

# L'interdisciplinarité scolaire au secondaire

## Pratiques effectives et perspectives futures

**Tonnetti Benoît**

Assistant Diplômé, HEP-VD, UER-EPS  
benoit.tonnetti@hepl.ch

**Prof. Dr Vanessa Lentillon-Kaestner**  
Professeure HEP ordinaire, HEP-VD, UER-EPS

**Prof. Dr Philippe A. Genoud**  
Professeur, IFE, Université Fribourg

### Objectif

Notre recherche vise à dresser tout d'abord un état des lieux des recherches sur l'interdisciplinarité en contexte scolaire pour le degré secondaire.

Dans un deuxième temps et sur la base des constats relevés par les résultats de la revue de littérature ciblée, trois études empiriques ont été mises en place.

### Revue de littérature

Nombre d'articles

1647

trouvés au départ dans les banques de données

143

retenus sur la base du titre et du résumé : WOS (n=62), T&F (n=24), ERIC (n=52), SD (n=5)

105

après élimination des doublons

40

après application des critères d'inclusion :  
- interdisciplinarité scolaire (niveau secondaire)  
- langue anglaise / publié après 2000  
- étude empirique *peer-reviewed*

### Analyse descriptive

#### Nombre de participants

Entre 3 et 2051 participants  
(7 études > 100 participants)

#### Type de participants

13 Enseignants  
7 Elèves  
7 Mixtes  
4 Ecoles complètes  
4 Futurs enseignants  
5 Analyses de textes

#### Année de publication

5 Entre 2000 et 2009  
9 Entre 2010 et 2014  
26 Entre 2015 et 2021

#### Type de données

26 Données Qualitatives  
4 Données Quantitatives  
10 Données Mixtes

#### Outils

21 Entretiens  
19 Questionnaires  
14 Observations  
12 Analyse de texte  
7 Travaux écrits  
1 Pré-post tests

#### Disciplines

20 STEM  
8 Arts et musique  
5 Langue et littérature  
5 EPS

### Analyse thématique

En utilisant la méthode inductive-déductive (Fereday & Muir-Cochrane, 2006), trois thèmes ressortent de l'analyse :

Thèmes	Sous-thèmes	Principaux résultats	N
Perspectives interdisciplinaires	Analyse des pratiques interdisciplinaires	Peu de pratiques Intégration faible	7
	Conditions favorisant la mise en place de séquences interdisciplinaires	Liens forts entre disciplines Complémentarité Prendre en compte besoins et intérêts des élèves	12
Bénéfices de l'enseignement interdisciplinaire	Motivation (élèves)	Plaisir Intérêt des élèves Sens	21
	Réussite scolaire (élèves)	Apprentissages scolaires Compétences personnelles Compétences relationnelles	25
	Motivation (enseignants)	Routine quotidienne	9
	Développement professionnel (enseignants)	Collaboration Augmentation des connaissances Variation de l'enseignement	15
Difficultés liées à l'enseignement interdisciplinaire	Apprentissages (élèves)	Lacunes dans les apprentissages Conflit relationnel	7
	Enseignant	Identité professionnelle Rôle Approche complexe	22
	Relation enseignant-savoir	Temps Ressources Evaluation	16
	Relation enseignant-enseignant	Problèmes relationnels	11
	Relation enseignant-institution	Manque de collaboration (conception) Manque de support Rigidité structurelle	15

Sur la base de la revue de littérature, trois recherches empiriques – permettant une prise de données auprès d'acteurs différents – s'articulent afin d'offrir un regard complet sur l'interdisciplinarité au secondaire II.

### Etudes empiriques

#### Etude 1

**Objectif principal** : évaluer l'impact de séquences interdisciplinaires et /ou pluridisciplinaires sur la motivation et les apprentissages des élèves.

**Dispositif** Séquences de 4 à 8 semaines (3 projets), mixant l'éducation physique et sportive (EPS) et une autre discipline (au secondaire II) / présence de mesures «contrôle»

**Echantillon** 90 élèves (52 filles / 38 garçons)

**Mesures** Questionnaires sur l'intérêt en situation et le sentiment de compétence / entretiens élève et enseignants en fin de séquence

#### Etude 2

**Objectif principal** : examiner la manière dont les enseignants ont appréhendé la mise en place des séquences dans le cadre de l'étude 1 et relever les points essentiels à leur construction.

**Echantillon** 6 enseignants (hommes)

**Méthode** entretiens semi-directifs

#### Etude 3 (en cours de planification)

**Objectif principal** : faire un état des lieux de la vision des directions sur les pratiques ID passées, présentes et futures et identifier les contraintes et possibilités politiques et institutionnelles.

**Echantillon** 5 à 10 directions d'écoles

**Méthode** entretiens semi-directifs