

Séminaire CERF

Autorégulation environnementale en contexte scolaire :
le rôle de l'ouverture et de la présence

Sabrina Uldry
Co-direction: Prof. Bernadette Charlier et Dr. Bernard Baumberger

plan de la présentation

- introduction
- variables retenues
- objectif, questions de recherche et hypothèses
- méthodologie
- exemple de résultat

introduction

- médiatisation des environnements éducatifs
=> gestion de l'environnement pour disposer des conditions environnementales propices à ses apprentissages

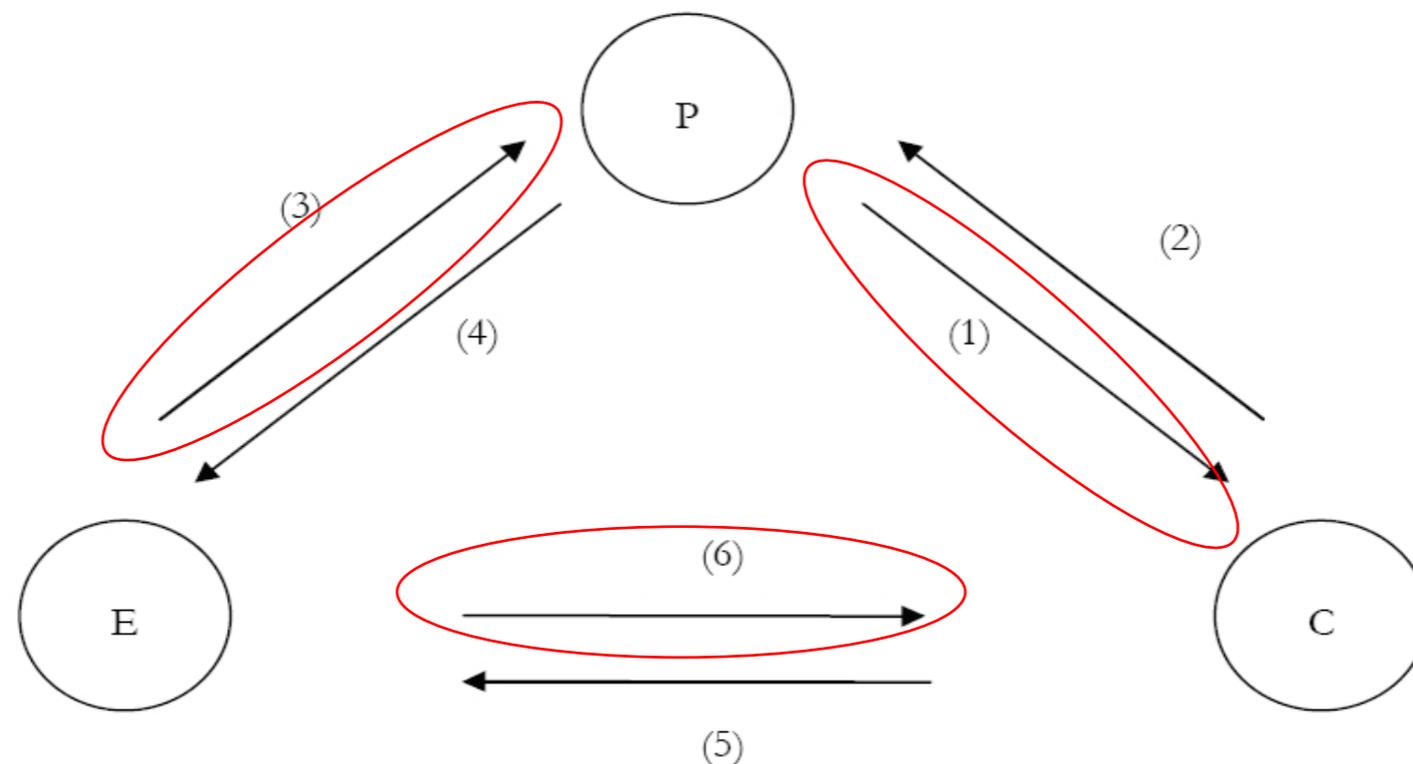


Figure 1: Modèle de réciprocité causale triadique (Bandura, 1986).

variables retenues

- variable dépendante

comportements d'autorégulation environnementale : manière dont les apprenants gèrent et contrôlent les composantes de l'environnement (Jézégou, 2012)

- variables indépendantes

ouverture : flexibilité d'un dispositif dont la caractéristique est de permettre à l'apprenant exercer un contrôle sur ses apprentissages (Jézégou, 2005)

présence : interactions sociales entre formateur.trice et apprenant.e.s et entre les apprenant.e.s (Jézégou, 2011)

but d'accomplissement motivationnel > buts académiques :

a. but de maîtrise : désir d'apprendre, de comprendre la tâche (approche), d'éviter de rester dans l'incompréhension (évitement)

b. but de performance : paraître le plus compétent (approche), éviter de paraître incompetent (évitement)

objectif, questions de recherche et hypothèses

- objectif de recherche
vérifier dans quelle mesure l'environnement éducatif influence les comportements d'autorégulation
- questions de recherche
 1. Quelle est l'impact de l'ouverture et de la présence sur les comportements autorégulés ?
 2. Quel est le rôle des buts d'accomplissement dans la relation entre l'environnement (ouverture et présence) et les comportements autorégulés ?

objectif, questions de recherche et hypothèses

- hypothèses

1. conditions environnementales :

degré d'ouverture et de présence influencent les comportements autorégulés (Jézégou, 2012)

2. conditions individuelles :

effet médiateur des buts académiques (Covington, 2000; Pintrich, 2000)

méthodologie

- dispositif pédagogique : créer des conditions d'apprentissage
- type de recherche : vérification
- plan de la recherche : plan quasi-expérimental ABAB
- design de la recherche : *single case experimental design*
- échantillon : élèves de 7H, 1 classe de 18 élèves, 1 enseignante
- outils de récoltes des données : questionnaire, entretien d'auto-confrontation, entretien semi-directif, observation

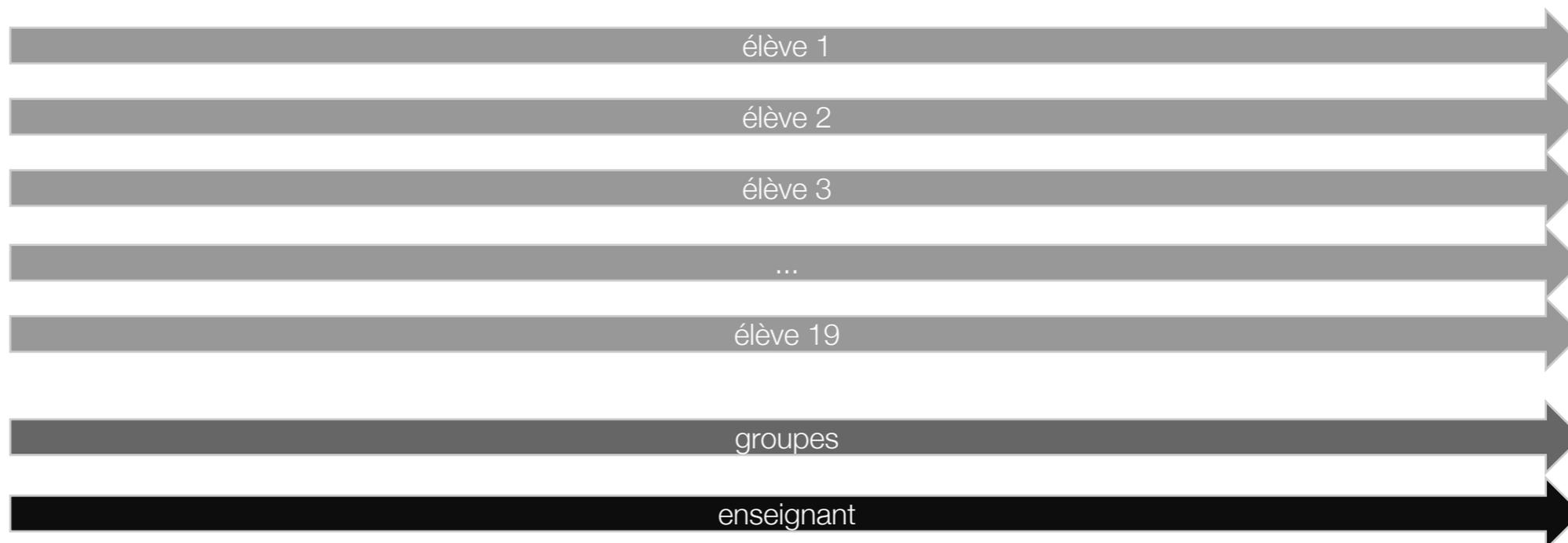
méthodologie

- pourquoi un *single case* ?
 - l'individu fournit ses propres données de contrôle à des fins de comparaison
 - relation causale entre une VI manipulée par le chercheur et une modification significative de la VD
 - design implique généralement une comparaison entre différentes phases => plan quasi-expérimental ABAB (Smith, 2012)

zoom sur le plan ABAB

Ligne de base A	Traitement B	Ligne de base A	Traitement B
sans artefact tactile	avec artefact tactile	sans artefact tactile	avec artefact tactile

	A	B	A	B
mois	novembre	janvier	fevrier	mars
nombre de leçons	7	5	8	6
objectif des leçons	critères du récit d'aventure	mobiliser les compétences	critères du récit d'aventure	mobiliser les compétences
matériel	MER IAM, fiches, ordinateurs	MER IAM, fiches et tablette	MER IAM, fiches, ordinateurs	MER IAM, fiches et tablette
environnement	habituel	SACI	habituel	SACI



zoom sur la prise de données



types de données

- données quantitatives
 - perception de l'ouverture et des buts académiques
(utilisation d'Excel et de SPSS)
- données qualitatives
 - comportements autorégulés, présence, entretiens d'autoconf
(utilisation de HyperRESEARCH)
- catégories construites à priori (Huberman & Miles, 2003).

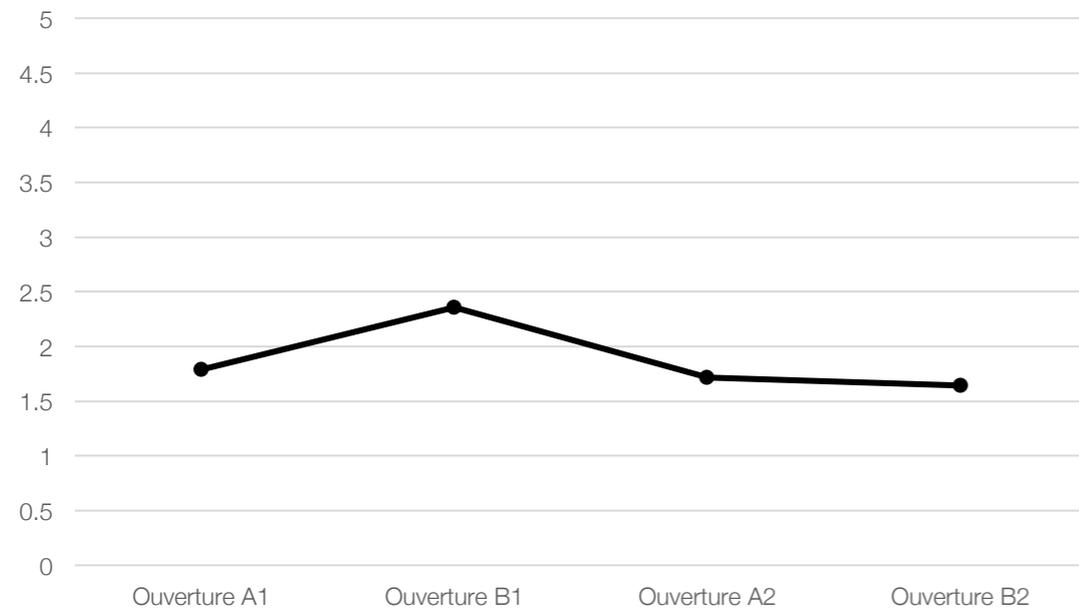
codage à la volée

catégories	codes	indicateurs
comportements d'ajustement	comportements ajustés	Ne pas pouvoir choisir; accepter les conditions imposées (ex.: supports de cours imposés, objectifs d'apprentissage imposés, format de l'activité imposé, etc.)
comportements de création	comportements proactifs	Choisir un ou des buts à poursuivre; élaborer des plans d'actions spécifiques (ex.: libre d'apprendre seul, à deux, libre de communiquer, etc.)
	comportements réactifs	Surmonter les obstacles qui entravent l'atteinte du ou des buts poursuivis en créant des conditions informelles

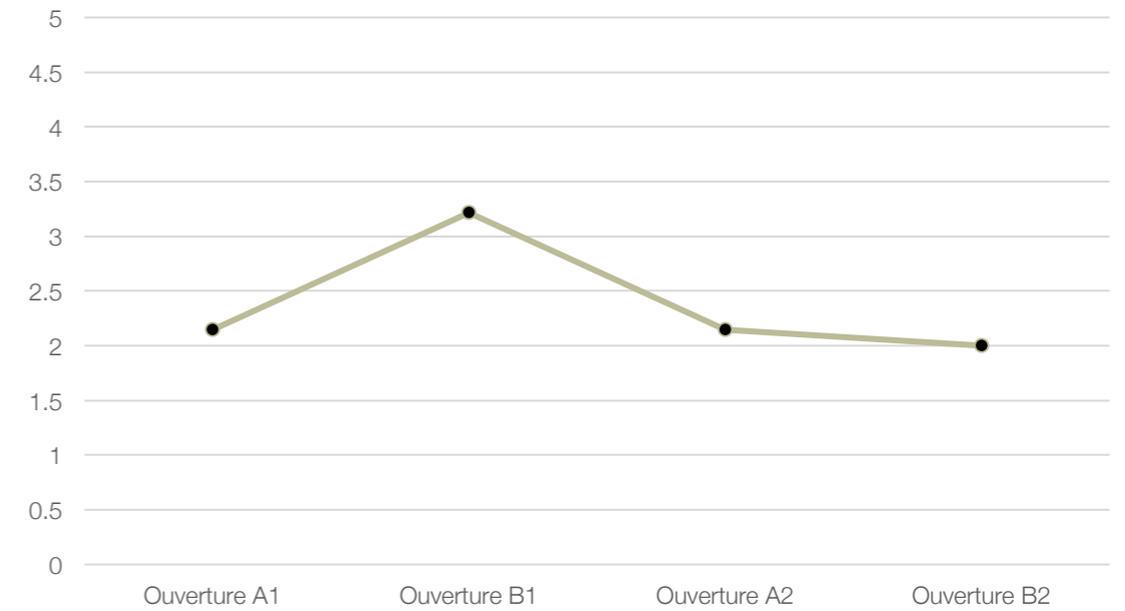
Fidélité inter-codeurs

exemple de résultat : perception de l'ouverture

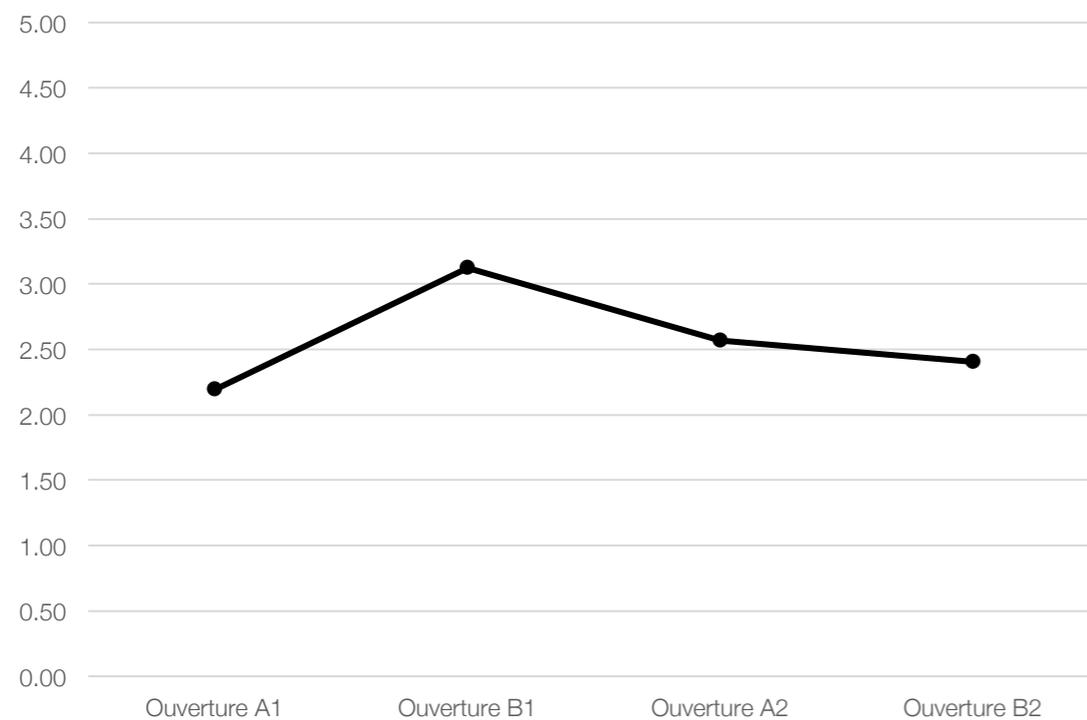
Elève 1



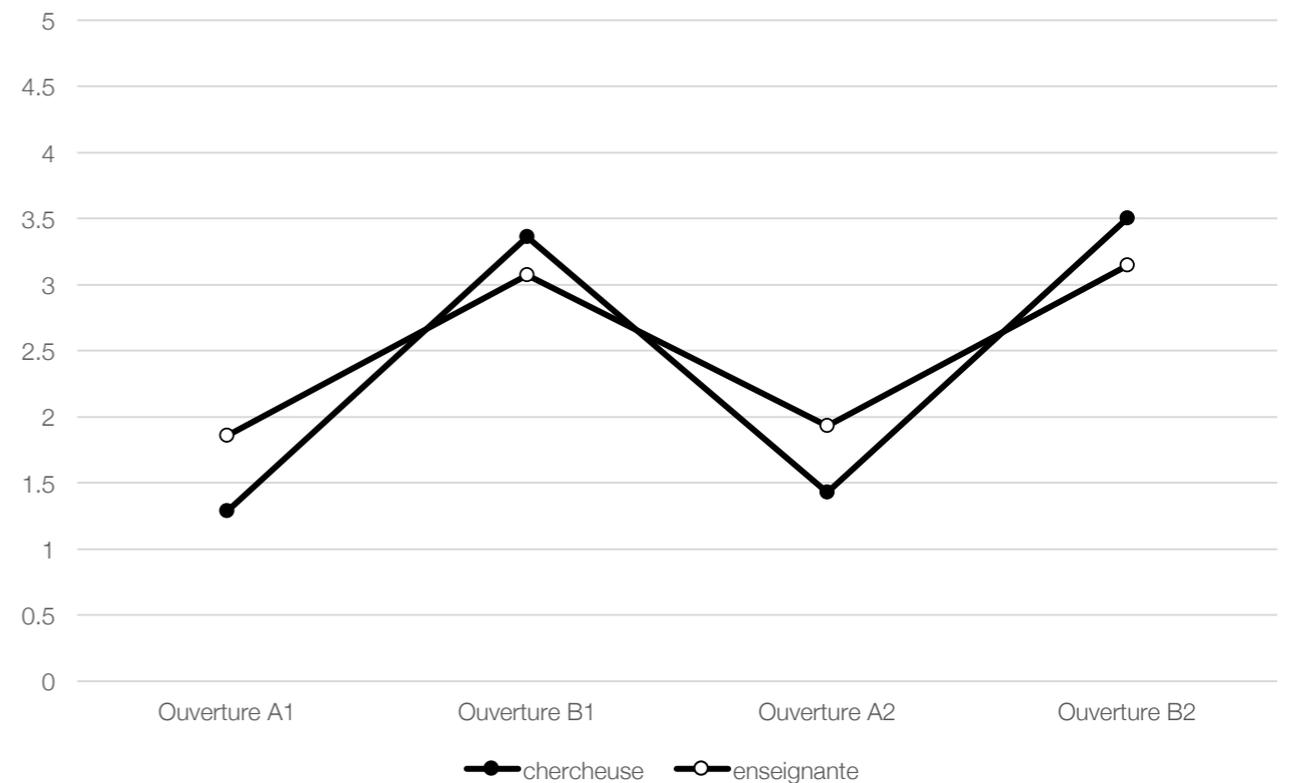
Elève 2



moyenne de l'ensemble des élèves



perception de l'ouverture de l'enseignante et de la chercheuse



principales références

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Barlow, D.H., Nock, M.K., & Hersen, M. (2009). *Single case experimental designs. Strategies for studying behavior change*. Upper Saddle River: Pearson Education (US).

Jézégou, A. (2010). Créer de la présence à distance en e-learning. *Distances et savoirs*, 8(2), 257-274.

Jézégou, A. (2011). Se former à distance: regard sur les stratégies d'autorégulation environnementale d'étudiants adultes. *Revue Internationale de Recherches en Education et Formation d'Adultes*, 24, 79-99.

Jézégou, A. (2012). Towards a distance learning environment that support learner self-direction: the model of presence. *International Journal of Self-Directed Learning*, 9(1), 11-23.

Plavnick, J. B., & Summer, J.F. (2013). *Single-case experimental designs in educational research: a methodology for causal analyses in teaching and learning*. *Educational Psychology Review*, 25, 549-569.

Merci pour votre écoute!

sabrina.uldry@unifr.ch