85-105. en ligne : <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2011-3-page-85.htm>

Mouchet, A. (2014). (dir.). *L'entretien d'explicitation. Usages diversifiés en recherche et en formation*. Paris : L'Harmattan.

Mouchet, A. & Cattaruzza, E. (2015). La subjectivité comme ressource en éducation et en formation. *Recherche & formation*, 80,(3), 9-16. <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2015-3-page-9.htm>.

Petitmengin, C. (2001). *L'expérience intuitive*. Paris : L'Harmattan.

Petitmengin, C. et Bitbol, M. (2009). The validity of firstperson descriptions as authenticity and coherence. *Journal of Consciousness Studies*, 16(10-12), 363-404.

Petitmengin C., Remillieux A., Cahour B., Carter-Thomas S. (2013). A gap in Nisbett and Wilson's findings? A first-person access to our cognitive processes. *Consciousness and Cognition* 22 (2):654–669.

Petitmengin, C. (2011). Le dedans et le dehors : une exploration de la dynamique pré-réfléchie de l'expérience corporelle. *Travail et Apprentissages*, 7, 105-120.

Piaget, J. (1974). *La prise de conscience*. Paris, France : PUF

Roth, W.-M., & Jornet, A. (2014). Toward a Theory of Experience. *Science Education*, 98(1), 106-126.

Theureau, J. (2010). Les entretiens d'autoconfrontation et de remise en situation par les traces matérielles et le programme de recherche « cours d'action ». *Revue d'anthropologie des connaissances*, 4, 2(2), 287.

Varela, Francisco J., Thompson, E., & Rosch, E. (1993). *L'inscription corporelle de l'esprit*. Paris : Seuil.

Vermersch, P. (1994, rééd. 2010). *L'entretien d'explicitation*. Issy-les-Moulineaux : E.S.F.

Vermersch, P. (2012). *Explicitation et phénoménologie*. Paris : PUF.

## Sitographie

Site du groupe de recherche sur l'explicitation (actualité des travaux du GREX et des formations) : <http://www.grex2.com/>

Entretien d'explicitation par Pierre Vermersch (vidéos d'entretiens avec Pierre Vermersch) : <https://www.youtube.com/playlist?list=PLuPhJuNv9rz0jBptGsWXwY9bUR0bhmKtL>