

LES APPORTS DES MÉTHODES MIXTES :

Exemples de recherches menées en éducation physique

Prof. Dr. Vanessa Lentillon-Kaestner, UER-EPS, HEP Vaud

Vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch

INTRODUCTION

- **Les méthodes mixtes**

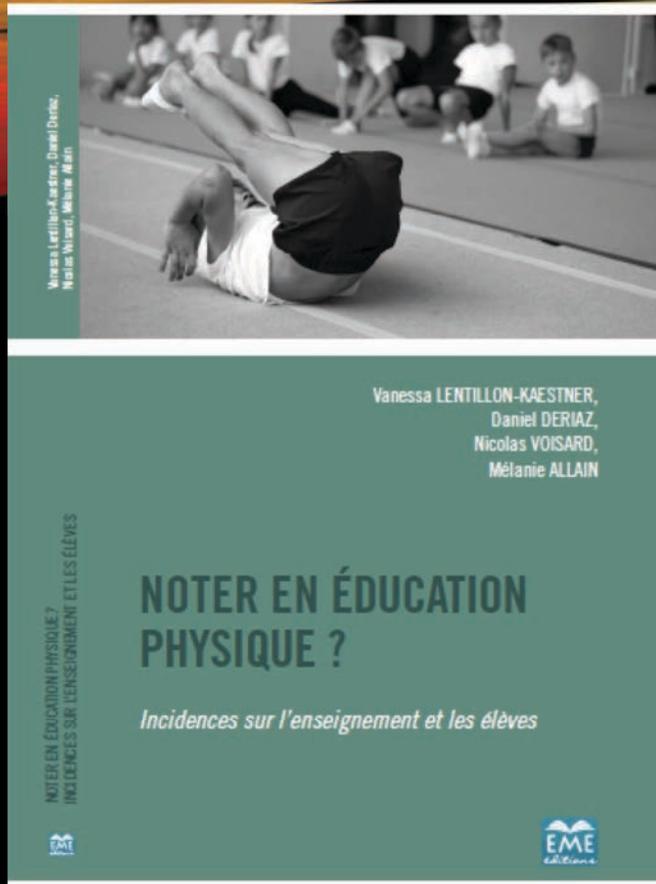
- = une systématique dans mes recherches
- Des recherches menées en contexte réel (études non expérimentales)
- Importance de croiser les approches **théoriques ET méthodologiques** afin de mieux comprendre les processus d'enseignement et d'apprentissage en éducation physique

- **Avantages et limites** des méthodes qualitatives et quantitatives

- Les limites d'une méthode peuvent être compensées par les avantages d'une autre méthode.

- **Des exemples concrets d'études en EPS...**

- L'étude sur l'évaluation en EPS
- L'étude sur les perceptions d'injustices en EPS
- L'étude sur le *Jigsaw* en EPS
- L'étude sur le burnout des enseignants



L'ÉTUDE NOTEPS

hep/ haute
école
pédagogique
vaud



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

INSTITUT UNIVERSITAIRE
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

canton de
vaud



SERVICE DE L'ÉDUCATION
PHYSIQUE ET DU SPORT

LE PROBLÈME DE LA NOTATION EN MILIEU SCOLAIRE

Un débat qui perdure (David, 2006)...

- au niveau professionnel,
- qui est médiatisé,
- avec des enjeux politiques

Le Matin

Fashion Friends ADIDAS ORIGINALS G-STAR
VERS LE SHOP > -48%

Samedi 9 Août 2014 09:07

Il veut supprimer les notes de français

École Le président du Parti socialiste bernois propose de ne plus noter les élèves. Tollé dans la classe politique.

par Marina Cabiten, France Bleu

Faut-il supprimer les notes à l'école ?

Jeudi 11 décembre 2014 à 08h33 2 commentaires

L'évaluation des élèves peut-elle mieux faire ? Faut-il sortir du système de notation actuel ? Jeudi, une conférence nationale s'ouvre pour débattre de ce sujet qui divise.



Une école sans note : l'avenir? © MaxPPP

L'ESPRESSO

Voir le forum | Réagir sur le f

Guerre de l'évaluation en Suisse

Le principal syndicat du primaire du canton de Genève a décrété la grève des notes. La Société pédagogique genevoise (SPG) invite les enseignants des 1ère et 2de année du primaire à ne pas remplir le nouveau bulletin imposé par le ministère de l'éducation du canton.



"La SPG a toujours défendu une école de qualité, qui laisse le temps aux élèves d'apprendre sans la pression constante de l'évaluation sélective ou qui ressemble fortement à de la sélection, surtout dans les premières années d'apprentissage", déclare la SPG.

Elle s'insurge contre le nouveau bulletin scolaire où l'enseignant doit évaluer la progression de l'élève dans les discipline (maths, sciences etc.) et le comportement. Le bulletin remplace une appréciation générale.

Les enseignants dénoncent une évaluation trop précoce qui risque de "cristalliser l'échec scolaire". Surtout ils entendent s'opposer à une nouvelle étape du retour à la tradition dans l'école genevoise. Par referendum, la droite genevoise a réussi à imposer le retour du redoublement puis des notes à partir de 8 ans à l'école primaire. L'introduction d'une évaluation précise lors des deux premières années du primaire au moment où elles deviennent obligatoires est ressenti comme une accélération dans un mouvement condamné par les enseignants. Ceux-ci se trouvent désormais en contradiction sur des valeurs avec les orientations prises par la majorité politique.

LE PROBLÈME DE LA NOTATION EN MILIEU SCOLAIRE / EPS

→ Moyen **le plus courant** de communiquer les résultats d'une évaluation sommative en EPS (Brau-Anthony & Cleuziou, 2005)

→ Des études scientifiques qui **réinterrogent** la notation

- Pour l'enseignant

- Difficulté d'**objectivité et d'équité** dans l'évaluation sommative (choix des critères évalués) → **arrangements évaluatifs** (Cogérino et Mnaffakh, 2008)
- Évaluation → **coûteuse en temps et énergie** au détriment des pratiques d'enseignement et apprentissage (Perrenoud, 1998)

- Pour l'élève

- **Diminue la compétence perçue** des élèves les plus faibles (Cox, 2005)
- La note (motivation extrinsèque) **diminue la motivation intrinsèque** à apprendre (Butera et al, 2011)

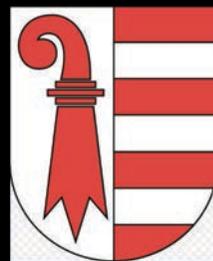
CONTEXTE RÉEL... TROIS CANTONS AUX MODES DE COMMUNICATION DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE EN EPS



VAUD

Pas de note

Livret d'évaluation



JURA

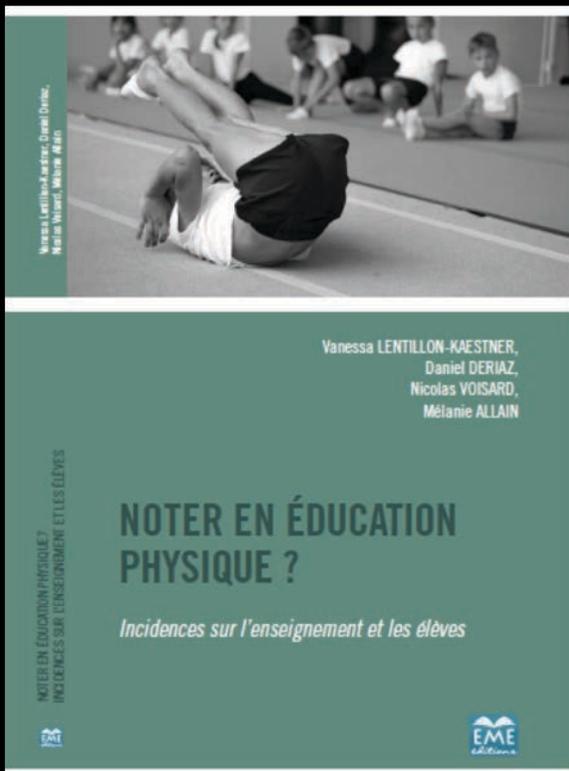
Note non certificative



GENEVE

Note certificative

OBJECTIFS DE L'ÉTUDE NOTEPS



- (1) Comprendre les effets de l'évaluation sommative en EPS sur...
 - ... l'enseignant et son enseignement,
 - ... les élèves et les variables associées à l'apprentissage,
 - ... la reconnaissance de l'EPS ;
- (2) Apporter une argumentation scientifique à un débat qui reste aujourd'hui fortement idéologique;
- (3) Améliorer la qualité de l'enseignement de l'EPS

METHODOLOGIE MIXTE

	VAUD	JURA	GENEVE	
Evaluation sommative en EPS	Pas de note Livret d'évaluation	Note non certificative	Note certificative	
Questionnaires enseignant	130	34	50	214 enseignants
Questionnaires élèves	1'331	879	1'757	3'967 élèves
Entretiens enseignant (3 observations en classe)	4	3	3	10 enseignants 20 entretiens (10 ante, 10 post)
Entretiens élèves (post)	8	9	9	26 élèves 26 entretiens

LES APPORTS DE CETTE APPROCHE MIXTE : L'ENSEIGNANT ET SON ENSEIGNEMENT

RÉSULTATS (SYNTHÈSE)

GENEVE

*Note
certificative*

JURA

*Note non
certificative*

VAUD

Pas de note

Une centration sur
l'apprentissage
moteur

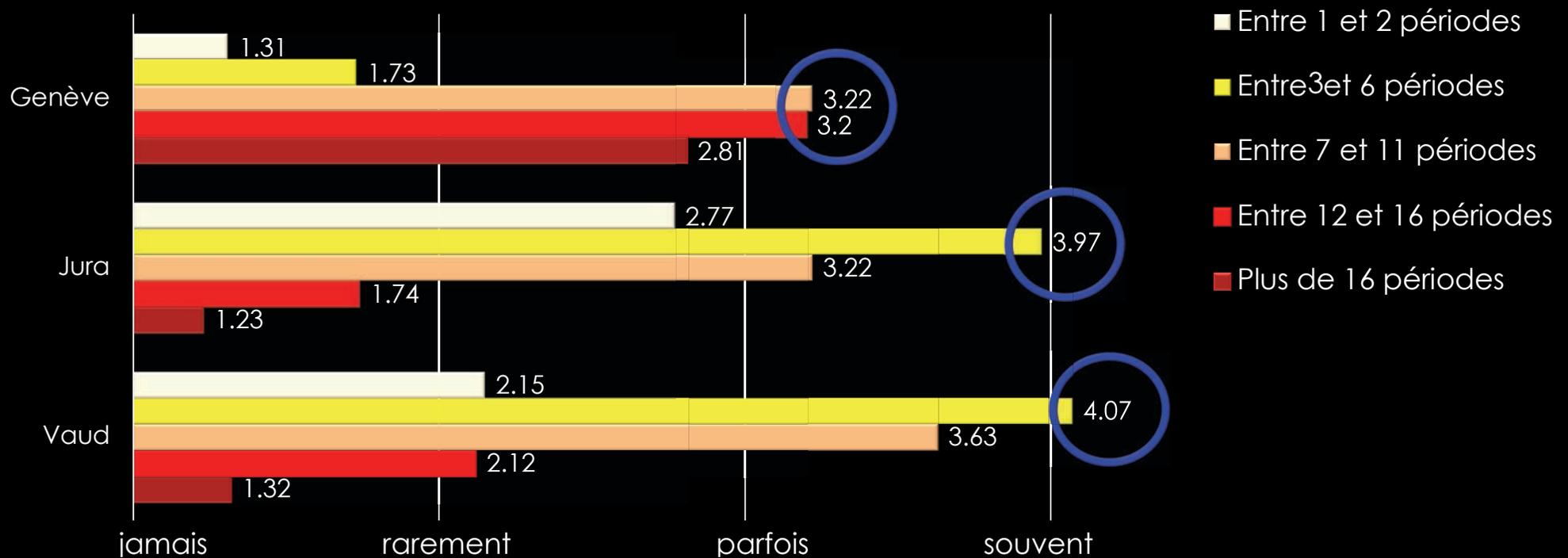
Une centration sur
les élèves

PLANIFICATION

Questionnaires

Les enseignants genevois (note certificative) déclarent avoir des cycles d'enseignement plus longs ($p < .001$)

Nombre de périodes d'enseignement par cycle



PLANIFICATION

Questionnaires

- Les enseignants genevois déclarent utiliser davantage les documents de référence (PER, Manuel fédéraux, etc.) ($p < .001$)

Entretiens

- **Genève (note certificative)** : référence aux documents officiels (document de liaison)
 - Oliver, enseignant, Genève. « Alors bon, c'est un petit peu institutionnellement où l'on doit faire **quatre activités** [imposées par le document de liaison] dans chaque degré. Donc on a essayé de découper les activités de manière à ce qu'il puisse y avoir à peu près **le même nombre de séances pour chaque activité** ».
- **Jura, Vaud (note non certificative, pas de note)** : prise en compte des envies enseignants, élèves, plus grande flexibilité
 - Edith, enseignante, Jura. « Alors c'est plus **moi qui juge** ce temps. [...] J'ai le sentiment que cinq [leçons], c'est ni trop long, ni trop court. [...]. De temps en temps, **j'écoute aussi leurs envies** [parlant des élèves] et si je sens vraiment que quelque chose les démotive, j'adapte un petit peu ».

PLANIFICATION

Entretiens

- **Genève (note certificative) : grande importance** de l'évaluation sommative pour la planification
 - Edith, enseignante, Genève. « Ça [l'évaluation sommative] **guide** mon cycle, mes séances d'apprentissage ».
- **Vaud (pas de note) : importance moyenne** de l'évaluation sommative pour la planification
 - René, enseignante, Vaud. « [Une importance] **moyenne** [...]. C'est-à-dire que je m'imagine toujours une forme d'évaluation finale et une fois que je démarre ma séquence, **il m'arrive de laisser tomber** ».
- **Jura (note non certificative) : avis divergents**

OBJECTIFS DE FIN DE CYCLE

Questionnaires
enseignants

- **Les enseignants genevois (note certificative) déclarent ...**
 - ... définir davantage les objectifs de fin de cycle ($p < .001$)
 - ... annoncer davantage les objectifs de fin de cycle ($p < .001$)

Questionnaires
élèves

- **Les élèves genevois déclarent ...**
 - ... percevoir davantage les objectifs de fin de cycle ($p < .001$)

OBJECTIFS DE FIN DE CYCLE

Entretiens
enseignants

- **Genève (note certificative)** : les enseignants citent les objectifs de fin de cycle de manière plus précise (/ apprentissage moteur)
 - Fabrice, enseignant, Genève. « *Etre capable d'amener le ballon en zone avant pour attaquer le terrain adverse en une, deux ou trois passes* ».
- **Jura, Vaud (note non certificative, pas de note)** : les enseignants ont divers objectifs
 - Loïc, enseignant, Jura. « ... qu'ils soient capables **de jouer à six contre six**. Et puis de réaliser un jeu **en connaissant les règles** et en ayant **développer ses compétences** pour pouvoir participer au tournoi ».
 - Maël, enseignant, Vaud. « Alors l'objectif, c'est qu'ils puissent faire un tournoi. Donc **jouer ensemble** à quelque chose qui s'appelle du volley. Ça veut dire là derrière réussir **quelques éléments de base technique** comme passe, manchette, service, de respecter **les placements sur le terrain**, de jouer en 3 touches, de **pouvoir compter les points**. C'est d'arriver à ce que les élèves soient capables **de faire un match** ».

OBJECTIFS DE FIN DE CYCLE

Entretiens
élèves

- **Genève et Jura (note certificative et non certificative)** : tous les élèves interviewés ont pu citer l'objectif de fin de cycle...
 - Lou, élève, Genève. « ... jouer collectif. [...] Essayer de cadrer dès qu'on fait un tir. [...] Et puis faire le moins de balles perdues possibles ».
 - Paul, élève, Jura. « C'était la technique, le jeu aussi, fairplay, jouer avec ses coéquipiers et voilà ».
- **Vaud (pas de note)** : seule la moitié des élèves interviewés ont pu citer l'objectif de fin de cycle
 - Laurie, élève, Vaud. « Mais il nous a montré la technique, comment mieux marquer, mais sinon, je ne me souviens plus ».

EVALUATION DIAGNOSTIQUE, FORMATIVE ET SOMMATIVE

Questionnaires
enseignants

- **Les enseignants genevois (note certificative) déclarent** effectuer plus fréquemment des évaluations diagnostiques ($p < .001$), formatives ($p < .001$), et sommatives ($p < .001$).

Questionnaires
élèves

- **Les élèves genevois déclarent** percevoir davantage les évaluations diagnostiques ($p < .001$), formatives ($p < .001$) et sommatives ($p < .001$).

CONCEPTIONS SUR L'ENSEIGNEMENT

Entretiens
enseignants

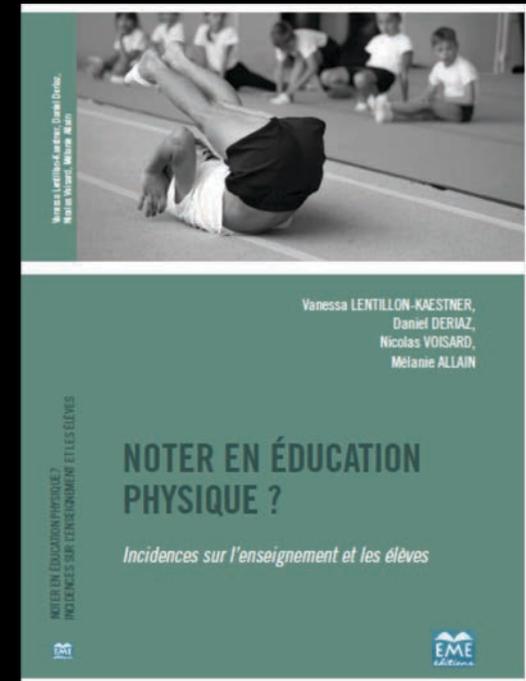
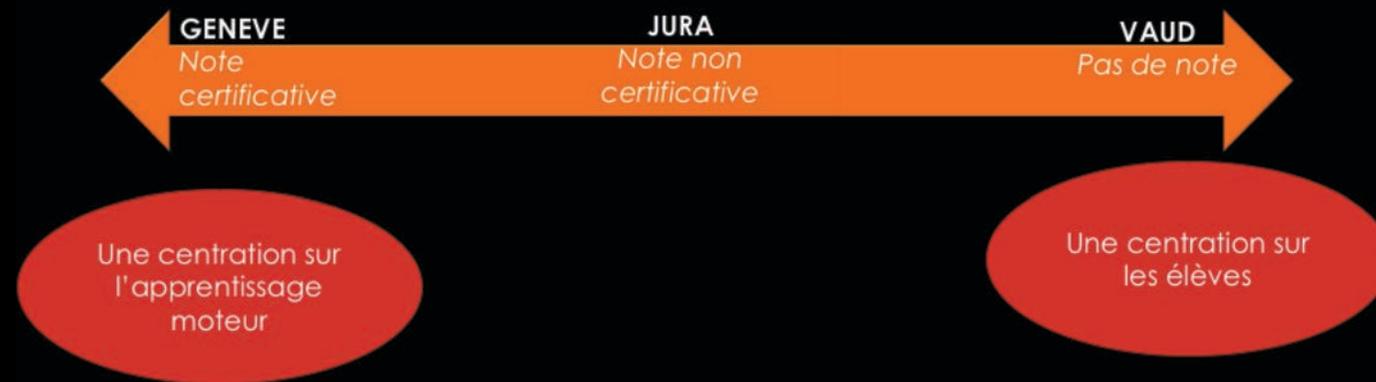
- **Genève (note certificative)** : l'apprentissage moteur, une priorité
- **Vaud (pas de note)** : apprentissage moteur, secondaire. Priorité sur la santé, le plaisir, développement des compétences sociales
 - Mathis, enseignant, Vaud. « Un des points le plus important, c'est qu'ils arrivent en 11^e en ayant **envie de faire de l'activité physique**. Dans cette idée-là, je dis que c'est important de leur faire **voir plein de choses** parce que si on leur fait voir plein de choses, ils pourront se dire : « Ca j'aime, ça j'aime pas ».
 - Maël, enseignant, Vaud. « - Qu'est-ce qui est le plus important pour toi ?
- Ça tient entre **le plaisir et la santé**. [...] Le plus important pour moi, c'est le plaisir. C'est ça qui va faire naître la motivation, qui va faire **que les jeunes vont continuer à faire de l'activité physique en dehors de l'école** ».
- **Jura (note non certificative)** : avis divergents...

CONCEPTIONS SUR L'ENSEIGNEMENT

Entretiens
enseignants

- **Un bon enseignant en EPS?**
 - **Genève (note certificative)** : qualité dans la préparation des cours, capacités d'adaptation en lien avec l'apprentissage moteur
 - Jacques, enseignant, Genève. « C'est un enseignant qui a réfléchi sur ce qu'il allait enseigner, qui s'investit dans ce qu'il fait. Donc **dans sa préparation**, donc il prépare des situations qui vont **permettre aux élèves d'atteindre les objectifs** qu'il a fixés et puis qu'il essaie de mettre en place des situations où il y a un échange avec les élèves, une discussion ».
 - **Vaud, Jura (pas de note, note non certificative)** : importance de la relation à l'élève : jouer avec ses élèves, les faire rire, qu'ils aient du plaisir, etc.
 - Mathis, enseignant, Vaud. « - Moi, je suis quelqu'un de très relationnel, j'adore **le contact avec les élèves**. Donc pour moi un bon prof d'EPS, c'est quelqu'un qui **s'entend bien avec ses élèves**, qui arrive **à jouer avec**, qui arrive à **les faire rire**, à les engager, à les motiver ».

CONCLUSION



- Des méthodes complémentaires pour appréhender la réalité dans les trois contextes
- Être enseignant dans un contexte noté ou non...
 - ... pas le même métier
- Des conceptions d'enseignement en EPS différentes
 - Que cherche-t-on en EPS? Quelles priorités?

PERCEPTIONS D'INJUSTICE CHEZ LES ÉLÈVES

2014



Formation et pratiques d'enseignement en questions

Notation en éducation physique et perceptions d'injustice chez les élèves : les apports d'une approche mixte

Vanessa LENTILLON-KAESTNER¹ (Unité d'Enseignement et de Recherche en Education Physique et Sportive (UER-EPS), Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud (HEP-VD), Lausanne, Suisse)

Cet article montre les apports d'une approche mixte afin d'appréhender au mieux les injustices perçues par les élèves au niveau de la notation en éducation physique. Au total, 86 élèves ont été interrogés par entretiens semi-directifs et de 1467 élèves par questionnaires. Bien qu'ils soient en plus grande réussite, les garçons et les élèves qui ont un score élevé sur l'échelle de masculinité (androgynes, typés masculins) perçoivent davantage d'injustices au niveau de la notation en éducation physique. Les questionnaires et entretiens ont été complémentaires dans cette étude, les limites d'une approche étant compensées par les apports de l'autre approche.

Mots clés: Evaluation, éducation physique, injustices, entretiens, questionnaires

Objectivité des données quantitatives

Grand nombre d'élèves (N=1467)
Des différences selon le sexe et surtout selon l'orientation de genre des élèves

MAIS

données pauvres
Focalisées sur injustices distributives seulement

Richesse des données qualitatives

Les injustices procédurales plus importantes que les injustices distributives

MAIS

Limitées par le nombre réduit d'élèves interviewés (N=86)
Moindre objectivité dans l'analyse



VERS DES ETUDES INTERDISCIPLINAIRES...

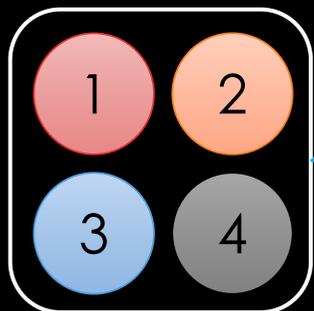
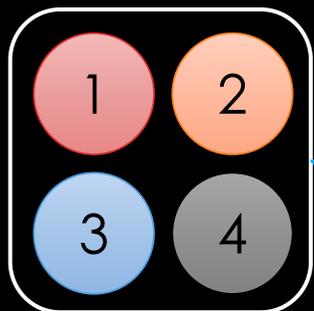
- L'influence de la méthode d'apprentissage coopératif « *Jigsaw* » sur les élèves et les enseignants en éducation physique et sportive

QU'EST-CE QUE JIGSAW ?

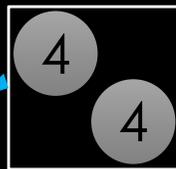
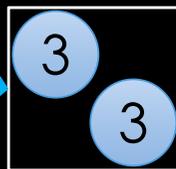
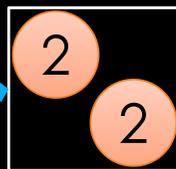
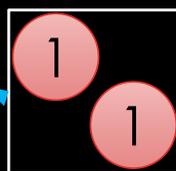
- Le *Jigsaw* est constitué de 2 types de groupes:
 - **Les groupes d'appartenance**
 - **Les groupes d'experts**
- Chaque membre du groupe d'appartenance devient expert sur un ou plusieurs aspects d'une compétence
- Une fois expert sur la compétence cible, ils retournent dans leur groupe d'appartenance pour enseigner aux autres la compétence apprise
- **L'objectif est que tous les membres maîtrisent tous les aspects du sujet principal.**

QU'EST-CE QUE JIGSAW ?

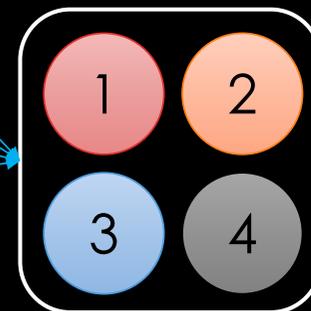
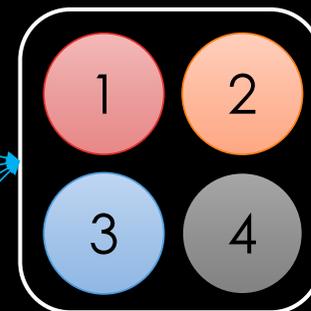
Temps 1:
Groupes d'appartenance



Temps 2:
Groupes d'experts



Temps 3:
Retour au groupes d'appartenance



Temps 4:
Production finale

L'enseignant

Questionnaires

Entretiens

Observations

Jigsaw

Conceptions d'enseignement

Identité professionnelle

Priorités enseignantes

Style motivationnel déclaré

Pratiques d'enseignement

Style motivationnel réel

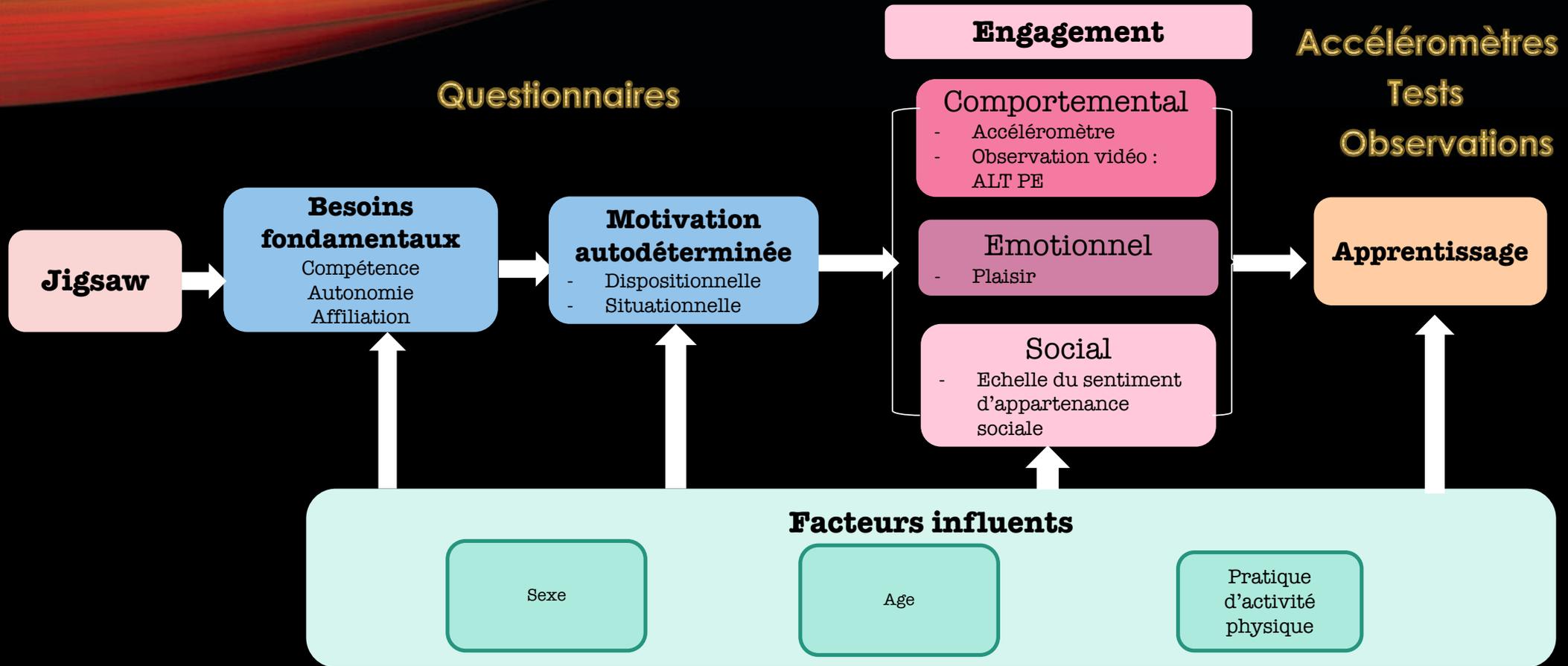
Facteurs influents

Expérience professionnelle

Données personnelles : sexe, âge, pratique physique

Contexte d'enseignement

L'élève





VERS DES ETUDES INTERDISCIPLINAIRES...

- Projet 4Teach _ Teachers' burnout and work engagement quality

DIFFICULTÉ DU MÉTIER D'ENSEIGNANT ET RISQUE DE BURNOUT

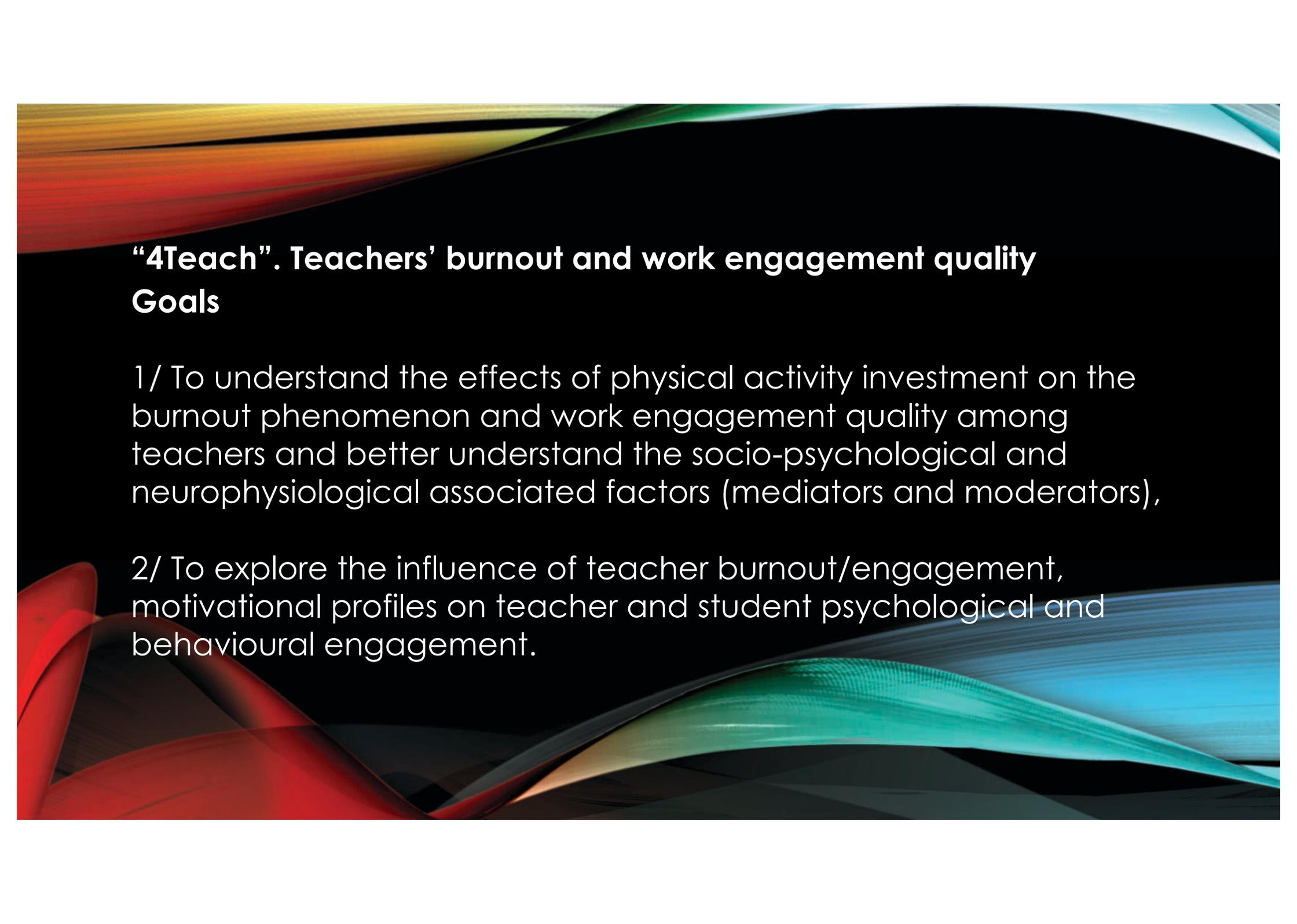


(e.g., Brunsting et al , 2014)



Etudes
européennes:
17% à 28% des
enseignants à
risques de burnout

Périodes critiques à l'entrée dans le métier et en fin
de carrière

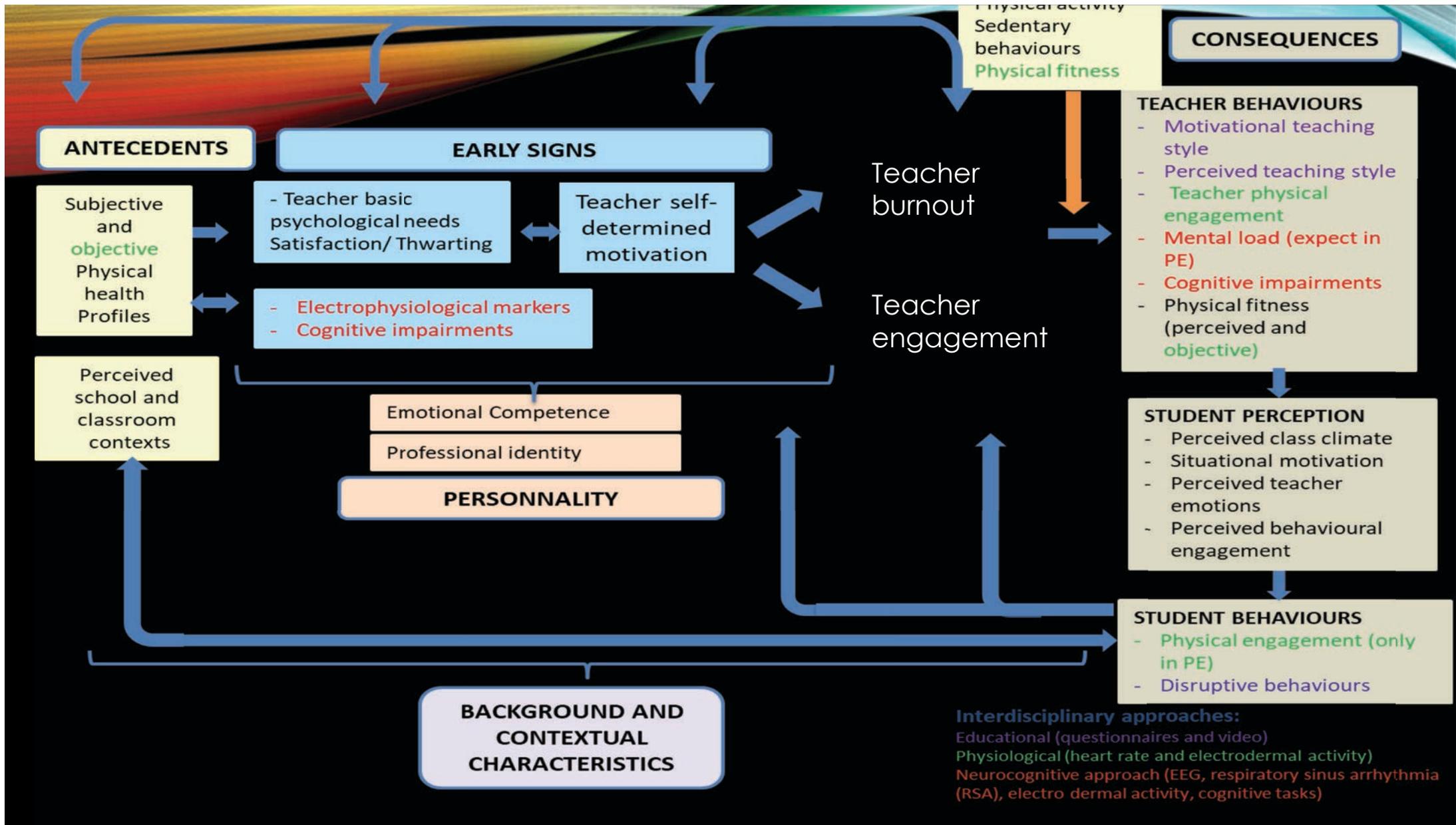


“4Teach”. Teachers’ burnout and work engagement quality

Goals

1/ To understand the effects of physical activity investment on the burnout phenomenon and work engagement quality among teachers and better understand the socio-psychological and neurophysiological associated factors (mediators and moderators),

2/ To explore the influence of teacher burnout/engagement, motivational profiles on teacher and student psychological and behavioural engagement.



CONCLUSION

- Les méthodes mixtes sont indispensables pour mieux appréhender la réalité...
 - ...dans des recherches en **contextes réels d'enseignement**
- Importance de décroisonner les approches **méthodologiques ET théoriques**
- Une perspective prometteuse
 - Des approches mixtes aux **projets interdisciplinaires...**

UN GRAND MERCI POUR
VOTRE ATTENTION !!!

Prof. Dr. Vanessa Lentillon-Kaestner, UER-EPS, HEP Vaud
Vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch