

# Installer des conditions de recherche collaborative en éducation : la contribution des Lieux d'éducation associés à l'IFÉ.

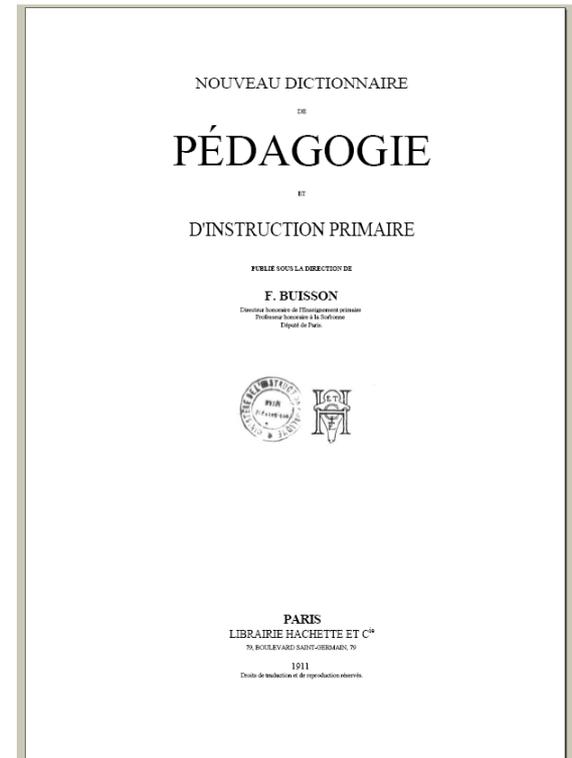
Réjane Monod-Ansaldi  
Institut français de l'éducation, ENS de Lyon

Séminaire CERF – Fribourg – 18 novembre 2016

# Pourquoi mener des recherches collaboratives en éducation ?

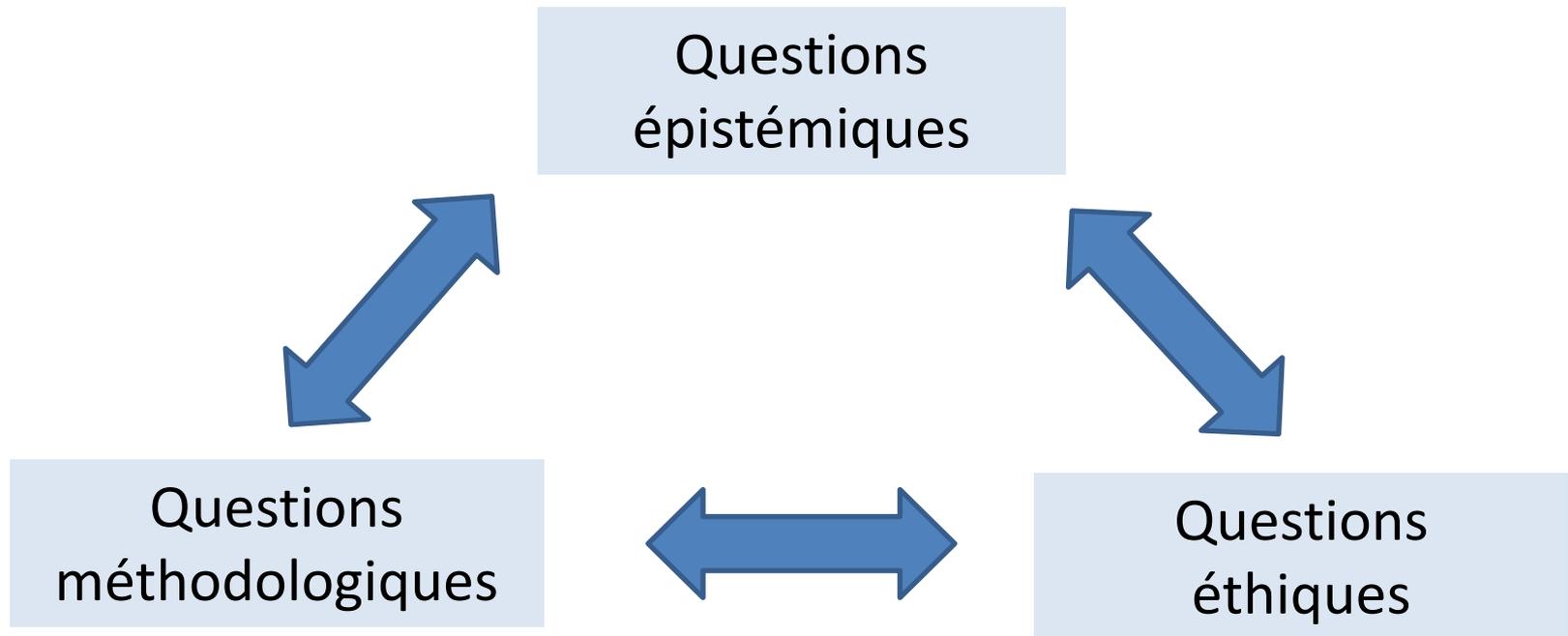
L'éducation : fait social total : « un fait qui met en branle la totalité de la société et de ses institutions » (Marcel Mauss, 1923)

Une reconnaissance qui n'est pas nouvelle : « L'école est une, quel que soit le nombre de ses maîtres, et tout enseignement est une collaboration » (Article « le conseil des maîtres », Ferdinand Buisson, 1911)



→ choisir une approche ethnographique (Tillion, 1907)

# Des enseignants partenaires des recherches...



# Questions épistémiques

- Quels problèmes visent ces recherches ?
  - problèmes pratiques - problèmes théoriques
- Quelles sont les productions de ces recherches ?
  - amélioration des pratiques – innovations
  - connaissances locales, générales
  - modèles pratiques, modèles théoriques
  - études de cas - analyse de pratique
  - ressources – outils
- Quelles sont les conditions de leur scientificité ?

# Questions épistémiques

Astolfi 1993 : pour « une diversité de rigueurs chacune adaptée au mieux à son objet spécifique »

- Recherches pragmatiques : organisées autour du possible (innovations contrôlées) → praticiens acteurs / ingénieurs
- Recherches herméneutiques : organisée autour du sens (analyse de situations singulières) → contrôle des praticiens sur les modèles théoriques
- Recherches nomothétiques : organisées autour de la preuve (mise en évidence de lois, de relations) → praticiens objets de ou dans la recherche

# Questions méthodologiques

- Qui fait quoi ?
  - partage d'expertise / co-construction
  - actions spécifiques - différenciées – complémentaires
  - construction des problèmes –recueil et analyse des données
- Comment procéder ?

« une épistémologie de la complexité est une épistémologie de l'action » (Morin, 1990).

conditions écologiques – itérations –triangulation des données
- Comment travailler ensemble ?

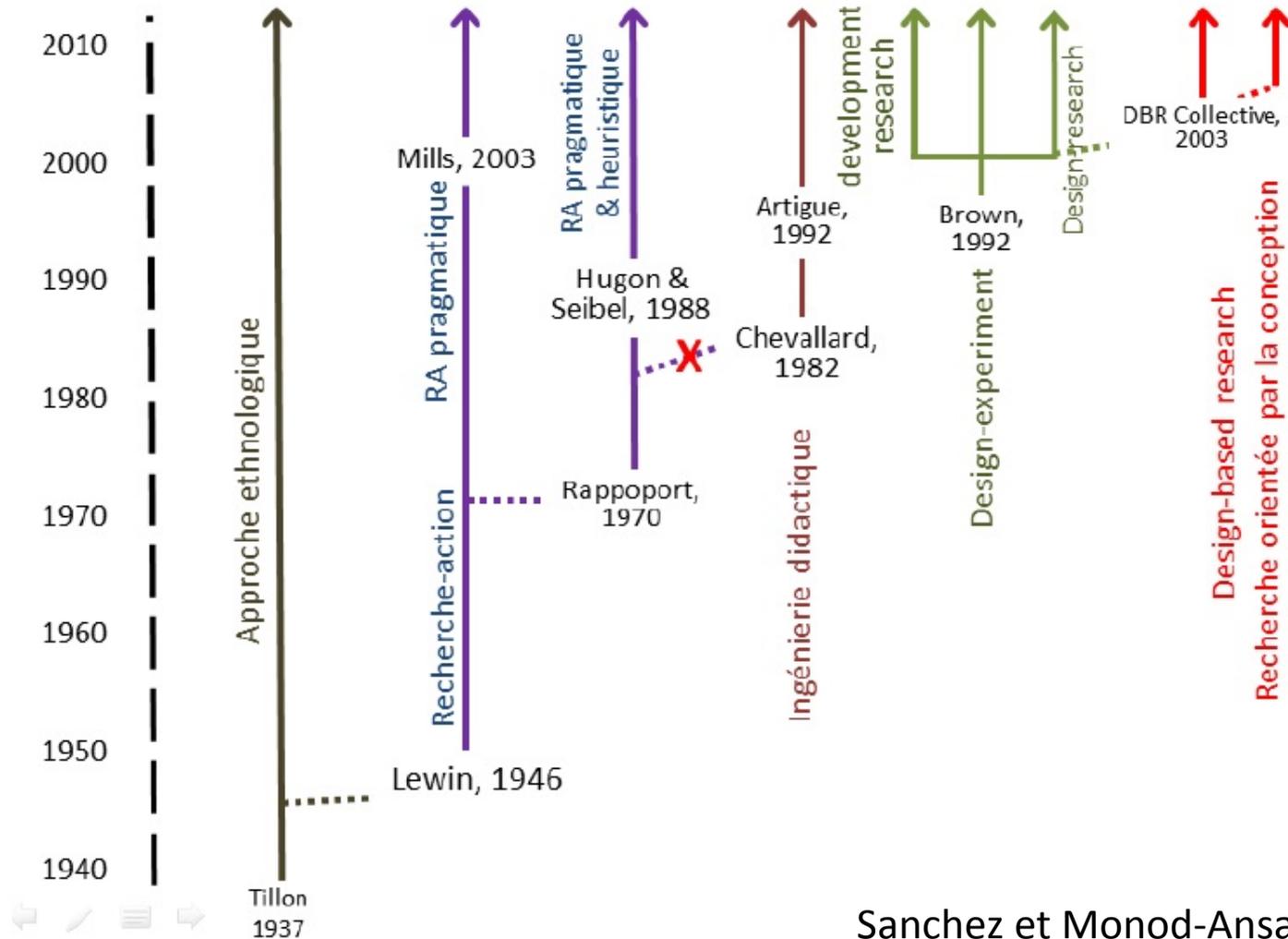
espace et temps de travail

partage d'outils – concepts – praxéologies

# Questions éthiques

- Qui profite des travaux ?
  - publication – information – diffusion – mobilisation
- Quelle(s) reconnaissance(s) ? Quelle(s) sécurité(s) ?
  - temps libéré – rémunération
  - accès aux données
  - diplomation – carrière
- Quelle utilité ?
  - développement professionnel
  - impact en formation continue – initiale
  - ressources

# Différentes propositions épistémologiques et méthodologiques



Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015

# Le parti pris des LéA... Un texte fondateur



Gérard  
Sensevy  
(CREAD,  
ESPE de  
Bretagne)

Les LéA, des collectifs qui :

1. Thématisent les problèmes de la profession comme objets de la recherche ;
2. Produisent des ingénieries coopératives pour améliorer les dispositifs du « faire apprendre » ;
3. Engagent dans des travaux de recherche ;
4. Produisent des instruments de diffusion ;
5. Sont des lieux de recherche et de développement professionnel des acteurs ;

# Le parti pris des LéA... Un texte fondateur



Gérard  
Sensevy  
(CREAD,  
ESPE de  
Bretagne)

Les LéA, des collectifs qui :

6. Favorisent les rencontres et les projets pour la formation ;
7. Favorisent les rencontres et les projets en relation avec l'institution ;
8. Sont mis en réseau, au niveau du territoire, par L'IFÉ ;
9. Peuvent (doivent) jouer un rôle dans la reconstruction de la forme scolaire.

# Qu'est ce qu'un LéA ?

Un **Lieu d'éducation** qui conventionne avec l'Institut français de l'Éducation (ENS de Lyon) pour mener des recherches collaboratives mobilisant des praticiens et des chercheurs :

- un questionnement des acteurs,
- le soutien du pilotage de l'établissement ou de la structure d'accueil,
- l'implication d'une équipe de recherche de l'IFÉ ou collaborant avec l'IFÉ

=> Une construction conjointe d'un projet dans la durée.

# Chaque LéA...

## ... engage

- des chercheurs, dont le correspondant IFÉ
- des praticiens : enseignants, formateurs, éducateurs, dont le correspondant LéA
- le pilotage du lieu, l'équipe de direction
- le pilotage académique (CARDIE, IEN, IPR...) et national (DRDIE), les responsables de formation (ESPE..)

## ... produit

- des questionnements, des dispositifs et des résultats de recherche
- le développement professionnel des acteurs
- des ressources pour l'enseignement, l'éducation et la formation

# Un réseau national...

- 32 LéA  
à la rentrée 2016
- en partenariat avec la  
DGESCO et la direction de  
l'enseignement agricole
- en lien avec le réseau des  
ESPE, et d'autres réseaux  
institutionnels locaux  
(CARDIE, IPR, DSDEN, IEN,  
etc.).



# Séminaires et rencontres nationales



# Les outils du réseau

Le site des LÉA  
<http://ife.ens-lyon.fr/lea>

Le blog des LÉA  
<http://reseaulea.hypotheses.org/>



The screenshot shows the website of the Institut Français de l'Éducation (IFE). The header includes the IFE logo and navigation tabs for 'INSTITUT', 'RECHERCHE', 'RESSOURCES ET SERVICES', and 'PARTENARIAT'. The main content area is titled 'LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS (LEA)'. Below this, there is a section 'DE NOUVEAUX ESPACES POUR LA RECHERCHE EN ÉDUCATION' which includes a photograph of a modern, brightly lit research space with a large digital display showing colorful data. The text describes the LÉA as a scientific program of IFE, aimed at promoting innovation and research in education through collaborative projects.



The screenshot shows a blog post from 'Le réseau des LÉA'. The post title is 'Collaboration interdisciplinaire pour concevoir un jeu'. The author is CAROLINE JOURNEAU-SION, dated 25/01/2015. The text describes a collaborative project where teachers and researchers from various schools worked together to design a game. The game is intended to be used in a classroom to teach about insect nutrition. The post includes a list of 'LES SITES AMIS' and a sidebar with 'LES DIFFÉRENTS LÉA'.

# Deux LÉA différents

Lycée Mme DE STAËL, GRENOBLE  
(2011 & 2014) - Jeux et interfaces  
tactiles pour l'enseignement des  
sciences

Conception collaborative du jeu *Met-toi  
à table !* (MTAT)

Question de recherche : Comment le  
jeu permet-il de travailler la complexité  
avec les élèves ? Comment les  
interfaces tactiles et nomades peuvent  
enrichir l'enseignement des sciences ?  
Comment créer des liens signifiants  
entre les disciplines ?

Collectif : 4 à 6 prof. de maths, SVT,  
physiques et chimiques, et histoire-  
géo, un ingénieur de recherche en info,  
4 chercheurs et des étudiants.

Lycées Bertrand d'Argentrée, Vitré &  
Jean Macé, Rennes (2014) - PILCO 35  
: Pratiques inter-langues au Lycée en  
Compréhension de l'Oral

Conception de situations  
d'entraînement à la communication  
orales utilisant des « leviers » cognitifs  
et métacognitifs.

Question de recherche : Quel est le  
type d'entraînement le plus efficace ?  
Pour quel type d'élèves ? Le type  
d'entraînement implique-t-il un type de  
compréhension particulière ?

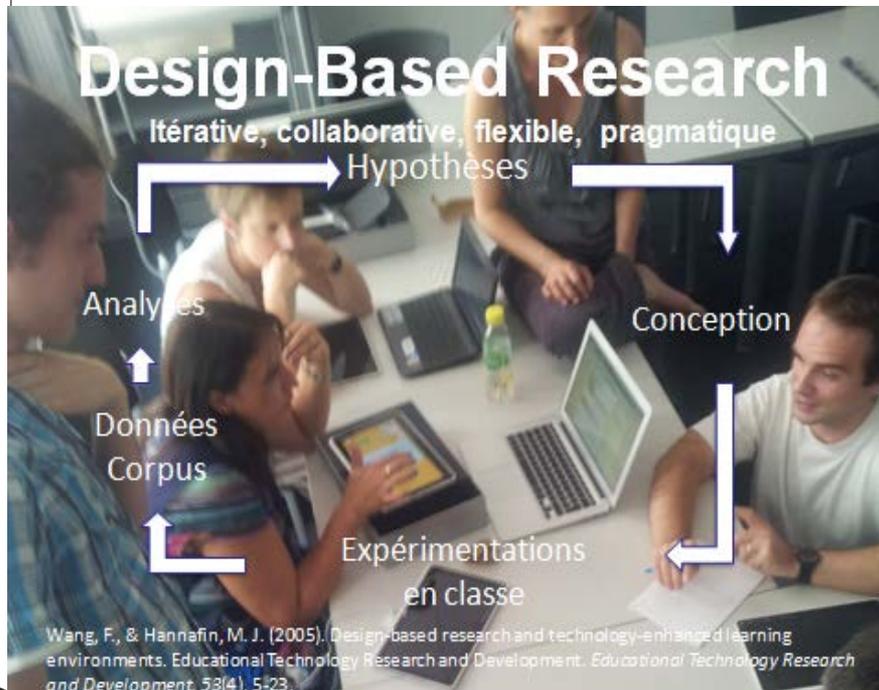
Collectif : 6 à 7 enseignants de 4  
langues, 2 à 3 EC, 2 à 3 formateurs  
ESPE, 1 post-doc, 1 à 2 IA-IPR de  
langues

# Organisation de la collaboration

## STAËL

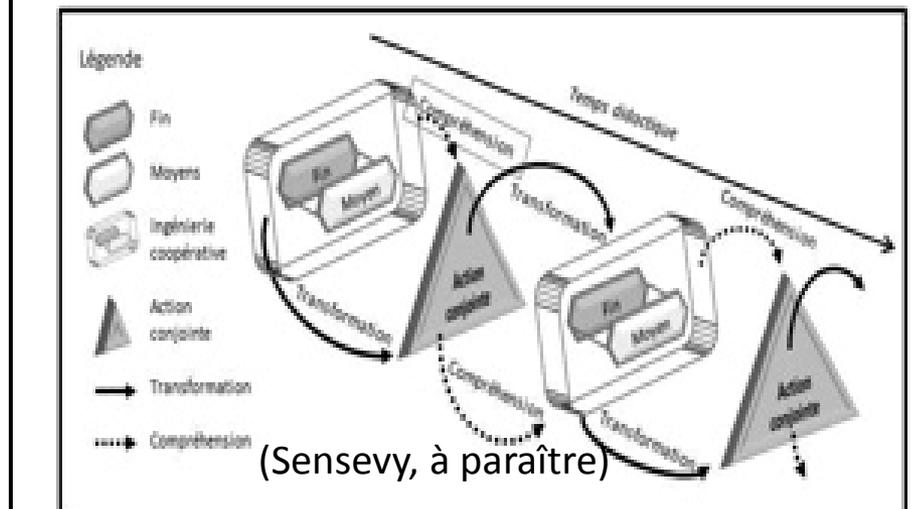
Recherche orientée par la conception

Méthodologie Itérative, collaborative, flexible et pragmatique.



## ARGENTREE-MACE

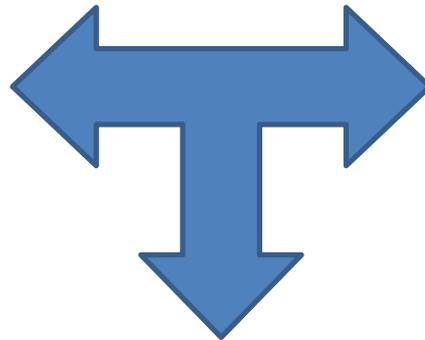
Recherche d'un principe de symétrie entre chercheurs et professeurs, nécessité d'un temps long et d'une construction conjointe d'une référence commune, à la fois d'un point de vue empirique et théorique.



# Un partage d'expertises

## *Chercheurs*

Responsabilité de la recherche  
Prise en charge des hypothèses  
Apports théoriques



## *Enseignants*

Adéquation au programme  
Faisabilité  
Mise en œuvre en conditions écologiques

## *Conception des situations*

Collecte et analyse des données  
Choix d'évolution des prototypes et des activités  
Publication et production de ressources

# Développement professionnel des acteurs

*Témoignage* : « Avant d'entamer ce travail collaboratif, je me posais déjà des questions épistémologiques sur la démarche expérimentale en didactique des langues, c'est-à-dire sur la manière dont il est possible d'avoir une démarche scientifique rigoureuse (pre-test, post-test, contrôle des variables) en prenant pour objet la classe de langue et les apprenants.

La recherche collaborative a renforcé et alimenté ce questionnement. Le travail avec les collègues de lycée sur le terrain exige des compromis scientifiques et méthodologiques. Ces compromis sont cependant bénéfiques à la dimension qualitative de la recherche qui complète et enrichit la démarche expérimentale tout en la complexifiant.. »

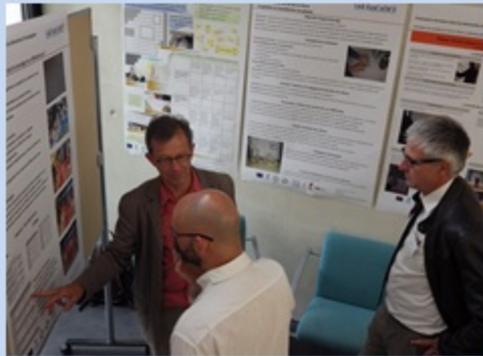
*Extrait de verbatim*

EC : je découvre l'ampleur du problème

Professeur : c'est la réalité du terrain !

# Le parti pris des LÉA...

- Construire le dispositif et le réseau dans l'usage avec les différents acteurs
- Travailler en réseau, et avec l'écosystème de chaque LÉA
- Faire preuve de flexibilité
- Respecter et reconnaître les fonctions et les activités de tous les partenaires
- Mener des questionnements transversaux au sein du réseau : modalités de la collaboration, mobilisation des résultats, diffusion et appropriation des ressources produites...
- Développer des collaborations à l'international



# Références

Astolfi, J.-P. (1993). Trois paradigmes pour les recherches en didactique. *Revue française de pédagogie*, 103, 5-18.

Buisson, F. (dir.) (1911). *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*. Paris: Hachette [http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/]

Mauss, M. (1923). *Essai sur le don : Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*

Morin, E. (1990). *Introduction à la pensée complexe*. Paris: Le Seuil.

Sanchez, E, & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception. Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Education & Didactique*, 9(2), 73-94.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Bruxelles : De Boeck.

Sensevy, G. (2011). Les LéA, vers une nouvelle alliance entre professeurs et chercheurs, entre recherche et formation. Conférence au séminaire de rentrée des LéA, Lyon. <https://lc.cx/owGZ>

Wang, F., & Hannafin, M.J. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 5-23.

# Merci de votre attention



- Site des LéA : <http://ife.ens-lyon.fr/lea>
- Blog des LéA : <http://reseaulea.hypotheose.org>