

JAHRESBERICHT RAPPORT ANNUEL 2021

Institut de formation à l'enseignement au secondaire (IFE)
Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)

Département des Sciences de l'éducation et de la formation
Faculté des lettres et des sciences humaines, Université
de Fribourg

Departement für Erziehungs- und Bildungswissenschaften
Philosophische Fakultät, Universität Freiburg



CONTENUE INHALT

4	MOT DE LA DIRECTION DE L'IFE / WORT DER DIREKTION DES ILLB
8	FOCUS / FOKUS
16	STATISTIK / STATISTIQUES
16	Einschreibungen / Inscriptions
19	FORSCHUNG / RECHERCHE
19	Projekte nationaler und internationaler Forschungsprogramme Projets dans les programmes nationaux et internationaux de recherche
22	Projekte von Stiftungen, Leading Houses und Netzwerken Projets de recherche financés par des fondations, leading houses et réseaux
23	Eigenfinanzierte Forschungsprojekte / Projets de recherche autofinancés
30	Laufende Dissertationsprojekte / Projets de doctorat en cours
38	Eingereichte Dissertationen / Thèses déposées
39	Abgeschlossene Dissertationen / Thèses soutenues
42	Masterarbeiten / Travaux de master
46	ACTIVITES SCIENTIFIQUES / WISSENSCHAFTLICHE TÄTIGKEITEN
46	Publications / Publikationen
48	Conférences / Konferenzen
54	ACTIVITES ET ENGAGEMENTS / AKTIVITÄTEN UND ENGAGEMENTS
54	Formation continue / Weiterbildungen
56	Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, reviews Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, Reviews
62	Divers / Weitere
65	Evénements de l'institut / Veranstaltungen des Instituts
72	Collaborations / Kooperationen
77	COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS, INSTANCES / MITARBEITENDE UND ORGANE
77	Liste der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des ILLB Liste des collaboratrices et collaborateurs de l'IFE
83	Conseil de l'Institut IFE / Institutsrat ILLB
84	Beirat für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB) Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE)

MOT DE LA DIRECTION DE L'IFE

Il est difficile de faire un bilan de l'année 2021 sans parler – à nouveau – de l'impact de la pandémie sur le fonctionnement de l'Institut. Si, l'année dernière, nous avons pu relever la grande flexibilité et le professionnalisme des collaboratrices et collaborateurs de nos deux centres, nous avons aujourd'hui toutes et tous appris à fonctionner au quotidien avec une certaine incertitude. En ce qui concerne les dispositions sanitaires et l'autorisation de reprise des enseignements universitaires en présentiel, il faut noter qu'une petite partie seulement des cours ont pu reprendre dans nos salles durant le semestre de printemps, notamment en raison de leur taille puisqu'il n'a été possible de les utiliser à l'entier de leurs capacités. Les enseignant-e-s ont fait preuve de beaucoup de souplesse et d'ingéniosité pour poursuivre tout au long de l'année leurs enseignements et je pense que nous pouvons être satisfaits d'avoir pu maintenir la qualité de ces cours malgré les nombreuses contraintes et difficultés. Durant le semestre d'automne la situation s'est tout d'abord progressivement détendue avant de se crisper lors des dernières semaines. Malgré les obstacles, il faut noter que toute la réflexion qui a eu lieu autour des modalités à distance a permis d'envisager pour certains cours des aménagements pertinents qui pourraient sans doute perdurer au-delà de cette pandémie. Comme corollaire, il faut également mentionner que les étudiant-e-s ont aussi appris de cette flexibilité (nécessaire à la gestion des problèmes sanitaires) et sont parfois demandeurs de cours en co-modalités ou d'enregistrement des enseignements donnés, ce qui nous pousse à devoir nous positionner sur la meilleure façon de garantir la qualité de la formation tout en faisant bon usage des technologies.

Même si les manifestations scientifiques ont été à nouveau réduites en ce qui concerne le présentiel, congrès et colloques ont pu – pour la plupart d'entre eux – être maintenus à distance. Il faut également relever que différents projets d'envergure ont vu le jour. Nul besoin de les présenter ici puisqu'ils sont détaillés dans les pages de ce rapport, tout comme les nombreuses publications des collaborateurs et collaboratrices de l'Institut.

L'année 2021 marque aussi le renouvellement des reconnaissances CDIP pour le LDM et pour le KLD (celles des cursus pour le secondaire I ayant été obtenues l'année précédente). Du côté du DEEM – laissé en friche ces dernières années – il a été nécessaire de retravailler de manière importante le plan d'études et l'ensemble des règlements qui encadrent ce cursus afin de répondre aux exigences actualisées de la CDIP, tout en ayant un poste de professeur-e vacant durant l'année. Nous avons malgré tout pu donner suite aux charges et attendons l'aval de la Commission de reconnaissance dont la dernière pièce du puzzle – le

WORT DER DIREKTION DES ILLB

Es ist schwierig, auf das Jahr 2021 zurückzublicken, ohne erneut über die Auswirkungen der Pandemie auf die Arbeit des Instituts zu sprechen. Schon im vergangenen Jahr haben wir die grosse Flexibilität und Professionalität der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter unserer beiden Zentren im Umgang mit den pandemiebedingten Hindernissen hervorgehoben. Mittlerweile haben wir alle gelernt, im Alltag mit einer gewissen Unsicherheit zu funktionieren. Was die Auswirkungen der allgemeinen Corona-Massnahmen betrifft, ist anzumerken, dass im Frühjahrssemester trotz Genehmigung der Wiederaufnahme des universitären Präsenzunterrichts nur ein kleiner Teil der Kurse in unseren Räumen stattfinden konnte, da es aufgrund ihrer Grösse nicht möglich war, diese voll auszulasten. Die Lehrkräfte haben viel Flexibilität und Einfallsreichtum bewiesen, um den Unterricht trotzdem das ganze Jahr über fortzusetzen. So können wir mit Befriedigung feststellen, dass wir trotz der vielen Einschränkungen und Schwierigkeiten die Qualität der Kurse aufrechterhalten konnten. Während des Herbstsemesters entspannte sich die Situation zunächst allmählich, bevor sie sich in den letzten Semesterwochen wieder verschärft hat. Trotz aller Hindernisse können wir feststellen, dass die didaktischen Überlegungen im Zusammenhang mit der Durchführung unserer Lehrveranstaltungen als Fern- oder hybride Kurse zur Entwicklung innovativer Kursformate geführt haben, die zweifellos auch über diese Pandemie hinaus fortbestehen könnten. In diesem Zusammenhang ist zu erwähnen, dass die Studierenden die pandemiebedingte Flexibilität des Lehrangebots durchaus auch schätzen lernten, mit der Folge, dass Studierende ihrerseits Möglichkeiten zur Fernteilnahme, z.B. durch Aufzeichnung der erteilten Lehrveranstaltungen, zum Teil direkt einforderten. Wir nehmen solche Wünsche auch zum Anlass, uns hinsichtlich der Kursgestaltung zu positionieren. Massgeblich ist dabei immer die Frage, wie wir die Qualität der Ausbildung am besten gewährleisten und gleichzeitig die Technologien sinnvoll nutzen können.

Auch wenn die Durchführung wissenschaftlicher Veranstaltungen in Präsenz erneut reduziert werden musste, konnten Kongresse und Kolloquien in den meisten Fällen doch immerhin auf Distanz stattfinden. Darüber hinaus wurden verschiedene grössere Projekte ins Leben gerufen, die in diesem Bericht beschrieben werden, ebenso wie die zahlreichen Publikationen der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Instituts.

Im Jahr 2021 wurden die EDK-Anerkennungen für LDM und KLD erneuert, nachdem die Anerkennungen für die Studiengänge für die Sekundarstufe I bereits im Vorjahr erteilt worden waren. Für den Bereich DEEM mussten der Studienplan und sämtliche damit verbundenen Regelungen überarbeitet werden, um den aktualisierten Anforderungen der EDK zu entsprechen. Obwohl diese mit erheblichem Aufwand verbundene Arbeit durch

règlement d'exécution du DEEM – est sous toit depuis début décembre.

Le chantier qui occupera sans aucun doute les mois à venir concerne le regroupement institutionnel de la formation à l'enseignement sous le toit de l'Université. Il s'agit d'un processus qui porte en lui des perspectives intéressantes, et nous nous réjouissons de poursuivre et d'intensifier les relations avec nos collègues de la HEP-Fribourg. Chacun-e en ressortira gagnant. Finalement – et c'est sans doute le plus important – je tiens ici à exprimer ma gratitude à toutes les personnes qui, à l'interne et à l'externe, nous soutiennent dans notre travail quotidien et que je ne peux citer nommément tant elles sont nombreuses. Mes remerciements s'adressent également à toutes celles et tous ceux qui accompagnent nos étudiant-e-s durant leur cursus, qu'il s'agisse du volet relatif aux apports disciplinaires ou celui concernant la formation pédagogique et didactique, dans les salles de l'Université comme dans les salles de classes des écoles qui les accueillent en stage. Bravo pour la qualité de votre travail et merci pour votre engagement.

Philippe Genoud, directeur de l'IFE

Comme nous en avons pris l'habitude – et pour des raisons écologiques évidentes – ce rapport est disponible uniquement en version électronique.

die Vakanz einer Professorenstelle erschwert wurde, konnten wir letztlich den Auflagen nachkommen und warten nun auf die Zustimmung der Anerkennungskommission. Seit Anfang Dezember ist mit dem Ausführungsreglement des DEEM auch das letzte Puzzleteil unter Dach und Fach.

Eine Baustelle, die uns in den kommenden Monaten zweifellos beschäftigen wird, betrifft die institutionelle Zusammenführung der Lehrerausbildungen unter dem Dach der Universität. Dies ist ein Prozess mit interessanten Perspektiven, und wir freuen uns darauf, die Beziehungen zu unseren Kolleginnen und Kollegen an der PH Freiburg weiterzuführen und zu intensivieren. Alle Beteiligten werden davon profitieren.

Schliesslich – und dies ist das Wichtigste – möchte ich an dieser Stelle all jenen Personen meinen Dank aussprechen, die uns intern und extern bei unserer täglichen Arbeit unterstützen und die ich nicht namentlich erwähnen kann, da sie so zahlreich sind. Mein Dank gilt auch all jenen, die unsere Studierenden während ihres Studiums begleiten, sei es im Bereich der fachlichen, pädagogischen oder didaktischen Ausbildung in den Räumen der Universität, oder sei es in den Klassenzimmern der Schulen, die sie als Praktikantinnen und Praktikanten aufnehmen. Wir gratulieren Ihnen zur Qualität Ihrer Arbeit und danken Ihnen für Ihr Engagement.

Philippe Genoud, Direktor des ILLB

Wie gewohnt und aus ökologischen Gründen ist dieser Bericht nur in elektronischer Form verfügbar.



De gauche à droite/v.l.n.r.: Dominicq Riedo, Christine Pauli, Claudia Leopold, Monique Castella, Philippe Genoud, Roland Pillonel



**Bildung für das 21. Jahrhundert
Weiterbildungstag für Praktikumslehrpersonen Sek 1 und Sek 2 vom 29. Januar 2021**

Der jährlich stattfindende Netzwerktag stand ganz im Zeichen der Digitalisierung. Unter dem Titel «Bildung für das 21. Jahrhundert» knüpfte er thematisch an den Netzwerktag 2020, der zu «Analog lernen mit digitalen Mitteln: Auswirkungen von Leitmedienwechsel und Digitalisierung auf Schule und Lernen» stattgefunden hatte.

Bildung für das 21. Jahrhundert

Die digitale Transformation ist ein globaler Veränderungsprozess, der alle Menschen und alle Lebensbereiche betrifft. Auch für die Schule ist sie von Bedeutung. Denn Lernende von heute werden dereinst in Berufen arbeiten, die es heute noch gar nicht gibt, und sie werden mit Herausforderungen konfrontiert sein, die wir uns heute nur vage vorstellen können. Deshalb hat das ZELF seinen diesjährigen Netzwerktag der «Bildung fürs 21. Jahrhundert» gewidmet und zusammen mit Schülerinnen und Schülern, Studierenden, Lehrpersonen und Bildungsverantwortlichen an konkreten Ideen und Visionen gearbeitet. Der Netzwerktag 2021 fand aufgrund der Pandemie online auf Distanz statt, was für die Teilnehmenden eine spannende Erfahrung darstellte. Nicht zuletzt fand auch das Networking diesmal ausschliesslich auf Online-Plattformen statt.

Als Hauptredner konnte Jöran Muuß-Merholz (joeran.de) gewonnen werden. Der Bildungsexperte lud die Teilnehmenden hierzu auf eine Zeitreise ins Jahr 2040 ein, also 20 Jahre nach dem grossen Digitalisierungs-Schub an den Schweizer Schulen der Sekundarstufe 1 und 2. In Kurzvideos wurden vier Schulen skizziert: (1) die Greta Thunberg-Reform-Schule, (2) das Manfred-Spitzer-Lyceum, (3) die LIDA-Schulen, LIDA als Akronym für Lernen individuell – digital – adaptiv und (4) eine Schule, die die Digitalisierung als Kontrolle und Überwachung (miss) braucht.

In Gruppen erhielten anschliessend die Teilnehmenden die Gelegenheit, die Videoimpulse zu diskutieren und Punkte aus der Diskussion abwechslungsweise mit Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufen 1 und 2, mit Studierenden des ZELF und dem Referenten zu vertiefen.

Am Nachmittag stellten die Fachdidaktiker_innen Good-Practice Beispiele aus dem eigenen Unterricht zur Diskussion. Es folgten zwei weitere Barcampsessions, in denen die Teilnehmenden ihrerseits eigene Projekte und Themen zur Diskussion stellten und mit Interessierten weiterentwickelten. Trotz Corona ein rundum fruchtbarer, wenn auch virtueller Austausch.

«Lernen entsteht durch Begegnung»
Die Digitalisierung könnte die Beziehung zwischen Lehrpersonen und Lernenden sogar stärken. Das glaubt Dominic Riedo von der Universität Freiburg.

Sandro Sprecher
Der Hamburger Bildungsexperte Jöran Muuß-Merholz entwarf an einer Online-Tagung der Universität Freiburg drei zugespitzte Szenarien, wie Schule im Jahr 2040 aussehen könnte (siehe oben). In allen drei Szenarien war die Digitalisierung eine Schlüsselfrage. Doch wie verändert die Digitalisierung die Schule langfristig? Und wie werden angehenden Lehrpersonen darauf vorbereitet? Die FN sprach darüber mit Dominic Riedo. Er ist Geschäftsführer des Zentrums für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (Zelf) an der Universität Freiburg und befasst sich intensiv mit digitalen Medien im Unterricht.

Wie bereitet die Universität Freiburg ihre angehenden Lehrpersonen auf die Digitalisierung im Schulzimmer vor?
Dominic Riedo: Alle Studierenden setzen während ihrer praktischen Ausbildung ein pädagogisches IKT-Szenario um. Sie setzen digitale Medien gezielt ein, um das Lernen zu fördern. So realisieren Schülerinnen und Schüler zum Beispiel während eines Praktikums vielleicht ein Erklärvideo zu einem chemischen Experiment. Neben dem IKT-Szenario gibt es weitere Kurse, mit denen Studierende ihre digitalen Kompetenzen aufbauen können, wobei wir die Kurse teilweise als Wahlfächer anbieten.

Müssen Sie längerfristig Ihre Ausbildung noch stärker auf die Digitalisierung ausrichten?
Ich glaube kaum, dass wir in absehbarer Zeit zusätzliche Kurse zu digitalem Unterricht anbieten müssen. Aber mit der Digitalisierung stellen sich gesellschaftlich zahlreiche Fragen, wie etwa nach dem Einfluss sozialer Medien auf die Demokratie. Lehrerinnen und Lehrer müssen in der Lage sein, solche komplexen Themen im Unterricht aufzugreifen. Ich könnte mir deshalb vorstellen, dass die Reflexion über die Digitalisierung längerfristig in unserer Ausbildung mehr Gewicht erhält.

Jöran Muuß-Merholz entwarf in seinem Impulsvideo zum Netzwerktag ein zugespitztes Szenario, in dem die künstliche Intelligenz weitgehend Lehrpersonen ersetzt.
Viele Schulen haben in den letzten Jahren ihren Informatikunterricht ausgebaut. Zusätzliche Unterrichtszeit steht aber nicht zur Verfügung. Wo spart man also Unterrichtszeit ein? Tatsächlich kann man nicht immer mehr Themen in die heutigen Schulstrukturen hineinprennen. Ich sehe zwei Ansatzpunkte: Erstens muss man den Mut haben, traditionelle Strukturen aufzuweichen und zum Beispiel vermehrt fächerübergreifender Projekte ermöglichen. Andererseits braucht es eine Diskussion, welche Schwerpunkte die Schule setzen soll.

Kritiker sagen, angesichts der allgegenwärtigen digitalen Welt müsste man den Jugendlichen erst recht die analoge Welt näherbringen.
Dieser Einwand ist durchaus berechtigt. Sinnliche Erfahrungen sind bedeutsam für das Lernen. Trotz aller Digitalisierung bleiben Exkursionen in die Natur oder Lernen über Bewegung unverzichtbarer Teil des Lehrplans. Digitale Lernformen und analoge Erfahrungen sollten sich nicht gegenseitig ausschliessen.

Der Kinderarzt Remo Largo zitierte einmal eine Studie, wonach die Beziehung zwischen Lehrpersonen und Lernenden der einzig wirklich relevante Faktor für Unterrichtsqualität sei. Schwächt die Digitalisierung diese Beziehung?
Das Geschehen im Klassenzimmer ist komplexer, als es Largo darstellt. Die Forschung hat eine Vielzahl von Faktoren identifiziert, die erfolgreichen Unterricht ausmachen. Eine gute Beziehung zwischen Lehrperson und Schülern ist dabei ein relevanter Faktor. Diese Beziehung muss durch digitale Lernformen aber nicht zwangsläufig leiden. Wenn die Lehrperson dank digitaler Mittel einen besseren Zugang zu den Lernergebnissen hat, kann er seinen Schülerinnen und Schülern Rückmeldungen geben. Das würde die Beziehung sogar stärken.

Wie wirksam sind digitale Lernformen?
Unterricht wird wie gesagt von einer Vielzahl verschiedener Faktoren beeinflusst. Die Forschung konnte zeigen, dass die Wirksamkeit von Unterricht weniger vom Medium oder der Methode abhängt, als von deren Umsetzung. Wenn die Aufgaben dem Niveau der Lernenden entsprechen und sie zum Denken anregen, dann ist es kaum relevant, ob sie mit dem Stift oder dem Tablet gelöst werden.

Wie wird sich die Schule abgesehen von der Digitalisierung entwickeln?
Die Welt steht neben der Digitalisierung vor weiteren globalen Herausforderungen, wie dem Klimawandel, Migration oder Menschenrechte. Die Schule der Zukunft müsste diese Schlüsselthemen stärker aufgreifen. Persönlich wünsche ich mir offenere Lerngefässe, stärkerer Projekt- und Lebensbezug sowie eine Beurteilungskultur, welche die Selbstverantwortung der Lernenden stärkt.

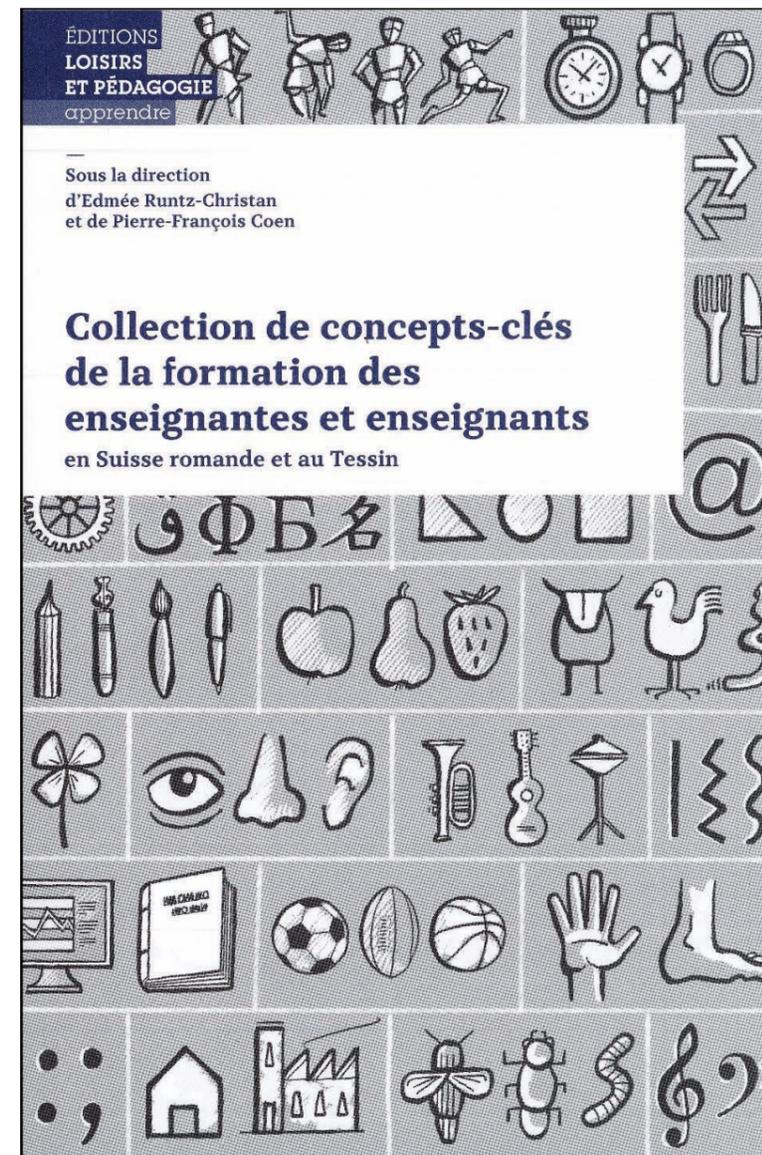
Dominic Riedo.
Bild: zing



**Collection de concepts-clés pour la formation des enseignant-e-s
Sous la direction d'Edmée Runtz-Christan et Pierre-François Coen**

La Collection de concepts-clés pour la formation des enseignant-e-s est le fruit d'une collaboration menée avec une septantaine de formateur-trice-s – chercheur-euse-s issu-e-s des institutions de formation des enseignant-e-s de Suisse romande et du Tessin qui ont été sollicité-e-s pour écrire un texte sur une notion importante liée à leur pratique d'enseignement et/ou de recherche. Cette publication montre combien ces institutions produisent des savoirs sur des concepts ou sur leurs usages et témoigne d'une véritable expertise scientifique. Initié dans un souci d'intelligibilité, ce dictionnaire permet d'entrer dans les logiques des uns et des autres, de comprendre les ancrages et la genèse de ces différentes notions.

Chaque concept est défini et situé dans son contexte théorique. Les enjeux et controverses qu'il suscite sont évoqués tout comme leur rôle ou leur usage dans la formation des enseignant-e-s. Chaque article se termine par des exemples de recherches ou de pratiques locales. Les regards des différents auteur-e-s offrent au lecteur (étudiant-e, enseignant-e, formateur-trice ou chercheur-euse) l'occasion d'actualiser ses connaissances et l'invite à se questionner sur ses propres pratiques ou conceptions.



Neues Philosophie-Lehrmittel

*Philosophie. Eine Einführung fürs Gymnasium*¹ ist ein Lehrmittel, das für den Unterricht an Schweizer Gymnasien konzipiert wurde. In fünf Kapiteln bietet es Einführungen in zentrale Themengebiete der Philosophie (Einführung in das philosophische Denken, Philosophische Anthropologie, Ethik, Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie, Politische Philosophie). Das Lehrmittel enthält Originaltexte, Lehrtexte und Aufgaben zur selbstständigen Erarbeitung der Inhalte. Auf das Buch verteilt finden sich Boxen mit Anleitungen zu Logik und Methode sowie biographische Informationen. Repetitionsfragen, weiterführende Fragen und Literaturhinweise am Ende jeden Kapitels runden das Lehrmittel ab. Angestrebt wurde eine ausgewogene Mischung aus klassischen und zeitgenössischen philosophischen Ansätzen. Auch war es ein Anliegen der Autoren, das Denken von Philosophinnen und die ausseruropäische Philosophie angemessen zu repräsentieren.

Texte zusammenfassen Logik und Methoden 7

In einer Zusammenfassung stellt man die zentralen Aussagen und Thesen und die wesentlichen Argumente eines Texts in knapper und übersichtlicher Form dar. Eine Zusammenfassung sollte für Lesenden und Leser auch dann verständlich sein, wenn sie den zusammengefassten Text nicht kennen. Man muss deshalb darauf achten, dass man nicht etwas voraussetzt, was nur wissen kann, wer den Text kennt. Auch kann man in einer Zusammenfassung nicht auf den Text oder einzelne Abschnitte verweisen.

Es gibt zwei Formen der Zusammenfassung: die direkte Form, bei der man nur den Text zusammenfasst, ohne die Autorin zu nennen, und die indirekte Form, bei der man den Autor nennt. In der direkten Form beginnt man gleich mit dem Inhalt des Texts. Zum Beispiel: «In einer Höhle...» In der indirekten Form beginnt man in der Regel mit der Autorin. Zum Beispiel: «Platon schreibt, dass in einer Höhle...» Die direkte Form ist in der Regel einfacher, die indirekte Form erlaubt es, zusätzliche Informationen einfließen zu lassen, zum Beispiel darüber, was die Autorin im Text tut: eine These begründen, ein Beispiel geben, etwas einwenden, untersuchen, die Frage stellen und so weiter. Eine Zusammenfassung wird in der Regel im Präsens geschrieben.

Aufgaben 1.14

Fassen Sie das Höhlengleichnis zusammen. Achten Sie darauf, dass Sie nur zusammenfassen und noch keine Interpretation oder Bewertung abgeben.

Was will Platon mit dem Höhlengleichnis sagen? Entwickeln Sie eine stimmige Interpretation.

Welche Gründe könnte es dafür geben, wieder hinab in die Höhle zu steigen? Was bedeutet dies für die Tätigkeit der Philosophinnen?

Wie würden Sie reagieren, wenn jemand zu Ihnen käme und behauptete, er/sie habe Erkenntnis erlangt, während Sie bloss in einer Welt der Erscheinungen leben würden?

Antike Philosophinnen und Philosophen strebten nicht nur danach, die Wahrheit zu erkennen, sondern sie untersuchten auch, welche Konsequenzen das Erkennen der Wahrheit hat und wie man das Leben am besten führt. Auch in anderen Kulturen gingen Denkerinnen und Denker diesen Fragen nach, so zum Beispiel der chinesische Philosoph Konfuzius (551-479 v. Chr.).

KONFUZIUS

Kong Fuzi («Lehrmeister Kong»), den man in Europa seit dem 17. Jahrhundert unter dem latinisierten Namen Konfuzius kennt, prägt mit seinen Gedanken die Kultur in China und anderen asiatischen Ländern bis heute. Zentral in seinem Denken ist die Idee, dass man nur durch persönliche Integrität, Menschlichkeit und gegenseitigen Respekt gesellschaftliche Harmonie herstellen und beibehalten kann. Seine Lehre wird als Konfuzianismus bezeichnet und gehört neben dem Buddhismus und dem Daoismus (siehe Abschnitt 4.2) zu den sogenannten «Drei Lehren». Konfuzius wurde 551 v. Chr. im Staat Lu geboren und starb 479 v. Chr., er lebte also etwas früher als Sokrates. Wie von Sokrates sind auch von Konfuzius selbst keine Schriften überliefert. Seine Gedanken kommen besonders in den «Gesprächen» (*Ziyan*) zum Ausdruck, die von seinen Schülern aufgeschrieben wurden.

Konfuzius: Lun-yü, Gespräche, Übersetzt und herausgegeben von Richard Wilhelm. München: C. H. Beck / dtv, 2008. S. 11, 17, 128 und 150.

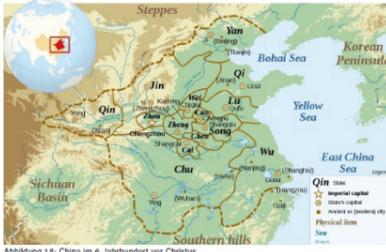


Abbildung 1.5: China im 6. Jahrhundert vor Christus

¹ Jonas Pfister, Peter Zimmermann, Dominique Kuenzle, Tobias Zürcher: *Philosophie. Eine Einführung fürs Gymnasium*. Bern: Hep 2021.

Tous et toutes Lab-SCItOyenne-s Marie-Pierre Chevron

Ce projet est cofinancé par les Académies Suisse des Sciences dans le cadre du programme de promotion « MINT Suisse » 2021-24 (CHF 298'000.-), ainsi que par la fondation Gebert Rûf Stiftung dans le cadre de son programme « Scientainment » (CHF 200'000.-).

La situation pandémique que nous traversons nous fait prendre la mesure de la crise de confiance des individus à l'égard des scientifiques et suscite débat au sein des familles et de la société. Pour faire face à la manipulation et aux théories du complot chez les jeunes, la démarche et les connaissances scientifiques doivent être accessibles au plus large public possible.

Notre projet propose, à travers une approche mêlant « théâtralité » et expériences, de transformer les salles de classe en des espaces favorables aux réflexions et à l'expression des opinions de chacun-e sur des questionnements éthiques en lien avec l'innovation scientifique et technique. En ciblant les écoles, nos propositions permettront d'atteindre de nombreux jeunes, en particulier ceux qui ont peu accès à des centres et à des activités de culture scientifique et inviteront ainsi les jeunes à comprendre dès l'école qu'ils pourront agir et influencer sur le monde qu'ils habitent.

Le projet débute en novembre 2021 pour une durée de 4 années. Il est prévu de mettre à la disposition des écoles du matériel technique, des expériences scientifiques et une approche pédagogique innovante pour engager les jeunes à acquérir les compétences nécessaires qui leur permettront de débattre sur des sujets de science. Nous souhaitons également développer une communauté participative d'enseignantes et d'enseignants pour l'enseignement actualisé des sciences à l'école.

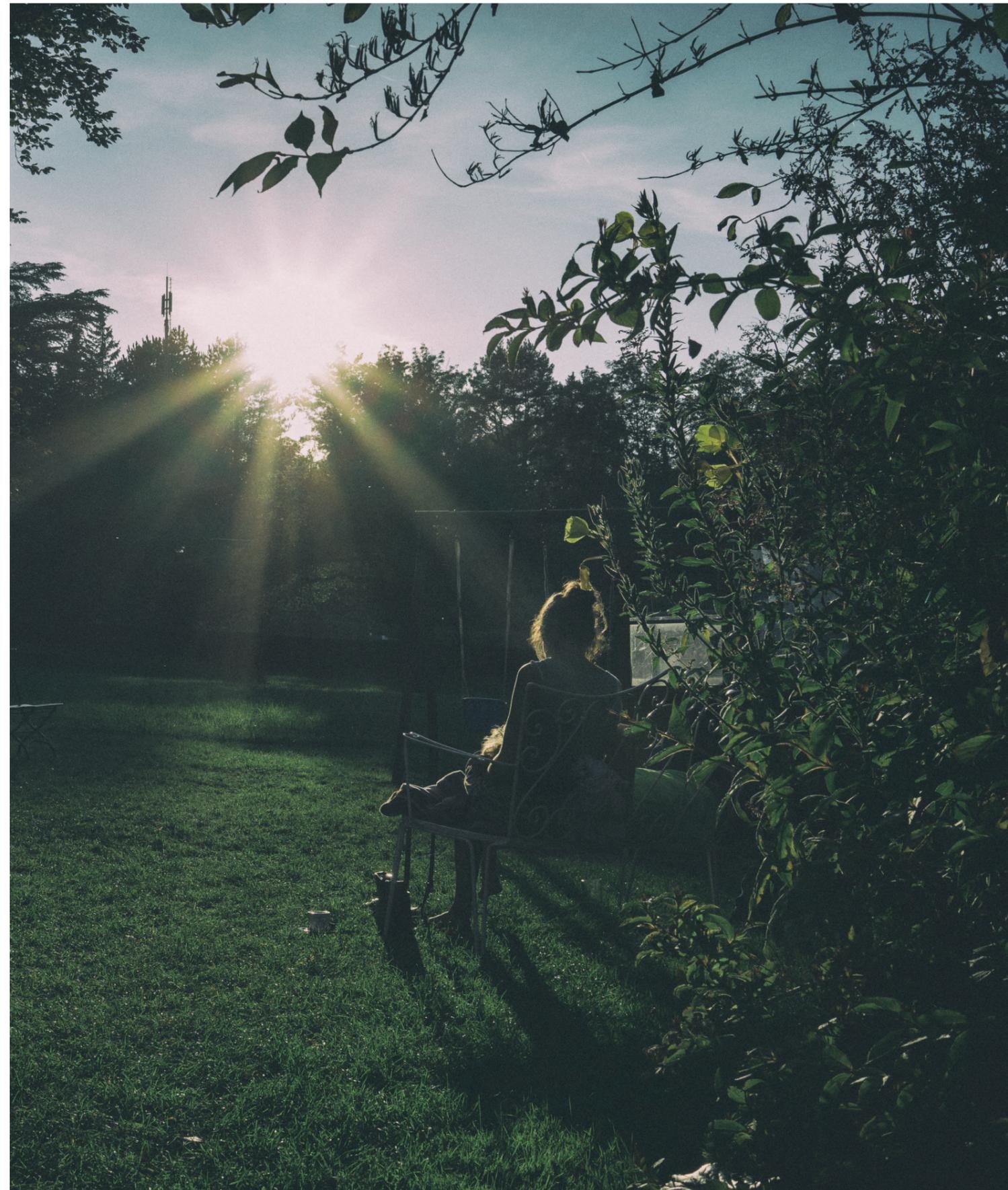
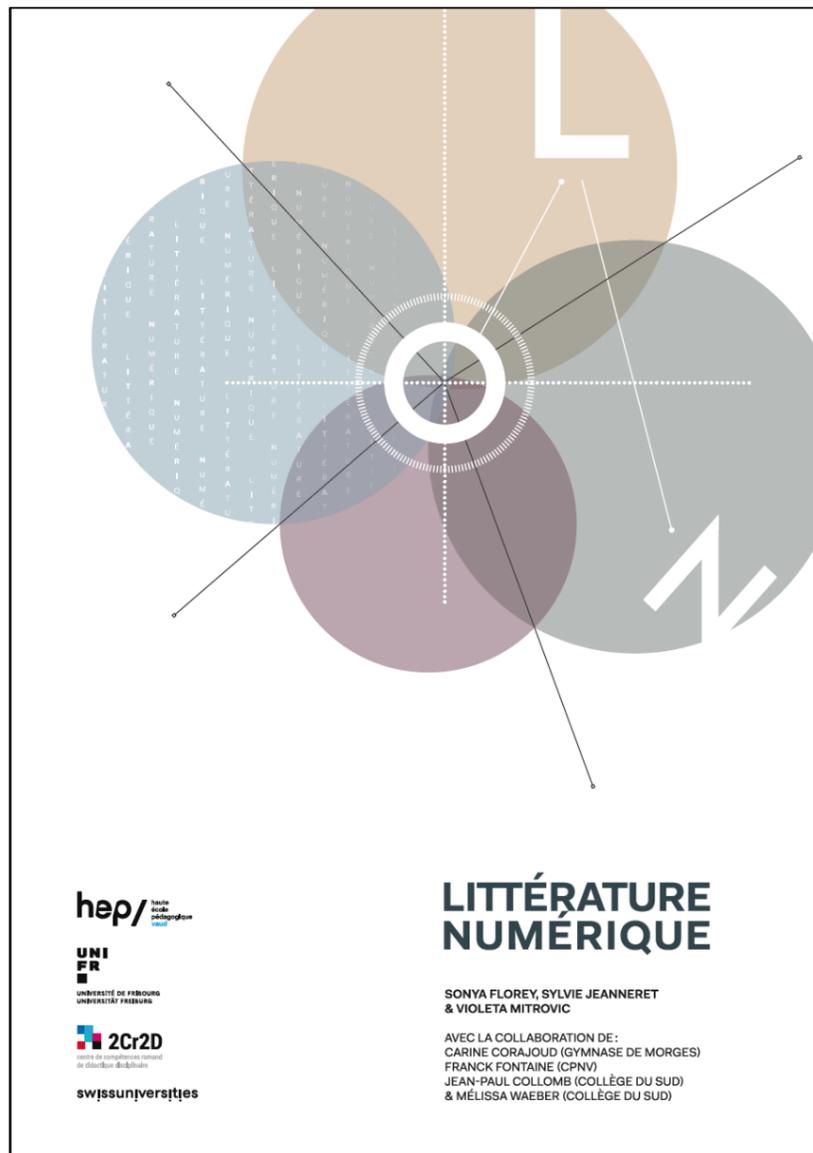


**Une brochure « littérature numérique »
par Sylvie Jeanneret**

Issue des résultats obtenus dans le cadre d'un projet de recherche mené par des chercheuses de l'université de Fribourg (CERF) et de la HEPVaud, la brochure « littérature numérique » est destinée essentiellement aux enseignant-e-s du secondaire 2.

Le projet de recherche a fait l'objet d'interventions dans le cadre de colloques scientifiques et a servi de base à la rédaction de plusieurs articles publiés dans des revues spécialisées de didactique. Souhaitant intensifier la diffusion de ces travaux auprès du corps enseignant, nous avons conçu cette brochure en la fondant sur des apports théoriques et, surtout, sur une dimension pragmatique, éprouvée par les enseignant-e-s qui ont mené une séquence.

Après une présentation des enjeux théoriques de l'enseignement de la littérature numérique, suivie par la mise en évidence des caractéristiques d'un corpus, la brochure détaille les séquences d'enseignement dispensées par quatre enseignant-e-s auprès d'élèves des filières professionnelle et gymnasiale.



Eingeschriebene Studierende

Etudiant·e·s inscrit·e·s

	Français Französisch	Bilingue Zweisprachig	Deutsch Allemand	Total
Bachelor DAES I / LDS I	167	14	40	221
Master DAES I / LDS I	138	–	45	183
KLD	–	–	19	19
DEEM / LDM	76	3	132	211
Total	381	17	236	634
Doctorat / Doktorat	5	–	9	14
Total	386	17	245	648

Source: Reporting GEFRI

Neueinschreibungen

Nouvelles inscriptions

	Français Französisch	Bilingue Zweisprachig	Deutsch Allemand	Total
Bachelor DAES I / LDS I	63	6	10	79
Master DAES I / LDS I	44	–	8	52
KLD	–	–	8	8
DEEM / LDM	62	1	40	103
Total	169	7	66	242

Source: Reporting GEFRI

CAS Zertifikatslehrgang zur Aus- und Weiterbildung von Praxislehrpersonen

Certificat de formation continue (CAS): Enseignant·e formateur/trice

	Français Französisch	Deutsch Allemand	Total
Inscriptions / Neueinschreibungen Modul 1	2	18	20
Diplomé·e·s / Diplomierte Modul 1	1	11	12
Diplomé·e·s / Diplomierte Modul 2	–	12	12
Total	3	41	44

Modul 1 «Praktika leiten» jährlich, Modul 2 «Unterricht entwickeln – ein Team führen» alle zwei Jahre, durchgeführt in Zusammenarbeit mit der PH Freiburg.

Etablissements partenaires

Partnerinstitutionen

	Canton de Fribourg Kanton Freiburg	Hors canton Ausserhalb des Kantons	Total
Cycles d'orientation Orientierungsschulen	21	11	32
Collèges et écoles professionnelles Kollegien und Berufsschulen	11	33	44
Total	32	44	76



FORSCHUNG RECHERCHE

Die Forschung am ILLB ist inter- und transdisziplinär. Sie zeichnet sich aus durch ihre Vielfaltigkeit, ein hohes Potential für konkrete Anwendungen und vielfältige Kooperation mit der Praxis. So werden zum Beispiel in den Projekten Socrates 2.0 und ProfKom im Forschungsprozess Praxislehrkräfte in der Gesprächsführung (Unterrichtsgespräche, Elterngespräche) weitergebildet.

Die Forschungsprojekte werden im Folgenden in alphabetischer Reihenfolge gemäss dem Titel des Projekts aufgeführt.

La recherche à l'IFE est interdisciplinaire et transdisciplinaire. Elle se caractérise par sa diversité, un fort potentiel au niveau de ses applications concrètes et une coopération diversifiée avec la pratique. Par exemple, par le biais de problématiques en lien avec le numérique tels le projet concernant l'enseignement de la littérature au secondaire II à l'ère numérique.

Les projets de recherche sont présentés ci-dessous par ordre alphabétique selon le titre du projet.

Projekte nationaler und internationaler Forschungsprogramme Projets dans les programmes nationaux et internationaux de recherche

DigiTrainer

DigiTrainer, un outil où le formé forme le formateur. Cette inversion des rôles se fait en mobilisant des outils numériques susceptibles de permettre à l'enseignant formateur (EF) de prendre conscience des postures et des capacités qu'il mobilise lorsqu'il travaille avec un stagiaire. Les outils numériques sont de précieux auxiliaires pour faciliter cette conscientisation parce qu'ils permettent de traiter des données de différentes natures de manière aisée, rapide et rationnelle. DigiTrainer propose une plateforme numérique sur laquelle il est possible de collecter, d'analyser et de modéliser des données susceptibles de favoriser cette prise de conscience par les EF.

Plusieurs modules sont à disposition : d'abord des questionnaires permettant de déterminer, à partir des perceptions des acteurs, les postures de l'EF et ses modalités d'accompagnement ainsi que les besoins des EF. Un outil de traitement de données interlocutoires qui permet d'enregistrer et d'analyser des entretiens de formation de manière à repérer les temps de parole des différents acteurs, et de transcrire ces données orales pour effectuer des traitements lexicométriques dans le but de repérer des mots-clés, de constituer des dictionnaires ou encore d'attribuer des mots spécifiques aux différents interlocuteurs est en cours de réalisation. Enfin, une interface simple facilite le traitement de toutes ces données tout en offrant la possibilité d'ajouter des annotations sur le matériau collecté.

Cet outil a été présenté à Paris à la Biennale de l'éducation le 24 septembre.

Direction: Edmée Runtz-Christan

Collaborateur: Pierre-François Coen

Financement: FNS Spark

Durée: 12/2020 – 12/2021

Collaboration: HEP Fribourg

Website: <https://www.digitrainer.app/fr/bienvenue>

Effekte von Visualisierungen auf Leistungen und auf motivationale Faktoren bei der Bearbeitung mathematischer Modellierungsaufgaben

Die Fähigkeit, realitätsbezogene Mathematikaufgaben (Modellierungsaufgaben) zu lösen, hat eine hohe Bedeutung für die Lebens- und Berufswelt von Schülerinnen und Schülern. Empirische Befunde zeigen, dass diese Fähigkeit im Fachunterricht oft unzureichend ausgebildet ist (Blum, 2011; Blum, Galbraith, Henn, & Niss, 2007). Eine Massnahme, die das Potential hat, die Modellierungskompetenz zu fördern, ist das Erstellen von Visualisierungen bzw. Skizzen zu einem gegebenen Problem. Beim Bearbeiten von realitätsbezogenen Mathematikaufgaben wurden jedoch häufig keine oder nur schwache Zusammenhänge zwischen der Aufforderung, eine Visualisierung zu erstellen, und Leistungen von Lernenden beobachtet (De Bock, Verschaffel, Janssens,

«Es werden Wirkungen des Schülerwissens über (un-) geeignete Skizzen zur Situation und zum mathematischen Modell auf die Qualität von Visualisierungen und auf Leistungen untersucht»

Van Dooren, & Claes, 2003). Eine Ursache dieser Inkonsistenz ist, dass das Strategiewissen zu Visualisierungen und die Qualität von Skizzen bisher unzureichend berücksichtigt wurden. Diesem Erkenntnisdesiderat wird im Projekt «Visualisierungen bei der Bearbeitung von mathematischen Modellierungsaufgaben» (ViMo) Rechnung getragen, indem Bedingungen untersucht werden, unter denen Visualisierungsaufforderungen zu Leistungssteigerungen in der Jahrgangsstufe 9 führen. Zusätzlich werden motivationale Bedingungen wie strategie-basierte Motivation, Selbstwirksamkeit und Emotionale Faktoren untersucht. Visualisierungen werden in Anlehnung an mathematikdidaktische Prozessanalysen in situations- und mathematikbezogene Skizzen eingeteilt. Es werden Wirkungen des Schülerwissens über geeignete bzw. ungeeignete Skizzen zur Situation und zum mathematischen Modell auf die Qualität von Visualisierungen und auf Leistungen untersucht.

Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold, Prof. Dr. Stanislaw Schukajlow (Universität Münster)

Mitarbeitende: Dr. Johanna Rellensmann (Universität Münster)

Finanzierung: Schweizerischer Nationalfonds (SNF) / Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)

Laufzeit: 11/2015 – 02/2020 Schweiz bzw. 12/2020 Deutschland, aktuell Fertigstellung angefangener Projekte

Website: <https://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

E-Tandem linguistique: scénarios pour son intégration dans l'enseignement des langues en haute école

Le projet vise à promouvoir le tandem linguistique auprès des étudiant·e·s d'institutions d'enseignement supérieur et à intégrer les tandems linguistiques dans les pratiques d'enseignement des langues, en s'appuyant sur la toute nouvelle plateforme électronique nationale E-TANDEM destinée aux hautes écoles suisses (<https://edu.e-tandem.ch>) lancée en septembre 2020 sous la responsabilité du Forum du bilinguisme. L'objectif est d'élaborer des scénarios pédagogiques, méthodes et outils pour la pratique du tandem linguistique, en particulier les e-tandems et de créer ainsi des synergies entre les membres et les étudiant·e·s des différentes institutions, dans un contexte plurilingue.

Direction: Danièle Rüeger (HEG Fribourg)

Collaborateurs: Dorothee Ayer, Daniel Jungo et Aude Roux (Université de Fribourg), Philippe Gasser et Tobias Keller (Haute école spécialisée bernoise), Virginie Borel et Minela Pulvirenti (Forum du bilinguisme)

Financement: Office Fédéral de la Culture

Durée: 01/2021 – 03/2022

Collaborations: Haute école de gestion Fribourg, Haute école spécialisée bernoise BFH et Forum du bilinguisme

Extension de l'offre d'ateliers itinérants « Apprendre la génétique » et « Apprendre avec elegans » aux différentes régions linguistiques de Suisse au secondaire obligatoire.

«Apprendre avec elegans» et «La génétique autrement» sont des ateliers qui illustrent des notions fondamentales de biologie telles que la transmission des caractères héréditaires, la reproduction et la parenté du vivant. Ils ont permis de compléter de façon stimulante l'enseignement de ces notions dans de nombreuses classes du secondaire 1 et 2 de Suisse romande et ils s'implantent en Suisse allemande et italienne grâce à un réseau d'enseignant·e·s qui s'agrandit toujours plus. Leur mise en œuvre est facilitée grâce à la plateforme Autresens.org qui permet une commande en ligne du matériel nécessaire. Cette plateforme donne également accès à des fiches didactiques en français, en allemand et bientôt en italien pour accompagner les ateliers. Ancrée à la fois dans la didactique des sciences et dans la recherche en biologie, l'équipe à la base de ce projet est à la disposition des enseignant·e·s pour organiser des formations continues et l'utilisation du matériel dans les classes.

Direction: Marie-Pierre Chevron, Docteure, MER didactique de la biologie

Collaboration: Dr. Chantal Wicky (Département de biologie, Université de Fribourg)

Financement: Montant acquis: 120 000.- CHF

Durée: 11/2018 – 11/2021

Website: <https://www.autresens.org>, Domaine Education

Lernwirksame Klassengespräche führen - eine Interventionsstudie zur Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen («Socrates 2.0»)

Lehrer geleitete Klassengespräche finden im schulischen Unterricht häufig statt. Ihre Lernwirksamkeit in Bezug auf fachliche und überfachliche Bildungsziele hängt jedoch entscheidend von bestimmten Qualitätsmerkmalen ab. In den letzten Jahren wurden v.a. im englischen Sprachraum interessante Instrumente entwickelt, mit deren Hilfe Lehrpersonen ihre Gesprächsführung nachweislich verbessern können.

Ziel des Projekts ist es zu untersuchen, inwieweit und wie Lehrpersonen in einer Weiterbildung die Qualität ihrer Klassengespräche in Richtung dialogischer und fachdidaktisch gehaltvoller Gespräche weiterentwickeln können und wie sich dies auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler auswirkt. An der Untersuchung nehmen 9 Mathematik- und Geschichtslehrpersonen (Sekundarstufe I) teil. Kern der Weiterbildung ist eine Sammlung von Gesprächsführungsstrategien («Werkzeuge»), die von den Lehrpersonen flexibel und adaptiv in Klassengesprächen eingesetzt werden können. Sie werden in der Weiterbildung in Kombination von zwei Präsenzveranstaltungen und mehreren Praxisphasen erlernt (Interventionsgruppe 1). Im Verlauf der Praxisphasen werden die Lehrpersonen bei der Umsetzung der erlernten Gesprächsleitungsstrategien durch videobasierte Coachings (insgesamt 7 Coaching-Zyklen) begleitet und unterstützt. Eine zweite Interventionsgruppe (Interventionsgruppe 2) nimmt zusätzlich an einer fachdidaktischen Vertiefung teil, zugeschnitten auf das betreffende Unterrichtsfach. Die Wirkungen der Weiterbildung werden durch eine Eingangs- und Ausgangserhebung und durch prozessbezogene Datenerhebungen unter Einbezug von drei Vergleichs-Lehrpersonen erfasst. Das Projekt soll Erkenntnisse für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen in Bezug auf die Trainierbarkeit der Gesprächsführungskompetenz generieren und zur Klärung des Zusammenhangs zwischen Klassengesprächen und der Kompetenzentwicklung der Lernenden beitragen.

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. em. Dr. Kurt Reusser (Universität Zürich)

Mitarbeitende/Doktorand/innen: Miriam Moser, Anke Wischgoll, Matthias Zimmermann

Finanzierung: SNF

Laufzeit: 03/2017 – 02/2021

Website: <http://p3.snf.ch/project-166070>

Tous et toutes Lab-SCItuyen·ne·s

La situation pandémique que nous traversons nous fait prendre la mesure de la crise de confiance des individus à l'égard des scientifiques et suscite débat au sein des familles et de la société. Pour faire face à la manipu-

«Notre projet propose de transformer les salles de classe en des espaces favorables aux réflexions et à l'expression des opinions de chacun·e sur des questionnements éthiques»

lation et aux théories du complot chez les jeunes, la démarche et les connaissances scientifiques doivent être accessibles au plus large public possible.

Notre projet propose, à travers une approche mêlant « théâtralité » et expériences, de transformer les salles de classe en des espaces favorables aux réflexions et à l'expression des opinions de chacun·e sur des questionnements éthiques en lien avec l'innovation scientifique et technique. En ciblant les écoles, nos propositions permettront d'atteindre de nombreux jeunes, en particulier ceux qui ont peu accès à des centres et à des activités de culture scientifique et inviteront ainsi les jeunes à comprendre dès l'école qu'ils pourront agir et influencer sur le monde qu'ils habitent.

Le projet débute en novembre 2021 pour une durée de 4 années. Il est prévu de mettre à la disposition des écoles du matériel technique, des expériences scientifiques et une approche pédagogique innovante pour engager les jeunes à acquérir les compétences nécessaires qui leur permettront de débattre sur des sujets de science. Nous souhaitons également développer une communauté participative d'enseignantes et d'enseignants pour l'enseignement actualisé des sciences à l'école.

Direction: Dr. Marie-Pierre Chevron, MER didactique de la biologie

Collaborateurs: Dr. Chantal Wicky (Département de biologie, Université de Fribourg), Julie Rothen (enseignante au secondaire 1), Nicolas Pahud, Yann Jaccard (AutreSens), Monique Castella (administration du projet), Olivier Aguetand : (Labgene Scientific)

Financement: Ce projet est cofinancé par les Académies Suisse des Sciences dans le cadre du programme de promotion « MINT Suisse » 2021-24 (298'000.-CHF), ainsi que par la fondation Gebert Rûf Stiftung dans le cadre de son programme « Scientainment » (200'000.-CHF)

Durée: 11/2021 – 11/2025

Website: <https://www.autresens.org>, Domaine Education

Projekte von Stiftungen, Leading Houses und Netzwerken Projets de recherche financés par des fondations, leading houses et réseaux

Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen – perLen

Gesellschaftliche und bildungspolitische Veränderungen haben dazu geführt, dass sich Schulen zunehmend stärker an den persönlichen Voraussetzungen und Entwicklungszielen der Schülerinnen und Schüler und am Aufbau ihrer fachlichen und überfachlichen Kompetenzen ausrichten müssen. Zahlreiche Schulen haben in den letzten Jahren auf diese Anforderungen mit teils neuen, von traditionellen Unterrichtsarchitekturen sich mehr oder weniger unterscheidenden Formen der Unterrichtsgestaltung (z.B. jahrgangsübergreifende Lerngruppen, binnendifferenzierte Lernlandschaften und Lernateliers), des individualisierten Lernens und der Lernunterstützung reagiert. In diesem Zusammenhang wird auch von «personalisierten Lernkonzepten» gesprochen. Das Projekt <perLen> untersucht solche Schulen (im Folgenden: «perLen-Schulen») in Bezug auf Unterrichtsprozesse und -wirkungen im Hinblick auf fachliche wie auch auf überfachliche Bildungsziele sowie in Bezug auf die mit der Umsetzung von personalisiertem Lernen verbundenen neuen Rollen und Herausforderungen für alle Beteiligten. Es werden 65 vorwiegend öffentliche Schulen mit Primar- und/ oder Sekundarstufen längsschnittlich (Schuljahre 2012/13 bis 2014/15), multiperspektivisch (Schulleitungen, Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler, Forschende) und multimethodisch (Dokumentanalysen, Interviews, Befragungen, Videoanalysen, Leistungstests) untersucht.

Folgende Forschungsfragen werden bearbeitet:

1. Lehr-Lernkultur: Wie präsentieren sich die didaktischen Konzepte, die Unterrichtspraxis und die Lernbegleitung sowie die Lernaktivitäten der Schüler und Schülerinnen in perLen-Schulen?
2. Entwicklung der schulischen Lehr-Lernkonzepte: Wie entwickeln sich Unterrichtspraxis, Lernaktivitäten und Lernbegleitung im Projektzeitraum?
3. Rolle, Berufsauftrag und Anforderungen an die Lehrkräfte: Welche Konsequenzen hat die Orientierung an personalisierten Lernkonzepten für die Rolle der Lehrkräfte, ihr Berufs- und Selbstverständnis sowie die Zusammenarbeit im Kollegium und mit den Eltern?
4. Unterrichtswirkungen: Wie entwickeln sich die fachlichen und insbesondere auch die überfachlichen (personalen, methodischen, sozialen) Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Verlauf von 3 bzw. 2 Jahren?

Leitung: Prof. em. Dr. Kurt Reusser (Universität Zürich), Prof. Dr. Christine Pauli, Dr. Rita Stebler (Universität Zürich)

Mitarbeitende/Doktorand/innen: Zoi Dellios, Christine Mötteli, Regina Schmid, Cornelia Müller Bösch

Finanzierung: Mercator Stiftung Schweiz

Laufzeit: 1/2011 – 12/2015, verlängert durch Restfinanzierung

Website: www.perlen.uzh.ch/de.html

Projet de recherche LLN2 – volet informatif

Durant l'année académique 2020-2021, dans le cadre du projet LLN2 (lecture-littérature-numérique 2), nous nous sommes intéressées aux textes à visée informative de type numérique et à leur mode de diffusion : sur les sites internet des médias « traditionnels » (www.rts.ch...), sur des réseaux sociaux (facebook...) mais aussi sur des plateformes qui visent une information condensée, vulgarisée et facilement accessible (brut, konbini...). Avec un groupe d'enseignant-e-s de français au secondaire 2, nous avons exploré trois orientations principales, centrées sur les textes, mais également sur le contexte de production des textes : Comment enseigner des compétences en lecture, en analyse, en compréhension et en interprétation d'un texte à visée informative dans un contexte multimodal ? Lorsqu'on s'intéresse plus finement aux caractéristiques du texte à visée informative numérique, quels procédés spécifiques peut-on observer ? Par exemple, comment la visée informative est-elle articulée à des procédés narratifs, notamment ceux du storytelling (Salmon, 2007) ? Quelle place l'image occupe-t-elle dans la transmission de l'information via le numérique, notamment sur les réseaux sociaux (dans des vidéos à visée informative type Brut, RTSInfo, etc.) ? Comment l'information est-elle « fabriquée » aujourd'hui, autrement dit, quels principes président à la sélection et à la diffusion d'une information ? A quels indices doit-on être attentifs (énonciation, ton, indices de persuasion) ? Comment apprendre aux élèves à repérer les caractéristiques d'un site internet dont l'information est estimée fiable, d'un autre ? Comment rendre les élèves conscients du fait que leurs données laissent des traces à chaque recherche

«Comment apprendre aux élèves à repérer les caractéristiques d'un site internet dont l'information est estimée fiable, d'un autre»

sur Internet et que ces données sont monnayées, dans un marché opaque qui alimente la rentabilité des GAFA ? D'un autre côté, comment sensibiliser, sans diaboliser ? Comment développer un esprit critique qui permette aux élèves de se positionner en tant qu'acteurs et actrices du numérique, expression régulièrement relayée par les voix de la politique et de l'économie ? L'équipe de projet a travaillé avec 4 enseignant-e-s du secondaire post-obligatoire autour de 3 axes thématiques jugés essentiels quant aux pratiques sociales de référence pour en faire des objets d'enseignement dans les classes : les fake news, l'info-divertissement, la collecte de données personnelles. Les enseignant-e-s ont construit et expérimenté des séquences didactiques en les centrant sur un ou plusieurs axes thématiques. Ces données sont en cours de traitement. L'équipe de projet est en train de rédiger une brochure, en version imprimée et numérique, à l'intention du corps enseignant et des futur-e-s enseignant-e-s du secondaire post-obligatoire vaudois, fribourgeois et plus généralement romand. Cette brochure contient des éléments de contenus sur les textes numériques à visée informative, ainsi que sur les 3 axes thématiques privilégiés, de même que des éléments de didactisation fondés sur les expériences menées dans les classes.

Direction: Prof. Sonya Florey (HEP Vaud)

Collaboratrices: Sylvie Jeanneret, Violeta Mitrovic (HEP Vaud)

Financement et soutiens institutionnels: HEP Vaud, Université de Fribourg, 2Cr2D, swissuniversities

Durée: 06/2020 – 06/2022

Eigenfinanzierte Forschungsprojekte Projets de recherche autofinancés

Concepts-clés de la formation des enseignant-e-s romand-e-s et tessinois-es

Cette recherche permet d'élaborer un ouvrage présentant les termes du métier d'enseignant-e ou de formateur-trice d'enseignant-e-s relevant autant les consensus existants pour certains concepts que les tensions entre écoles de pensée ou domaines disciplinaires dans le cadre de la Suisse romande et du Tessin. Des recherches et ouvrages similaires seront entrepris en France, en Belgique et au Canada.

Direction: Edmée Runtz-Christan et Pierre-François Coen

Collaborateurs: 70 chercheur-e-s romand-e-s et tessinois-e-s

Durée: 2020 – 2024

Collaborations: HEP Fribourg et groupe recherche du CAHR

Die Bedeutsamkeit von Forschungskompetenz in der Ausbildung von angehenden Lehrpersonen

Im Hinblick auf eine professionelle Berufsausübung sollen angehende Lehrpersonen im Rahmen ihrer Ausbildung eine forschende Haltung entwickeln resp. forschungsmethodische Kompetenzen erwerben. Dabei fällt auf, dass kaum darüber debattiert wird, worin diese Kompetenzen liegen und auf welche Zielsetzungen hin die Studierenden in diesem Bereich qualifiziert werden. Diesem Problembereich geht das Forschungsprojekt auf unterschiedlichen Ebenen nach. Neben der konzeptionellen Auseinandersetzung, welche Zugänge zu Forschung in der Ausbildung von Lehrpersonen sinnvoll sind, wurden im Rahmen einer ersten Studie (2013) Studierende (N = 76) sowie Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker (N = 10) des Zentrums für Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Freiburg befragt, welchen Nutzen sie in der Auseinandersetzung mit Forschungsmethodik in der Ausbildung sehen. Dabei zeigt sich, dass die befragten Gruppen einen Nutzen in der Auseinandersetzung mit Forschungsmethodik erkennen, wobei rezeptiven, aber auch entwicklungsorientierten und reflexiven Tätigkeiten sowohl für die Ausbildung als auch für die Berufstätigkeit eine zustimmende Haltung entgegengebracht wird. In einer zweiten Studie (2019) wurden Dozierende (N = 28) von Institutionen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Deutschschweiz, die in der Forschungsausbildung tätig sind, befragt, über welche forschungsmethodischen Kompetenzen angehende Lehrpersonen am Ende der Ausbildung ver-

fügen sollten. Hier zeigt sich, dass die Vorstellungen, was in die Forschungsausbildung von Studierenden der Lehrerinnen - und Lehrerbildung gehört, sehr heterogen sind. Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass die Bedeutung der Forschungskompetenz in der Ausbildung von Lehrpersonen grundsätzlich Akzeptanz erfährt, bei der inhaltlichen Ausrichtung aber nach wie vor Klärungsbedarf besteht.

Leitung: Dr. Peter Vetter, Markus Gerteis (PH Fribourg)

Mitarbeit: Dr. Matthias Zimmermann

Laufzeit: seit 2007

Website: <http://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Effekte schülergenerierter und lehrergenerierter Skizzen auf das Verständnis der Plattentektonik im Geographieunterricht

«Schülergenerierte und interaktive lehrergenerierte Zeichnungen konnten den Schülern helfen, sich besser zu erinnern»

In dieser Studie wurde untersucht, ob das Lernen aus einem wissenschaftlichen Text über Plattentektonik durch lernergeneriertes oder interaktives lehrergeneriertes Zeichnen verbessert werden kann. 94 Schüler der achten Klasse lasen einen wissenschaftlichen Text, beantworteten Fragen zum Verständnis (Transfer-, Wiedergabe- und Zeichentest) und schätzten ihre kognitive Belastung und ihr Interesse ein. Das Forschungsdesign folgte einem 2 x 2 faktoriellen Design mit «schülergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) und «interaktiven lehrergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) als den beiden Faktoren. Die Ergebnisse zeigen, dass die von den Lehrern generierten interaktiven Gruppen bessere Transfer-, Behaltens- und Zeichenleistungen zeigten als die Gruppen, die ohne interaktive Zeichnungen gelernt hatten. Die Schülerinnen und Schüler profitierten von interaktiven, lehrergenerierten Zeichnungen, wohingegen eine Kombination aus schüler- und interaktiven lehrergenerierten Zeichnungen keinen zusätzlichen Vorteil zeigte. Im Zeichentest erstellten Schüler der interaktiven, lehrergenerierten Zeichengruppen Abbildungen von höherer Qualität als die anderen Gruppen. Die Qualität der Zeichnungen, die in der Lernphase erstellt wurden, korrelierte signifikant mit

der Transfer-, der Wiedergabe- und der Zeichenleistung.

Auch nach fünf Wochen weisen die Ergebnisse darauf hin, dass sowohl schülergenerierte als auch interaktive lehrergenerierte Zeichnungen den Schülern helfen konnten, sich zu erinnern, wie Schlüsselkonzepte des Textes visualisiert werden. Insofern zeigen die Ergebnisse langfristige Vorteile sowohl für interaktive lehrergenerierte als auch schülergenerierte Zeichnungen.

Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold

Mitarbeitende: Cristiana Lardi (Doktorandin)

Laufzeit: 07/2016 – 12/2021, vorbehalten einer individuellen Weiterführung

Website: <https://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Enseignement bilingue au secondaire II

Court descriptif: Ce projet de recherche s'intéresse à l'enseignement bilingue dans le but d'améliorer l'offre de formation des enseignant-e-s du secondaire II intervenant dans les cursus bilingues (branches d'immersion, classes bilingues et bilingues+). Plusieurs types d'enquêtes sont menés auprès des enseignant-e-s impliqué-e-s dans des programmes bilingues sur leur gestion de la langue de communication lors des interactions en classe (entre élèves lors des travaux de groupes en classe et entre les élèves et les enseignant-e-s) et la façon dont ils ou elles adaptent leurs approches pédagogiques et leurs supports de cours pour soutenir l'apprentissage des étudiant-e-s dans un contexte bilingue.

Direction: Dorothee Ayer

Durée: dès 10/2020

La fabrique du faux. Construire l'esprit critique : une approche interdisciplinaire au DEEM

Les fake news, les théories du complot, les doutes concernant les vaccins, la méfiance envers le discours scientifique de plusieurs disciplines foisonnent malheureusement aujourd'hui.

Il est de notre responsabilité de former les futur-e-s enseignant-e-s du DEEM dont nous avons la charge et de les rendre non seulement attentives et attentifs à ces phénomènes de déconstruction, mais aussi de les entraîner par des méthodes éprouvées à critiquer les discours, à manipuler les différentes méthodes, à les

«Notre projet regroupe l'enseignement et la didactique de cinq disciplines, représentées dans autant de départements et dans deux Facultés de notre Université»

analyser et à les expliquer afin de devenir des professionnel-le-s qualifié-e-s dont les compétences scientifiques seront, finalement, à la fois plus précises et plus efficaces.

Notre projet regroupe l'enseignement et la didactique de cinq disciplines, représentées dans autant de départements et dans deux Facultés de notre Université (biologie, chimie, géographie, français, histoire). A cela s'ajoute l'apport supplémentaire de la pédagogie universitaire. Cette conjonction de connaissances et de compétences est un atout indéniable pour traiter de l'esprit critique et de la méthodologie en sciences, pour l'apprentissage et pour l'enseignement.

Les futur-e-s enseignant-e-s du DEEM sont à la fois formatrices et formateurs, apprenantes et apprenants tout au long du processus que nous envisageons de mettre sur pied, ce qui n'est jamais ou trop rarement pratiqué à l'échelon interdisciplinaire.

Dans le cadre de ce projet interdisciplinaire, les étudiant-e-s vont préparer et rédiger une brochure destinée aux élèves du secondaire 2, brochure qui sera distribuée à la rentrée scolaire 2022.

Direction collective: Dorothee Ayer, Marie-Pierre Chevron, Sylvie Jeanneret et Patrick Minder

Collaborateurs-trices: Les étudiant-e-s du labo DEEM des didactiques de branches ou des cours dispensés par les membres du projet

Financement: Fonds d'innovation pour l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des Lettres et des Sciences humaines de l'Université de Fribourg

Durée: 12/2021 – 09/2022

Lernen Analysieren durch Videoannotation – LAVA

Im Projekt LAVA (Lernen Analysieren – Video Annotieren) werden die Videolektionen, welche die Studierenden des Lehrdiploms für Maturitätsschulen im Rahmen der Allgemeinen Didaktik durchführen, systematisch analysiert. Dabei werden die realen Lernzeiten der Schülerinnen und Schüler gemessen und mit dem Lernrhythmus (Aufnehmen – Verarbeiten – Evaluieren), mit der Intensität der Lernaktivitäten sowie den Sozialformen in Beziehung gebracht. Am Ende der Analyse wird zudem der Gesamteindruck bzgl. kognitiver Aktivierung, adaptiver Lernunterstützung und effizienter Klassenführung eingeschätzt. Das Projekt ist der explorativen Videoforschung zuzuordnen. Der Datensatz besteht 2021 aus acht Kohorten (2013/14, 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/2020, 2020/21) von 448 Lektionen in verschiedenen Unterrichtsfächern der Sekundarstufe 2. Am Ende jeder Lektion schätzen Schülerinnen und Schüler, die anwesende Lehrperson sowie die Mentorin oder der Mentor die Unterrichtsqualität mittels Fragebogen ein.

Die Daten werden im Rahmen von Diplomarbeiten und internen Forschungskolloquien analysiert und ausgewertet. Ein Vergleich der Einschätzungen hat gezeigt, dass die Angaben der Schülerinnen und Schüler, der Lehrpersonen und der Mentorinnen und Mentoren untereinander in unterschiedlichen Kategorien korrelieren. Zwischen den Einschätzungen der Studierenden, welche die Lektion gehalten hatten, und den Schülerinnen und Schülern gibt es kaum Übereinstimmungen. Dies kann dahingehend interpretiert werden, dass die angehenden Lehrpersonen die Perspektive der Lernenden in der Anfangsphase der Ausbildung noch wenig einschätzen können.

Leitung: Dr. Dominic Riedo, Dr. Beat Bertschy

Mitarbeitende: Anne-Sophie Schweizer

Laufzeit: seit 09/2013



Lernen mit interaktiven Videos

Lernen mit digitalen Videos gewinnt im Rahmen von Online-Kursen oder Lernplattformen zunehmend an Bedeutung. Trotz der hohen Akzeptanz und Verbreitung digitaler Videos ist zu beachten, dass das Lernen mit Videos besondere Anforderungen an die Lernenden stellt (Merk & Schwan, 2016). Hierzu zählen unter anderem Probleme bei der Verarbeitung dynamischer und flüchtiger Information, welche den Aufbau einer kohärenten Repräsentationen beeinträchtigen können. Ziel dieser Studie ist zu untersuchen, wie die kognitive Verarbeitung der in digitalen Videos präsentierten Lerninhalte unterstützt werden kann. Wir konzentrieren uns in dieser Studie auf Wirkungen vorgegebener und selbstgenerierter Visualisierungen.

Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold (in Zusammenarbeit mit Prof. Dr. Stephan Dutke, Universität Münster)

Mitarbeitende: Studierende Universität Fribourg

Laufzeit: 07/2020 – 12/2023

Website: <https://www3.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>

Lernförderliche Klassengespräche im Geschichtsunterricht planen und durchführen – Weiterentwicklung eines Planungsinstrument für Geschichtslehrpersonen der Sekundarstufe 1

Das vorliegende Projekt knüpft am vom SNF geförderten Projekt «Socrates 2.0 – Lernwirksame Klassengespräche führen» an, welches am Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Universität Fribourg/Freiburg durchgeführt wurde. Darin wurden Geschichtslehrpersonen in dialogischer Gesprächsleitung geschult. Die Erkenntnisse aus der Dissertation des Projektleiters deuten an (Zimmermann, 2021), dass das Gelingen dialogischer Klassengespräche eng mit der Gestaltung von diskursförderlichen Gesprächsanlässen verbunden ist. Anhand dieser Erkenntnisse wurde ein Planungsinstrument für Geschichtslehrpersonen entwickelt, das die Lehrpersonen bei der Gestaltung von fachlich gehaltvollen Gesprächsanlässen im Geschichtsunterricht unterstützen soll. Ziel des vorliegenden Projekts ist die Erprobung, Evaluation und Weiterentwicklung des Planungsinstrument in Kooperation mit fünf Geschichtslehrpersonen der Sekundarstufe 1. Das Projekt folgt einem Forschungsdesign entwicklungsorientierter Bildungsforschung (u.a. Reinmann, 2006). In einem iterativen Prozess wird das entwickelte Planungsinstrument evaluiert, überarbeitet sowie die geplanten Lektionen in der Praxis erprobt und evaluiert. Folgende Fragestellungen werden untersucht:

1. Inwiefern ist das Planungsinstrument geeignet und brauchbar für den Einsatz in der Vorbereitungspraxis von Geschichtslehrpersonen?
2. Wie gestalten Geschichtslehrpersonen unter Einsatz des Planungsinstruments Gesprächsanlässe im Unterricht?
3. Welche Elemente des Planungsinstrument müssten mit Bezug zu den Fragestellungen 1) und 2) weiterentwickelt werden?

Für die Weiterentwicklung des Planungsinstrument werden Fragebogen der Lehrpersonen (N=5), die Planungen der Lehrpersonen (21 Lektionen) sowie Fragebogendaten der Schülerinnen und Schüler (N=62). Das Projekt leistet einen wertvollen Beitrag zu entwicklungsorientierter fachdidaktischer Grundlagenforschung und Unterrichtsentwicklung im kompetenzorientierten RZG-Unterricht. Im Mittelpunkt steht die Frage, inwiefern das entwickelte Planungsinstrument Geschichtslehrpersonen bei der selbstständigen Vorbereitung und Durchführung von lernförderlichen Klassengesprächen unterstützen kann. Das Projekt ist dabei sowohl von theoretisch-fachdidaktischer als auch von praxisbezogener Bedeutung. Die praxisbezogene Bedeutung besteht in der Weiterentwicklung eines praxisrelevanten Instruments zur Planung von Geschichtsunterricht, das durch die Mitarbeit der Lehrpersonen mit «good practice» Unterrichtsreihen ergänzt und publiziert werden kann. Die Erkenntnisse können nutzbar gemacht werden für die Ausbildung von Geschichtslehrpersonen als auch für weitere Lehrpersonenfortbildungen zur Planung von dialogischen Klassengesprächen und gutem Geschichtsunterricht jeder Stufe.

Projektleitung: Dr. Matthias Zimmermann

Mitarbeiterin: Chiara Fürst

Finanzierung: Unterstützt vom Fonds zur Hundertjahrfeier der Universität Fribourg

Laufzeit: 2021 bis 2022

Website: <https://www.unifr.ch/zelf/de/forschung/forschungsprojekte.html>



Les devoirs à l'école secondaire : Etat des lieux et mise sur pied d'un dispositif cherchant à responsabiliser les élèves face à leur travail

«Nos résultats démontrent que l'utilisation d'un dispositif visant la diminution du nombre de devoirs obligatoires, l'explicitation de leurs objectifs et la responsabilisation des élèves permet de favoriser la perception des buts en lien avec l'autonomie mais aussi de modifier de manière significative les raisons de faire les devoirs»

Sous l'impulsion d'un membre de la direction d'un établissement du secondaire I du canton de Fribourg en Suisse, un groupe de travail regroupant enseignants du secondaire I et chercheurs de l'université s'est constitué. Le besoin de mener un questionnement approfondi sur les devoirs s'est précisé : en plus des études précitées, les enseignants du groupe de travail ont relevé subjectivement, dans le cadre de leur travail au quotidien, beaucoup de devoirs non faits, recopiations, devoirs faits à moitié ou à la va-vite. Non seulement, ces problèmes sont chronophages dans la pratique, dû au contrôle du devoir, mais en plus de cela, il existe au sein de l'établissement, un conflit grandissant entre élèves et enseignants qui sanctionnent les élèves pour leur manque de travail. Sur la base de ces observations, le groupe de travail a décidé de questionner les élèves pour amener des pistes concrètes à la pratique enseignante tout en amenant une meilleure compréhension de la perception des devoirs par les élèves, concernant l'autonomie des élèves, les buts et l'utilité des devoirs ainsi que les raisons qu'ont les élèves de faire ou de ne pas faire les devoirs. Pour ce faire, nous avons mené notre étude en trois étapes : tout d'abord, nous avons procédé à un état des lieux auprès de tous les élèves de l'établissement. Ensuite, sur la base des observations faites, nous avons mis sur pied un dispositif de gestion des devoirs auprès de classes pilotes. Nous en avons testé les effets sur la perception des devoirs par les élèves à l'aide d'un prétest et d'un posttest. Nos résultats démontrent que l'utilisation d'un dispositif visant la diminution du nombre de devoirs obligatoires, l'explicitation de leurs objectifs et la responsabilisation des élèves (par l'utilisation d'une fiche de suivi et d'autoévaluation) permet de favoriser la perception des buts en lien avec l'autonomie mais aussi de modifier de manière significative les raisons de faire (en augmentation) et de ne pas faire (en diminution) les devoirs. Les limites du dispositif mis en place sont mises en évidence par l'étonnante diminution de la perception des liens entre le but d'apprentissage et les devoirs. Nous supposons que cela vient du caractère facultatif de certains devoirs, pouvant donner l'impression de « travail sans importance ». Le dispositif doit donc encore être amélioré afin d'amener les élèves à mieux comprendre que malgré le caractère généralement facultatif des devoirs donnés, ce travail à domicile conserve un but d'apprentissage très important ; autrement dit, afin d'avoir une réelle responsabilisation des élèves, trouver le moyen d'éviter de faire rimer optionnel avec superflu.

Direction: Philippe Genoud

Collaborateurs: Malika Dessibourg, Rebecca Müender (étudiante), Fiona Di Donato (étudiante), Wilson Zenhäusern (étudiant), Jean Andonje (adjoint COBE), Guillaume Nanchen (CAS EF), groupe de travail COBE (environ 5 enseignant-e-s du COBE)

Durée: 08/2018 - 06/2021

Lorsque les enseignants du secondaire II doivent évaluer en commun. Quels sont les processus qui permettent ou empêchent un développement collaboratif des pratiques d'évaluation des apprentissages ?

Alors que la collaboration entre enseignants est établie depuis plusieurs décennies déjà comme une norme professionnelle, les enseignants doivent aujourd'hui, de plus en plus couramment, évaluer les acquis de leurs élèves de manière commune. Dans certains contextes, la collaboration autour de l'évaluation devient même une obligation. Dans la littérature, il est établi depuis longtemps que la collaboration peut amener d'importantes plus-values pour la pratique enseignante, mais qu'elle comporte aussi de nombreuses limites. Toutefois, on en sait encore peu lorsque cette collaboration est imposée et qu'elle porte spécifiquement sur l'évaluation des apprentissages.

En Suisse, l'implémentation de la politique fédérale « évaluation en commun », actuellement en cours dans le secondaire II (niveau postobligatoire ; élèves de 15 à 19 ans), représente une formidable opportunité de contribuer à l'élargissement des connaissances, à la croisée des champs de l'évaluation des apprentissages, de la collaboration entre enseignants et des politiques éducatives. La Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) demande que les enseignants du secondaire II collaborent autour de l'évaluation des apprentissages dans leur établissement. Cette politique doit permettre d'assurer des

résultats plus comparables pour l'accès des étudiants dans les Universités et Hautes Ecoles, tout en évitant des examens d'entrée ou une maturité standardisée entre les cantons.

L'objectif principal de cette recherche compréhensive consiste à analyser, dans le cadre de cette injonction de collaboration, les différentes manières par lesquelles les enseignants du secondaire II évaluent en commun et les effets (bénéfiques ou néfastes) de cette collaboration sur leurs pratiques évaluatives et plus largement sur leurs pratiques d'enseignement. A terme, le projet doit servir au développement des pratiques des enseignants du secondaire II en identifiant les processus qui permettent ou empêchent un développement collaboratif des pratiques d'évaluation des apprentissages. Outre son aspect transdisciplinaire (évaluation des apprentissages ; collaboration ; politiques éducatives), l'intérêt et l'originalité du projet de recherche tient à son approche multiniveaux (micro-méso-macro). Le projet prévoit une analyse in situ dans 4 établissements scolaires. Pour ce faire, le projet compte le suivi d'équipes d'enseignants et des entretiens individuels avec des enseignants, directions d'établissement et directions cantonales.

Direction: Dr. Gonzague Yerly

Collaborations: Lucie Mottier-Lopez (Université de Genève), Martin Baumgartner (Schweizerisches Zentrum für die Mittelschule)

Durée: dès 03/2019

ProfKom-L – Professionell kommunizieren im Lehrberuf

«Im Fokus steht die Gesprächsführungskompetenz von Lehramtsstudierenden in Lehrer-Elterngesprächssituationen»

Elterngespräche zu führen gehört zum Alltag von Lehrpersonen. Sie sind anspruchsvoll und gleichzeitig bedeutsam für das Lernen der Schülerinnen und Schüler (Krumm 2009, Wild & Lorenz 2010). Verschiedene Studien zeigen, dass konstruktive Kontakte zwischen Eltern und Lehrpersonen einen positiven Einfluss auf die Entwicklung von Schülerinnen und Schülern haben (Keyes 2009, Pomerantz, Moorman & Lizwack 2007). Gleichzeitig werden sie von Lehrpersonen aber als belastend und problematisch eingeschätzt (Johns 1992, Terhart 1994).

Die Interventionsstudie ProfKom-L: Professionell kommunizieren im Lehrberuf untersucht die Wirkung eines Kurztrainings (Lehrbaustein) zur Gesprächsführung mit Eltern. Im Fokus steht die Gesprächsführungskompetenz von Lehramtsstudierenden in Lehrer-Elterngesprächssituationen. Zentrale Elemente des Lehrbausteins sind Seminarsitzungen, Videoreflexionen und ein simuliertes Elterngespräch.

ProfKom-L ist ein Kooperationsprojekt der Pädagogischen Hochschule Freiburg und der Universität Freiburg mit der Technischen Universität München, Universität Kassel und Universität Bamberg. Das Projekt wurde von der Vodafone Stiftung Deutschland unterstützt.

Leitung: Dr. Dominicq Riedo, Roger Gut (Pädagogische Hochschule Freiburg), Prof. Dr. Martin Gartmeier (Technische Universität München)

Zusammenarbeit: Prof. Dr. Natalie Fischer, Anja Deistler, Dr. Sabine Hoier (Universität Kassel), Daniela Sauer (Universität Bamberg)

Mitarbeitende: Pascale Menth, Mathilde Gianolli, Jessica Weich-Navarro, Lara Foulkes Lourenço

Laufzeit: seit 2015

Der Einsatz von Rubrics zur formativen und summativen Beurteilung von Präsentationskompetenzen von Schülerinnen und Schülern

«Um die Präsentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu erfassen und zu fördern, sind adäquate Beurteilungsinstrumente elementar»

Schülerpräsentationen sind ein fester Bestandteil des Unterrichts. Sie sollen sichtbar machen, was einzelne Schülerinnen und Schüler gelernt und erarbeitet haben, sind eine Gelegenheit der sozialen Anerkennung für erbrachte Leistungen und dienen den Lehrpersonen als Beurteilungsform. Zudem gilt die Fähigkeit zu präsentieren als eine Kernkompetenz für beruflichen Erfolg und die aktive gesellschaftliche Teilhabe.

Um die Präsentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu erfassen und zu fördern, sind adäquate Beurteilungsinstrumente, Feedbackformen und Übungssequenzen elementar. Das Dissertationsprojekt fokussiert auf die Wirkung des Feedbacks. Es soll der Frage nachgegangen werden, inwiefern unterschiedliche Feedbackquellen (Selbstevaluation, Peer-Feedback, Lehrpersonenfeedback) und Feedbackformen (persönliches Feedback, Bewertungsraster) die Präsentationskompetenzen von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II fördern. In einem ersten Schritt wird ein Feedbackinstrument in der Form eines Beurteilungsrasters entwickelt und deren Anwendbarkeit systematisch evaluiert.

Doktorand: Marc Roux
Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold
Laufzeit: 11/2021 – 12/2025

Effekte schülergenerierter und lehrergenerierter Skizzen auf das Verständnis der Plattentektonik im Geographieunterricht

In dieser Studie wurde untersucht, ob das Lernen aus einem wissenschaftlichen Text über Plattentektonik durch lernergeneriertes oder interaktives lehrergeneriertes Zeichnen verbessert werden kann. 94 Schüler der achten Klasse lasen einen wissenschaftlichen Text, beantworteten Fragen zum Verständnis (Transfer-, Wiedergabe- und Zeichentest) und schätzten ihre kognitive Belastung und ihr Interesse ein. Das Forschungsdesign folgte einem 2 x 2 faktoriellen Design mit «schülergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) und «interaktiven lehrergenerierten Zeichnungen» (Ja, Nein) als den beiden Faktoren. Die Ergebnisse zeigen, dass die von den Lehrern generierten interaktiven Gruppen bessere Transfer-, Behaltens- und Zeichenleistungen zeigten als die Gruppen, die ohne interaktive Zeichnungen gelernt hatten. Die Schülerinnen und Schüler profitierten von interaktiven, lehrergenerierten Zeichnungen, wohingegen eine Kombination aus schüler- und interaktiven lehrergenerierten Zeichnungen keinen zusätzlichen Vorteil zeigte. Im Zeichentest erstellten Schüler der interaktiven, lehrergenerierten Zeichengruppen Abbildungen von höherer Qualität als die anderen Gruppen. Die Qualität der Zeichnungen, die in der Lernphase erstellt wurden, korrelierte signifikant mit der Transfer-, der Wiedergabe- und der Zeichenleistung.

Auch nach fünf Wochen weisen die Ergebnisse darauf hin, dass sowohl schülergenerierte und interaktive lehrergenerierte Zeichnungen den Schülern helfen konnten, sich besser zu erinnern, wie Schlüsselkonzepte des Textes visualisiert werden. Insofern zeigen die Ergebnisse langfristige Vorteile sowohl für interaktive lehrergenerierte als auch schülergenerierte Zeichnungen.

Doktorandin: Cristiana Lardi
Leitung: Prof. Dr. Claudia Leopold
Laufzeit: 07/2016 – 07/2021

Effektivität und Charakter der Aktivierung von Selbstwirksamkeitserleben im Gestaltungsunterricht der Sekundarstufe 1

Autonomie als Bildungsziel – eigenständiges Lernen – Bereitschaft zu lebenslangem Lernen – Problemlösefähigkeit als notwendige Kompetenz – diese Schlagworte fallen seit den ersten Ergebnissen der PISA Studien immer wieder in Bildungsstudien. Die Bedeutung der sogenannten überfachlichen Kompetenzen ist für die mo-

derne Bildung erwiesen und findet sich aus diesem Grund in den aktuellen Lehrplänen der Schweiz ausdrücklich als Bildungsziel erwähnt (Lehrplan 21, PER).

In diesem Kontext scheint das Konstrukt der Selbstwirksamkeit (Bandura 1997) eine interessante Rolle zu spielen. In den modernen Gestaltungsunterricht als prozeduralem Unterricht in echten Kreativprozessen können genau die für das Aktivieren von Selbstwirksamkeitserleben notwendigen Faktoren integriert werden: Arbeit in authentischen Problemsituationen und individuelle, echte Problemlösung mit einem sichtbaren, greifbaren Ergebnis – in der Regel einem (Design-)Objekt.

Ein kreativer Prozess verlangt Selbststeuerung, um zu einem Ziel zu gelangen (Csikszentmihalyi 1997) und durch die Natur des entstehenden Designobjektes können sich Erfolgserlebnisse während des Prozesses regelmässig unmittelbar einstellen (Mareis 2011). Also liegt die Vermutung nahe, dass Gestaltungsunterricht mit echten, individuellen Designprozessen ein hohes Potenzial hat, die für die Schülerinnen und Schüler in einer bestimmten Gestaltungssituation erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben, wie Motivationserleben, Erfolgserleben, Selbststeuerungserleben und Performanzerleben, gezielt zu aktivieren.

Wie effektiv und auf welche Art genau also kann ein prozeduraler Gestaltungsunterricht Selbstwirksamkeitserleben fördern? Woran liegt es, dass die Aktivierung des Selbstwirksamkeitserlebens hier offensichtlich auf eine besondere Art stattfindet?

In einer videobasierten Fallstudie mit zwei Klassen der Sekundarstufe 1 wurden per experience sampling die Erlebensqualitäten in zwei verschiedenen Gestaltungsprojekten hinsichtlich der oben genannten erfassbaren Merkmale des Selbstwirksamkeitserlebens der Schülerinnen und Schüler erhoben und in Beziehung zu den durch Fragebögen erhobenen Angaben zum Selbstkonzept der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich des Gestaltungsunterrichts gesetzt.

In zwei Phasen einer qualitativen Auswertung nach Mayring (2003) werden sowohl die Qualitäten der erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben im beobachteten Gestaltungsunterricht nach relevanten Handlungssituationen beschrieben, als auch die individuellen Selbstkonzepte der Schülerinnen und Schüler mit den konkreten Erlebensangaben in Bezug gesetzt.

Hierbei stellen sich vor allem die Qualität des jeweiligen Motivationserlebens intrinsischer und extrinsischer Art (Deci und Ryan 1993), der individuellen Erfolgsreferenz (Pekrun et al 2009, 2018) und des jeweils empfundenen Selbststeuerungserlebens (Deci und Ryan 1993) der eigenen Handlungen als ausschlaggebend für die Qualität und den spezifischen Charakter des Selbstwirksamkeitserlebens in bestimmten Gestaltungshandlungen heraus. Ausserdem zeigt sich, dass bestimmte Persönlichkeitstypen die erfassbaren Merkmale von Selbstwirksamkeitserleben in den im Gestaltungsunterricht vorkommenden Handlungssituationen jeweils auf unterschiedliche, in Zusammenhang mit ihrem Selbstkonzept stehenden Arten erleben.

Das Ziel ist es, erste Beschreibungen von gestaltungstypischen Unterrichtsmustern, die Einfluss auf das Selbstwirksamkeitserleben haben, erstellen zu können.

Doktorandin: Anja Küttel
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli
Laufzeit: 2017 - 2021

Gestion des comportements au secondaire I : mise en place d'un dispositif de formation

«Ils amèneront ensuite une meilleure compréhension de l'utilité du carnet de bord en ligne comme outil de formation spécifique à la gestion des comportements»

Cette thèse cumulative aborde le problème de la gestion des comportements au secondaire I. Celle-ci est souvent citée comme l'un des plus grands défis auxquels doivent faire face les enseignants du secondaire, débutants ou non (Dicke, Schmeck & Leutner, 2015; Sempowicz & Hudson, 2011; Léveillé & Dufour, 1999). De plus, un manque ou des difficultés au niveau de la formation sont souvent pointés du doigt (Eisenman, Edwards & Cushman, 2015; Hamilton, 2015). Enfin, les problèmes de comportement au sein d'une classe impactent négativement le sentiment d'efficacité personnelle des stagiaires (Christophersen, Elstad & Turmo, 2016).

Pour aborder ce problème, cette recherche se base sur le postulat que les enseignants dont le sentiment d'efficacité personnelle est élevé restent plus motivés et persévèrent face aux difficultés rencontrées (Gaudreau, Royer, Beaumont & Frenette, 2012), ceci dans le but de proposer un dispositif de formation agissant directement sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en formation. Ce dispositif qui a pris la forme d'un carnet de bord en ligne assorti d'une

échelle de mesure du sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I (Dessibourg, 2017) met en avant quatre conditions favorables au développement professionnel des enseignants: être connecté à la réalité du métier, entrer dans une posture de praticien réflexif, tenir compte des différences individuelles et travailler à l'aide d'évaluations formatives (Charlier, Daele & Deschryver, 2002).

Les résultats déboucheront sur l'élaboration et la validation d'une échelle de sentiment d'efficacité personnelle en gestion des comportements au secondaire I (Dessibourg, 2018). Ils amèneront ensuite une meilleure compréhension de l'utilité du carnet de bord en ligne comme outil de formation spécifique à la gestion des comportements (Dessibourg, In Press). Enfin, cette recherche s'attardera sur le regard que portent les élèves sur leur stagiaire, en fonction de son sentiment d'efficacité personnelle et de la perception du climat de classe par les différents acteurs.

Doctorante: Malika Bapst

Direction: Prof. Dr. Philippe A. Genoud

Durée: 10/2014 – 10/2021

Interaktionsqualität im Kindergarten: Eine Analyse der Lernunterstützung in Lehrpersonen-Kind-Interaktionen

«Die Ergebnisse dieser Untersuchung sollen einen Beitrag leisten für die Lehrerausbildung und Weiterbildung»

Das Dissertationsprojekt untersucht die Qualität von Lehrpersonen-Kind-Interaktionen in verschiedenen deutschschweizer Kindergärten. Interaktionen zwischen der Lehrperson und den Kindern sind von zentraler Bedeutung für den Lernprozess und die Entwicklung der Kinder. So geht beispielsweise eine höhere Qualität von Fachkraft-Kind-Interaktion mit grösseren kognitiven, sprachlichen und sozio-emotionalen Lern- und Entwicklungsfortschritten einher (Mashburn et al., 2008). Auch zeigen verschiedene Studien auf, dass nur eine hohe Interaktionsqualität längerfristige positive Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung hat (Burchinal, et al., 2010). Obwohl die Relevanz einer hohen Qualität in solchen Interaktionen empirisch gut belegt ist (Bürgemeister et al., 2019), besteht eine deutliche Diskrepanz zur Umsetzung. So treten lernförderliche Unterstützungsmassnahmen (Scaffoldingstrategien) in der Praxis selten auf, beispielsweise in Form kognitiver Aktivierung oder der Schaffung der Möglichkeit zu gemeinsam geteilten Denkprozessen (sustained shared thinking) (König, 2009; Siraj-Blatchford et al., 2002).

Im Fokus des Interesses steht aus einer allgemeindidaktischen Perspektive die verbale Lernunterstützung der Lehrperson in den Interaktionen mit Schülerinnen und Schülern, sowohl auf Gruppenebene als auch auf individueller Ebene. Lernförderliche Unterstützungsmassnahmen von Lehrpersonen sind notwendig, damit das Potenzial von wirksamen Lernumgebungen ausgeschöpft werden und Wissen optimal aufgebaut werden kann (Leuchter & Saalbach, 2014).

Im Rahmen des Dissertationsprojektes werden videographierte Lehrpersonen-Schüler-Interaktionen aus acht verschiedenen Kindergärten ausgewertet. Es werden fünf kindergartentypische Situationen unterschieden: Freispiel, Bilderbuch betrachten, moderierte Situation, Essenssituation, Garten (Wildgruber et al., 2016). Diese werden nach der Qualität der Lernunterstützung analysiert. Als qualitativ relevante Indikatoren für Interaktionsprozesse werden folgende Merkmale herangezogen, die empirisch breit abgestützt sind: Anleiten/ Modellieren, kognitive Aktivierung, Aktivierung des Vorwissens und Anregung zur Beteiligung (Leuchter & Saalbach, 2014; Bürgemeister et al., 2019). Die Ergebnisse dieser Untersuchung sollen einen Beitrag leisten für die Lehrerausbildung und Weiterbildung, indem Implikationen sowohl für angehende als auch für praktizierende Lehrpersonen formuliert werden.

Doktorandin: Gabriela Ineichen

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli

Laufzeit: 2016 - 2022

L'influence de l'environnement scolaire sur le stress des élèves du CO

Dans le cadre d'une thèse cumulative, cette recherche se penche sur l'environnement scolaire qui est, dans notre société contemporaine, facteur de pressions sociales (Martin & Marsh, 2008 ; 2009 ; Inchley et al., 2016) à travers : l'importance de la réussite académique et de la note (Gelhaar et al., 2007 ; McAndrew et al., 1998), la mise en compétition des élèves (Dubet, 2004 ; Duru-Bellat, 2008), ou encore la valeur sociale du diplôme (Deutsch, 1979 ; Tanguy, 2002).

De plus, le passage au cycle d'orientation est une période charnière dans le développement des adolescents car ils sont amenés à changer d'environnement, les amenant parfois à perdre leurs repères et leurs camarades. Tout cela, au cours d'une période durant laquelle les attentes scolaires sont en augmentation et où le regard d'autrui revêt une importance toute particulière (Isakson & Jarvis, 1999). Ainsi, les acteurs composant l'environnement scolaire de l'adolescent (parents, pairs, professeurs...) peuvent, selon la pression qu'ils exercent, influencer non seulement le stress ressenti (Allal, 2002), mais aussi les buts d'accomplissement (maîtrise ou performance) vers lesquels l'adolescent tend (Cosnefroy, 2004 ; Darnon & Butera, 2005).

Le but de ce projet est de comprendre la manière dont les pressions liées à la scolarité des élèves du CO influencent les buts d'accomplissement et le stress ressenti lors des situations d'évaluation sommative. Pour cela, nous effectuerons une recherche quantitative via la passation d'un questionnaire portant sur : le stress ressenti, ses manifestations, la perception personnelle de l'accomplissement et la perception des buts des acteurs de l'école.

Doctorand: Alexandre Mabilon

Direction: Prof. Philippe Genoud

Durée: dès 08/2021

Lernwirksame Unterrichtsgespräche beobachten und begleiten lernen – die Erweiterung der Gesprächsleitungskompetenz von Lehrpersonen in literarisch-dialogischen Gesprächen

Dialogische Unterrichtsgespräche über literarische Texte ermöglichen es Lehrpersonen nicht nur das Textverständnis ihrer Schülerinnen und Schüler zu fördern, sondern auch deren diskursive Kompetenzen zu erweitern (Firetto et al., 2018; Murphy et al., 2018; Lin et al., 2015; van der Veen et al., 2017). In diesen Gesprächen lernen Schülerinnen und Schüler, sich gegenseitig ihre Textinterpretationen zu erklären, ihre Aussagen zu begründen und zu belegen sowie die Argumente der Gesprächsteilnehmerinnen und -teilnehmer kritisch zu prüfen. Gemeinsam soll somit neues Wissen konstruiert und kritisch-analytisches Denken initiiert werden. Literarisches und sprachliches Lernen gelingt in dialogischen Gesprächen insbesondere dann, wenn Schülerinnen und Schüler die Verantwortung über den Verlauf des Gesprächs sowie die interpretative Autorität über den Text übernehmen (Murphy et al., 2009, 2016). Dies erfordert, dass Lehrpersonen Unterrichtsgespräche weniger steuern und stattdessen durch situationsspezifische Frage-, Feedback- und Modellierungstechniken, sogenannten talk moves (O'Connor & Michaels, 2019; Walshaw & Anthony, 2008; Wei et al., 2018) begleiten. Die hierfür erforderliche Erweiterung der Gesprächsleitungskompetenz der Lehrpersonen ist auf Grund der Komplexität von Unterrichtsgesprächen anspruchsvoll (Morek & Heller 2020) – kein Gespräch gleicht dem anderen. Erschwerend kommt hinzu, dass sich diskursive Routinen der Lehrpersonen als besonders robust und handlungsleitend erwiesen haben (Morek & Heller, 2020).

Dieses Dissertationsprojekt untersucht, inwiefern ein videobasiertes Coachingformat (in Anlehnung an Allen et al., 2011) Lehrpersonen darin unterstützt, diskursive Handlungsrountinen durch regelmässige Analysen eigener Unterrichtsgespräche, die Einübung von Handlungsalternativen, und die Reflexion ihrer Wirksamkeit, aufzubrechen. Im Fokus dieser Dissertation steht die Veränderung der professionellen Wahrnehmung der Lehrpersonen und die schrittweise Erweiterung ihres diskursiven Handelns. Eingebettet ist das Dissertationsprojekt in das Projekt SKiLL («soziale und sprachliche Kompetenzen durch Kinderliteratur fördern»), einem Förderprogramm der Pädagogischen Hochschule Bern mit dem Ziel, soziales und sprachliches Lernen durch literarisch-dialogische Gespräche über Kinderbücher zu verbinden. Insgesamt nehmen N=9 Lehrpersonen und n=119 Primarschülerinnen und -schüler (Klasse 4 und 5) daran teil.

Im Rahmen dieses Dissertationsprojektes wird mit Hilfe des Diskursanalyse-Instruments «Discourse Reflection Inventar For Teachers: DRIFT» (Murphy et al., 2017) zunächst die Gesprächsqualität von Interventions- und Kontrollgruppe im Prä- und Posttest sowohl auf Ebene der Lehrpersonen als auch auf Ebene der Schülerinnen und Schüler überprüft. Anschliessend sollen zusätzliche Analysen der Gespräche zu den vier Coachingszeitpunkten Hinweise darauf geben, wie sich die diskursiven Praktiken der Lehrpersonen im Verlauf der Intervention verändern und ob sich dabei spezifische Phasen modellieren lassen. Leitfadengestütztes Experteninterviews inklusive eines Stimulated Recalls zum Prä- und Posttest sollen zusätzliche Informationen über die Veränderung der professionellen Wahrnehmung der Lehrpersonen liefern. Die Interviewdaten werden mit Hilfe der qualitativen Inhaltsanalyse (Mayring, 2010) interpretiert.

Doktorandin: Yvonne Dammert

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Luciano Gasser (IFE, PH Bern)

Laufzeit: 2021 - 2024

Miteinander und voneinander Lernen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft. Eine Untersuchung in Schulen mit personalisiertem Unterricht

«Wie zeigt sich die Lehr-Lernkultur des miteinander- und voneinander-Lernens in den perLen-Schulen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft?»

Die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler fordert viele Schulen heraus. Einige Schulen haben als Antwort personalisierte Lernkonzepte entwickelt und werden im Forschungsprojekt perLen (personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen) unter der Leitung von Prof. K. Reusser (Universität Zürich), Prof. Ch. Pauli (Universität Zürich) und Dr. R. Stebler (Universität Zürich) beforcht. Die Konzepte sind von Schule zu Schule sehr unterschiedlich ausgestaltet und in jedem Klassenzimmer wieder anders entwickelt. Gemeinsamkeit besteht in den Begriffen des «personalisierten Lernens» und der «heterogenen Lerngruppe», mit welchen sich alle diese Schulen, in der einen oder anderen Weise, identifizieren können. Das von der Mercator Stiftung Schweiz geförderte Forschungsprojekt perLen untersucht 65 Schulen, die personalisierte Lernkonzepte umsetzen. Die Schulen fördern unterschiedliche Lernende in heterogenen Lerngruppen. Hierfür entwickeln sie ihren Unterricht weiter, so dass eine neue Unterrichtsstruktur und -kultur entsteht, welche sich von der von «herkömmlichen» Schulen unterscheidet. Wie sieht nun das personalisierte Angebot aus und wie wird der – bereits im Begriff impliziert – Fokus auf die Person, das Individuum gelegt, ohne dass es eine Kultur von Solo-Lernenden gibt? Vor einem sozialkonstruktivistischen Lernverständnis ist die Qualität des miteinander-und-voneinander-Lernens interessant, das Dissertationsvorhaben untersucht im Rahmen des Forschungsprojekts perLen die Frage: Wie zeigt sich die Lehr-Lernkultur des miteinander-und-voneinander-Lernens in den perLen-

Schulen im Spannungsfeld zwischen Individualität und Gemeinschaft?

Die Dissertation erforscht in einem ersten Schritt das Angebot und die Nutzung in den elf Fallschulen aus der Perspektive der Lehrpersonen und teilweise der Schülerinnen und Schüler. Hierfür werden qualitative (Interviews) und quantitative Daten (Fragebogenerhebung) ausgewertet. In einem zweiten Schritt wird in einer ausgesuchten Fallschule die Umsetzung des miteinander-und-voneinander-Lernens aus Sicht der Beobachtung und der Befragung von Schüler und Schülerinnen in den Blick genommen. Hierfür werden Lerngruppen ausgesucht, in denen die Heterogenität besonders gross ist und das miteinander Lernen einen grossen Stellenwert im Unterricht einnimmt. Das miteinander-und-voneinander-Lernen zwischen Individualität und Gemeinschaft wird in diesem Teil der Dissertation am Beispiel des mathematischen Lernens in inklusiven Lerngruppen untersucht.

Doktorandin: Cornelia Müller Bösch

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. em. Kurt Reusser (Universität Zürich)

Laufzeit: 2016-2021

Personalisiertes Lernen mit digitalen Medien

Im Rahmen des Projekts perLen (Personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen) untersucht dieses Dissertationsprojekt personalisiertes Lernen mit digitalen Medien von Schülerinnen und Schülern des 8. Schuljahrs aus der Deutschschweiz.

Bereits Vertretende der Reformpädagogik forderten eine Pädagogik, die sich am Kinde orientiert, bzw. individualisiertes Lernen fördert. Auch heute ist Individualisierung nach wie vor ein aktuelles Thema mit Blick auf die heterogene Schülerschaft. Zusätzlichen Aufschwung erhielt die Individualisierungsdebatte durch die Digitalisierung, wodurch man sich mittels technologiegestütztem Lernen grosse Unterstützung hinsichtlich Individualisierung erhoffte. Mit dem Unterrichtsansatz «personalisiertes Lernen unterstützt von digitalen Medien» wird versucht, der aktuellen Herausforderung der Heterogenität zu begegnen und gleichzeitig Potentiale der Digitalisierung zu nutzen. Wie das Wort «personalisiert» impliziert, steht beim Ansatz das Individuum als aktiver Lerner bzw. aktive Lernerin im Zentrum, unterstützt von der Lehrperson als Mentorin. Somit schliesst der Ansatz an bekannte individualisierende Unterrichtskonzepte an.

Forschungsbefunde zur Wirksamkeit von digitalen Medien innerhalb personalisierten Unterrichts fehlen jedoch bis anhin. Doch gibt es Studien zu eigenaktiv-konstruierendem und kooperativem Lernen, woran personalisiertes Lernen anschliesst. Diese zeigen, dass sich die Integration digitaler Medien positiv auf die Eigenaktivität und Kooperation der Schülerschaft auswirkt. Weitere Forschungsbefunde zeigen verschiedene Zusammenhangsmuster zwischen konstruktivistisch orientierten Unterrichtskonzepten und der Nutzung digitaler Medien. Zudem zeigt sich in der Praxis, dass innovative Schulen bereits personalisierte Lernkonzepte mit digitaler Medienintegration umsetzen.

Ziel dieses kumulativen Dissertationsvorhabens ist es, die Rolle der digitalen Medien in personalisierten Lehr-

und Lernformen mittels einer explorativen mixed-methods Studie zu untersuchen. Grundlage der Untersuchung bildet das von der Mercator-Stiftung geförderte Forschungsprojekt zu personalisierten Lernkonzepten in heterogenen Lerngruppen (perLen). Im Rahmen der perLen-Studie wurden über drei Jahre (2013-2015) 65 innovative Schulen, die nach eigenen Angaben personalisierte Lehr- und Lernkonzepte implementiert haben, quantitativ und qualitativ untersucht. Für das Dissertationsprojekt werden Befragungsdaten einer Teilstichprobe von N=860 Jugendlichen der 8. Klasse aus 31 Schulen verwendet sowie 11 halbstandardisierte Interviews von drei ausgewählten «Fallschulen», die sich durch intensive Mediennutzung auszeichnen.

Doktorandin: Regina Schmid

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Dominik Petko (Universität Zürich)

Laufzeit: 2016 – 2021

Unterrichtsbeobachtungen mit dem Classroom Assessment Scoring System CLASS in vierten Primarschulklassen der Deutschschweiz

Thema der Dissertation ist die Interaktionsqualität in vierten Primarschulklassen, erfasst mit dem Beobachtungsinstrument Classroom Assessment Scoring System CLASS.

Das CLASS ist ein hoch-inferentes Beobachtungsinstrument, welches in den USA weite Verbreitung findet. In 17 US-Staaten ist das CLASS Teil des Quality Rating and Improvement System (Buell, Han & Vukelich, 2017). Im europäischen Raum zeigen sich in jüngster Zeit vermehrt Studien, welche das CLASS verwenden (z.B. Gasser, Grütter, Buholzer & Wettstein, 2018; Westergård, Ertesvåg & Rafaelsen, 2018; Virtanen, Pakarinen, Lerkkanen, Poikkeus, Siekkinen & Nurmi, 2017; Stuck, Kammermeyer & Roux, 2016).

Das CLASS teilt die Klassenzimmer-Interaktionen in die drei Domänen emotionale Unterstützung, Organisation des Klassenzimmers und instruktionale Unterstützung. Diese Domänen sind als latente Struktur für die Organisation des Lehrpersonenverhaltens vorhanden. Die Domänen werden weiter aufgeteilt in Dimensionen, welche die konkreten Verhaltensindikatoren umfassen (Pianta, Hamre & Mintz, 2012).

Zum derzeitigen Projektstand werden die CLASS-Daten hinsichtlich der folgenden Fragestellungen ausgewertet:

- Zeigt sich die dreifaktorielle Struktur (Domänen) der Unterrichtsqualität auch in der Schweizer Studie? (faktorielle Validität)
- Vergleich mit dem Videoanalyseinstrument «Formative Assessment» aus dem Projekt TUFA (konvergente Validität)
- Lässt sich die Leistung der Schülerinnen und Schüler mit dem CLASS vorhersagen? (prognostische Validität)
- Unterscheiden sich die CLASS-Werte bei Lehrpersonen mit unterschiedlicher Erfahrung und Überzeugungen? Unterscheiden sich die CLASS-Werte bei unterschiedlicher Klassenzusammensetzung in Bezug auf Geschlecht und Erstsprache? (differenzielle Validität)

Das Dissertationsvorhaben ist in die Videostudie TUFA («Teachers' Use of Formative Assessment and its Effects on Student Learning») der Pädagogischen Hochschule Luzern eingebettet.

Doktorandin: Sandra Zulliger von Mühlhölten

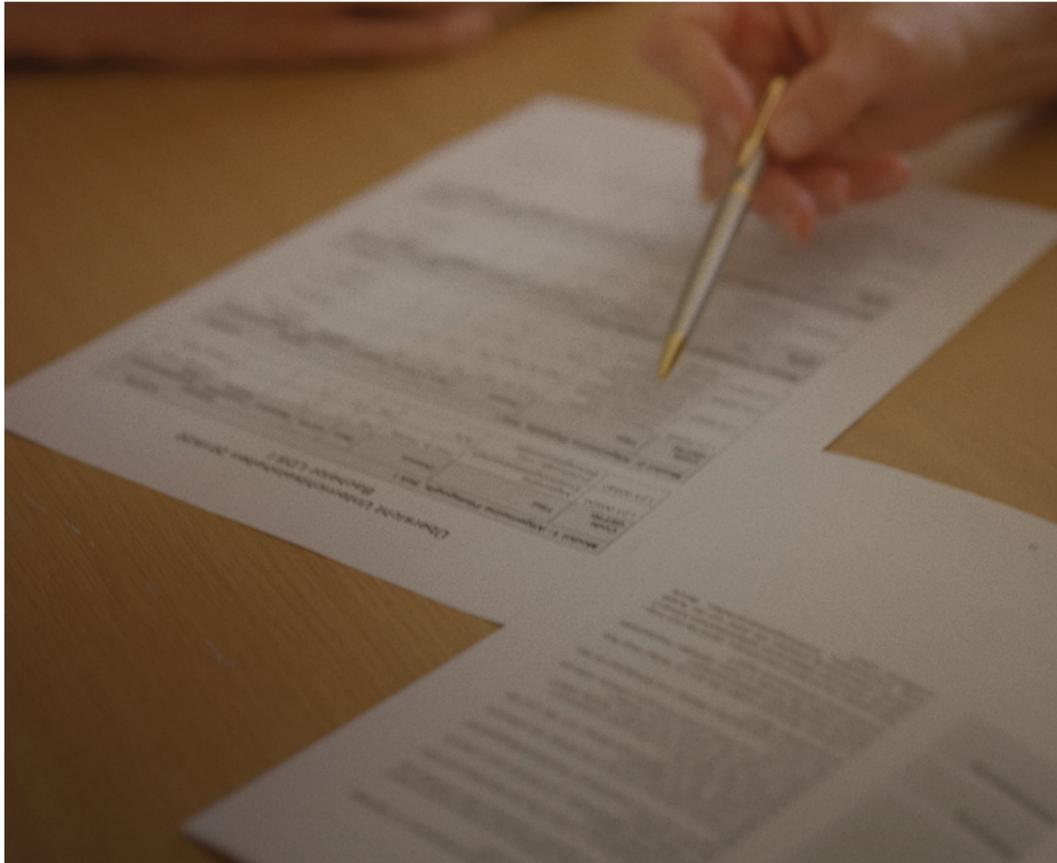
Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Luciano Gasser (IFE, PH Bern)

Laufzeit: 2019-2025

Veränderung der Qualität von Unterrichtsgesprächen: Wie wirkt sich das auf die Schülerinnen und Schüler aus?

Dieses Dissertationsprojekt ist Teil des Forschungsprojektes Socrates 2.0, einer Interventionsstudie zur Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen, und untersucht die Auswirkungen dieser Intervention auf die Schülerinnen und Schüler.

Burbules et al. (2001) weisen auf die Bedeutung des Dialogs hin, der Heranwachsenden das Verifizieren persönlicher Vorstellungen, das Überprüfen des eigenen Verstehens und das Feststellen gemeinsamer und divergierender Ansichten ermöglicht. Der Dialog befähigt Kinder und Jugendliche im schulischen Kontext darin, das eigene Denken adäquat auszudrücken und dieses in der Interaktion kritisch zu betrachten. Hier liegt ein Potenzial des Klassengesprächs. Kompetent orchestriert und dialogisch geführt fördert dieses sowohl die Gesprächskompetenzen von Lernenden, als auch den Erwerb fachwissenschaftlicher Kenntnisse



(Michaels et al., 2010). Trotz empirischer Evidenz und dem wachsenden Bewusstsein bezüglich des Potenzials dialogischer Klassengespräche dominieren in der Praxis immer noch Gesprächsformen, die durch das IRE-Muster charakterisiert sind (Resnick et al., 2017). Alexander (2015) sieht die Ursache darin, dass die Führung eines Unterrichtsgesprächs von hoher dialogischer und fachlicher Qualität eine der anspruchsvollsten Lehrtätigkeiten darstellt. Neue Unterrichtskonzepte wie das dialogische Lernen (Alexander, 2008, 2017a) bieten den Lehrenden Werkzeuge und Handlungsideen (beispielsweise Talk moves), um produktive Gespräche im Klassenzimmer umzusetzen.

Dieses kumulative Dissertationsprojekt untersucht im Rahmen von Fallanalysen das Partizipationsverhalten von Schülerinnen und Schülern (Alter 13-15 Jahre) in Klassengesprächen im Fach Mathematik (2 Klassen bzw. Lehrpersonen, N= 47 Lernende) und Geschichte (2 Klassen bzw. Lehrpersonen, N= 46 Lernende). Im Fokus dieser Dissertation steht die Frage, wie sich die beobachtbare Partizipation der Jugendlichen am Klassengespräch im Verlauf der Weiterbildung verändert und wie diese Veränderungen mit der Schülerwahrnehmung der Klassengespräche und des eigenen Gesprächsverhaltens sowie mit motivationalen Aspekten des Lernens (fachbezogene Motivation, Selbstkonzept) zusammenhängen. Diese Frage wird auf der Basis von (1) Befragungsdaten (Fragebogen und Gruppeninterviews), die vor und nach der Weiterbildung erhoben wurden, sowie durch (2) quantitative und qualitative Analysen von vier videographierten Klassengesprächen pro Lehrperson (Videoaufnahme vor und nach der Weiterbildung sowie Videoaufnahmen im Verlauf der Weiterbildung) prozessbezogen und im Sinne von mixed-methods untersucht.

Doktorandin: Miriam Moser
Betreuung: Prof. Dr. Christine Pauli
Laufzeit: 2017 – 2022

Von der Klischeereproduktion zur Gestaltungskompetenz

Das Initiieren und das Begleiten eines Gestaltungsprozesses/Designprozesses ist in der Lehrerinnenbildung (und auf der Zielstufe, hier die Sekundarstufe I) eine anspruchsvolle Aufgabe. Den Studierenden gelingt es nur schwer, einen eigenen Designprozess zu gehen und individuelle Objekte zu einer Thematik zu entwickeln. Ebenso schwer fällt das Formulieren und Reflektieren, des Designprozesses als Grundlage für den fachlichen Austausch, um im Dialog Lösungen erarbeiten.

Vor diesem Hintergrund wurde das fachdidaktische Modell für das Textile und Technische Gestalten an der Pädagogischen Hochschule Zürich entwickelt (Aeppli, 2013). Das fachdidaktische Modell soll den Studierenden als Denkmodell ermöglichen, sich strukturiert mit dem Aufbau der Gestaltungskompetenzen, bzw. dem Entwickeln von individuellen Objekten auseinander zu setzen (Reusser 2014, 333). Ziel ist auch, dass die Studierenden mit dem strukturierten fachlichen Denken vertraut werden, damit sie die Lernarrangements auf der Zielstufe auf dieser Grundlage formulieren können.

Auf der Ebene der Dozierenden soll das fachdidaktische Modell als Gerüst für das Formulieren von Gestaltungsaufträgen, bzw. Problemstellungen dienen sowie als Grundlage für kriterienorientierte, individuell adaptive Dialoge entlang der formulierten Aufträge (Stebler & Reusser & Pauli, 2016, 8).

Das fachdidaktische Modell soll fachliches Wissen und Können, verschiedene Bezugswissenschaften und aktuelle lernpsychologische Grundlagen miteinander vernetzen, um aktuelle Problemstellungen im Textilen Gestalten zu formulieren (vgl. Heitzmann & Pauli, 2015). Die Arbeit beleuchtet die theoretischen Grundlagen des fachdidaktischen Modells und soll in dieser Auseinandersetzung auch neue Perspektiven und Weiterentwicklungen ermöglichen.

Das fachdidaktische Modell ist aus der Erfahrung der Dozierenden gewachsen. Es gibt bis jetzt keine empirische Überprüfung. Deshalb steht das Modell im Mittelpunkt der Evaluationsstudie.

In der Untersuchung wird die Perspektive der Dozierenden erfasst (3 Dozierende, die je ein Modul zu unterschiedlichen Zeitpunkten im Studiengang Design und Technik, Akzentuierung Textiles Gestalten an der PH Zürich vermitteln, N=6):

Mittels Leitfadeninterviews wird untersucht, wie es den Dozierenden gelingt, auf der Grundlage des Modells zu unterrichten. Die Leitfadeninterviews ermöglichen, Details der Vermittlung zu erfassen.

Ebenso wird die Perspektive der Studierenden (Pro Modul 6, bzw. 7 Studierende, N=19) erfasst:

Die empirische Untersuchung soll Hinweise geben, inwiefern das fachdidaktische Modell für die Studierenden eine gute Grundlage bildet, sich strukturiert und kriterienorientiert mit den Dimensionen der Produktgestaltung auseinander zu setzen, um individuelle Designprozesse zu erfahren und individuelle Objekte zu

gestalten. In allen drei Modulen fand eine Unterrichtsbeobachtung statt. Die Auswertung der Leitfadenterviews mittels der qualitativen Inhaltsanalyse (zusammenfassende Inhaltsanalyse und deduktive Kategorienbildung) und der Unterrichtsbeobachtungen gibt die Möglichkeit einzuschätzen, inwiefern die Umsetzung des fachdidaktischen Modells gelingt.

Doktorandin: Pia Aepli

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Dr. Claudia Mareis (Hochschule für Gestaltung und Kunst FHNW)

Laufzeit: 2017 - 2022

Eingereichte Dissertationen Thèses déposées

Mehrsprachigkeit als Markenzeichen. Lehr- und Lernmittel für den Sprach(en)unterricht in den Schulen der ladinischen Dolomiten (Südtirol/Italien). Eine historisch-didaktische Analyse

Die hier präsentierte Dissertation befasst sich mit Lehr- und Lernmitteln der ladinischen Grundschulen Südtirols und analysiert diese aus thematisch-inhaltlicher, pädagogisch-didaktischer und ästhetischer Sicht, vertieft aber in besonderem Maß den sprach(en)didaktischen Bereich.

Der erste, theoretische Teil gewährt einen kurzen geografischen und historischen Einblick in das ladinische Sprachgebiet und stellt die Schulgeschichte und die Besonderheiten des mehrsprachigen Schulsystems der ladinischen Täler Südtirols (Gadertal und Gröden) dar. Von besonderem Belang ist die Errichtung der paritätischen Schule im Jahr 1948. In Zusammenhang dazu wird das Konzept der Mehrsprachigkeit aus einer umfassenden Perspektive betrachtet. Überdies wird die Bedeutung, die Schulbücher und andere Lehr- und Lernmittel in der Didaktik haben, aufgedeckt.

Im zweiten, methodologischen Teil wird die Forschungsmethodologie, die den Lehr- und Lernmittelanalysen zugrunde liegt, erläutert. Es werden einige Exemplifizierungen aus der Schulbuchforschung gemacht und ein Überblick über die zahlreichen Instrumente zur Medienanalyse geboten. Eine große Rolle spielt dabei das Levanto-Tool (Interkantonale Lehrmittelzentrale ilz, 2015). Im Besonderen wird das Hilfsmittel, das speziell für die Lehr- und Lernmittelanalysen im Rahmen dieser Arbeit ausgearbeitet wurde, dargelegt.

Die Lehr- und Lernmittelanalysen und die Forschungsergebnisse sind im dritten Teil festgehalten. Untersuchungsobjekt sind eigens für die Schulen des Gadertals und Grödens realisierte und daher besonders repräsentative historische (im Zuge der Gründung der paritätischen Schule erarbeitete) und aktuelle (im zweiten Jahrzehnt des 21. Jahrhunderts publizierte) Lehr- und Lernmittel mit spezifischen sprach(en)didaktischen Funktionen: der Alphabetisierung, der Lektüre und der Grammatik. Die Detailanalysen beziehen sich jeweils auf ein historisches und ein aktuelles Alphabetisierungs-, Lese- und Grammatikmedium.

Anhand der Gesamtheit der Lehr- und Lernmittelanalysen können die Veränderungen der ladinischen Schule Südtirols, insbesondere in der Sprach(en)didaktik, zwischen 1948 und der Gegenwart rekonstruiert werden. Die historischen Unterrichtsmedien sind vor allem wegen des Ladinischen von sprach(en)didaktischer Relevanz, zumal der Einsatz des Ladinischen als Alphabetisierungs- und Schulsprache damals etwas Neues und Außerordentliches darstellte. Des Weiteren zeigen die Analysen auf, dass der Unterricht bereits vor über 70 Jahren, zumindest ansatzweise und implizit, mehrsprachig ablief. Die aktuellen Lehr- und Lernmittel erweisen sich hingegen wegen ihres mehrsprachigen Ansatzes und des Miteinanders und Integrierens von Sprachen auch international als innovativ. Die Sprachen Ladinisch, Italienisch, Deutsch und Englisch sind in den ladinischen Grundschulen Südtirols präsent und finden sich auch in ihren Lehr- und Lernmitteln wieder. Denn die Mehrsprachigkeit ist, wie der Titel der Dissertation bereits andeutet, das Markenzeichen der ladinischen Schule.

Doktorandin: Jasmine Annette Dorigo

Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. Paul Videsott (Universität Bozen, I), Prof. Dr. Rico Cathomas (Pädagogische Hochschule Graubünden und ILLB)

Laufzeit: 09/2017 - 11/2021

Abgeschlossene Dissertationen Thèses soutenues

Dialogische Klassengesprächsführung im Geschichtsunterricht – Entwicklung einer fachlichen und transversalen Kompetenz von Lehrpersonen im Rahmen der Interventionsstudie Socrates 2.0

Klassengespräche besetzten den grössten Anteil an Unterrichtszeit in Geschichte (Hodel & Waldis, 2007). Forschungsergebnisse belegen einerseits die Lernwirksamkeit dialogischer Klassengespräche, zeigen aber andererseits deren Kleinschrittigkeit und Lehrpersonendominanz in der Unterrichtspraxis (Resnick et al., 2018; Spiess, 2015). Ein Grund dafür stellt die grosse Herausforderung für Lehrpersonen dar, ihre Gesprächsleitungs-kompetenzen in Richtung dialogischer Gesprächsleitung zu verändern (Pauli & Reusser, 2018). Zur Unterstützung der Lehrpersonen wurden in den letzten Jahrzehnten unterschiedliche praxisorientierte Konzepte entwickelt, die sich an Prinzipien des dialogic teaching (Alexander, 2008) oder Accountable Talk (Michaels, O'Connor, Hall & Resnick, 2010) orientieren. Letzteres bietet den Lehrpersonen konkrete Werkzeuge in Form von Talk Moves für eine produktivere Gesprächsleitung. Dadurch sollen die Lernenden als Lerngemeinschaft aufeinander ausgerichtet, Wissensbildungsprozesse unter Einbezug von fachspezifischen Kriterien angeleitet sowie nachvollziehbare Argumentationen für eine vertiefte Auseinandersetzung mit einem Inhalt eingefordert werden.

Für das Fach Geschichte kann das Lernpotenzial von dialogischen Klassengesprächen genutzt werden als Eröffnung eines Problemraums, zur Modellierung von Strategien im Umgang mit Lerngegenständen, für das Begriffslernen und als Aushandlungsraum von Erzählsträngen (Eichner, Kaestner & von Reeken, 2019; Handro, 2016; van Boxtel & van Drie, 2017). Zusätzlich zur dialogischen Gesprächsleitung stellt die Wahl der Lerngegenstände und Formulierung von Aufgabenstellungen eine weitere Anforderung an die professionelle Kompetenz von Lehrpersonen (Fogo, 2014; Havekes et al., 2017).

Diese Kompetenzen weiter zu entwickeln war das Ziel einer einjährigen Lehrpersonenfortbildung, die entlang der Kriterien nachhaltiger Fortbildungen konzipiert wurde (Lipowsky & Rzejak, 2019). Die Fortbildung bestand aus zwei Präsenzphasen (dialogische Gesprächsleitungsstrategien; geeignete Aufgabenstellungen) und sieben videobasierten Coachingzyklen (Umsetzung in der eigenen Unterrichtspraxis) (Allen et al., 2011). Das Studiendesign der Intervention besteht aus Pre-, Post- und verzögertem Nachtest.

Folgende Fragestellungen werden untersucht:

1. Wie entwickelt sich die dialogische Gesprächsleitungsverhalten von Lehrpersonen durch eine Fortbildung?
2. Wie verändert sich das Gesprächsverhalten der SchülerInnen während der Fortbildung der Lehrperson?
3. Welche Veränderungen zeigt die Intervention bezüglich fachdidaktischer Qualitätsmerkmale der Unterrichtsgestaltung?

«Die Intervention zur Förderung dialogischer Gesprächsführung hat sowohl die Qualität der Klassengespräche als auch diejenige des Geschichtsunterrichts der Sekundarstufe 1 verbessert»

Die Entwicklung von N=3 Geschichtslehrpersonen wird mit Hilfe folgender Daten analysiert: Prozessdaten, die während den Coachingzyklen (sieben videographierte Klassengespräche und Unterrichtsmaterialien) erfasst wurden und der Datenerhebung aus Pre- und Posttest (zwei videographierte Klassengespräche mit standardisiertem Inhalt, Kurzbefragungen der Lernenden) sowie dem verzögerten Nachtest (ein videographiertes Klassengespräch und Unterrichtsmaterialien).

Anhand der Analysen lässt sich festhalten, dass es allen Interventionslehrpersonen gelingt, ihre Gesprächsführung hinsichtlich dialogischer Gesprächskompetenz weiterzuentwickeln. Damit einher geht eine veränderte Qualität der Wortmeldungen der Lernenden. Es besteht ein Zusammenhang aus dialogischer Gesprächsleitung der Lehrpersonen mit dem Anteil begründeter Lernendenaussagen in Klassengesprächen. Desweiteren zeigen die fokussiert beschriebenen Lektionen mit dialogischen Klassengesprächen bestimmte Gemeinsamkeiten der Lektionsgestaltung. Insbesondere die Verschränkung aus individuellen und kooperativen Arbeitsformen gepaart mit Aufgabenstellung zur Analyse multipler Dokumente lässt sich in allen Geschichtslektionen feststellen. Ausser-

dem fördern Leitfragen, die sich an Deutungsmustern des Fachs (z.B. Kausalzusammenhängen, Beurteilung von Perspektivität oder Beschreibung von Wandel und Kontinuität) orientieren, die strukturelle Klarheit sowie die inhaltliche Kohärenz der Lektionen. Insgesamt lässt sich festhalten, dass die Intervention zur Förderung dialogischer Gesprächsführung sowohl die Qualität der Klassengespräche als auch diejenige des Geschichtsunterrichts der Sekundarstufe 1 verbessert hat.

Doktorand: Matthias Zimmermann

Betreuung: Prof. Dr. Christine Pauli, Prof. em. Kurt Reusser (Universität Zürich)

Lauzeit: 03/2017 – 10/2021

Le sentiment de sécurité en milieu scolaire : Analyse des dynamiques sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves

«La discussion a permis d'identifier trois dynamiques de classe différentes sous-jacentes aux comportements»

Notre recherche s'inscrit dans le domaine de la socio-affectivité à l'école secondaire. Le cadre théorique de notre thèse de doctorat fait appel à la notion de sécurité psychologique introduite dans le milieu organisationnel pour analyser le fonctionnement des équipes de travail (Edmondson, 1999, 2003, 2008; Edmondson & Lei, 2014). La particularité de notre recherche réside dans la manière de concevoir le sentiment de sécurité dans le contexte scolaire, notamment en mettant un accent particulier sur la perception du risque interpersonnel : ne pas craindre d'être jugé par autrui permet à l'individu de participer activement à son processus d'apprentissage (Wanless, 2016b, 2016a).

Des premières recherches exploratoires ont permis de délimiter les dimensions du sentiment de sécurité à considérer dans notre récolte de données (admissibilité de l'erreur, aide, liberté d'expression). L'adaptation du modèle de la sécurité psychologique au milieu scolaire a relevé l'intérêt de distinguer les conditions nécessaires au sentiment de sécurité des comportements

traduisant un tel sentiment ; la prise en compte des buts sociaux et des buts académiques s'est également avérée nécessaire (Albisetti, 2017; Albisetti & Genoud, 2017a, 2017b). Nous avons également choisi de prendre en compte, d'une part, le rôle joué par les enseignants (titulaires et de soutien pédagogique) sur le sentiment de sécurité des élèves ; d'autre part, nous avons choisi de nous intéresser à la manière dont l'implication dans la violence scolaire impacte à la fois les conditions et les comportements en lien avec la sécurité perçue au sein d'une classe.

Une récolte de données mixte et longitudinale a eu lieu entre avril et décembre 2018. Elle a concerné les élèves de trois classes du secondaire I ainsi que les enseignants titulaires et les enseignants de soutien pédagogique respectifs. Plusieurs instruments (questionnaires fermés, questionnaires mixtes, entretiens semi-directifs) ont été mobilisés afin d'étudier le sentiment de sécurité psychologique dans sa complexité et sous différents angles. Les résultats récoltés ont permis d'analyser les dynamiques socio-affectives dans les groupes-classes concernés. Trois patterns de classe ont émergé (classe sécurisée, classe semi-sécurisée, classe insécurisée) et ont été discutés selon leurs particularités. L'analyse des résultats a permis également de discuter la représentation qu'ont les enseignants du sentiment de sécurité des élèves tout en mettant en évidence des divergences avec la manière dont les élèves considèrent leur sentiment de sécurité. Dans son ensemble, la discussion a permis d'identifier trois dynamiques de classe différentes sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves tout en offrant des pistes pour penser à des interventions pédagogiques favorisant un engagement scolaire sécurisé.

Docteurante: Zoe I. Albisetti

Direction: Prof. Philippe A. Genoud

Durée: 09/2015 – 07/2021



Masterarbeiten Travaux de master

- **Andrey, Livia** (2021). *Die Bewältigung von Entwicklungsaufgaben im Jugendalter. Entwicklung und Evaluation einer Webseite für Jugendliche im Sensebezirk*. Leitung: Peter Vetter
- **Anex-dit-Chenaud, Jennifer** (2021). *L'influence de la famille, du genre et des attitudes socio-affectives envers les disciplines scientifiques*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Astorina, Luca** (2021). « Mission Télomère » auprès des participants durant la phase de jeu. Directeur du mémoire : Eric Sanchez
- **Bellenot, Aline** (2021). *Gestion de l'hétérogénéité dans un sport individuel*. Directeur du mémoire : Roland-Pierre Pillonel-Wyrsh
- **Bianchi, Alina** (2021). *Motivationsförderung im Fach Deutsch als Fremdsprache. Entwicklung, Durchführung und Evaluation einer Sammlung motivierender Unterrichtseinheit für den DAF-Unterricht auf der Sekundarstufe I*. Leitung: Peter Vetter
- **Blakaj, Argjira** (2021). *Jeux numériques en classe. L'engagement des élèves lors d'un Escape Game pédagogique dans un contexte d'enseignement à distance*. Directeur du mémoire : Eric Sanchez
- **Blanchard, Adrien** (2021). *Achtsamkeitsübungen zur präventiven Klassenführung. Untersuchung zur Umsetzung und zur Wirkung von achtsamkeitsbasierten Übungen auf die Klassenführung*. Leitung: Peter Vetter
- **Bonny, Lionel** (2021). *Classcraft : Analyse et identification de l'utilisation des composantes de la gestion de classe selon Gaudreau dans une classe du cycle d'orientation du canton de Fribourg*. Directeur du mémoire : Eric Sanchez
- **Bozovic, Dana** (2021). *Les attitudes et les représentations des enseignants de FLE face à l'introduction des tablettes : étude qualitative au secondaire I dans le canton de Fribourg*. Directrice du mémoire : Sylvie Jeanneret
- **Bürgy, Carole** (2021). *La compréhension de texte en filière EB du cycle 3. Utilisation des moyens d'enseignement*. Directrice du mémoire : Sylvie Jeanneret
- **Chapuis, Clémence** (2021). *Les approches plurielles des langues et des cultures dans un cours d'histoire au Cycle d'Orientation*. Directrice du mémoire : Dorothee Ayer
- **Chevallier, Sébastien** (2021). *Stress et stratégies de coping des élèves SAF : comparaisons entre sport et école*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Curcillo, David** (2021). *Comment l'éducation aux médias et à l'information est-elle prise en compte dans la formation au secondaire I ?* Directeur du mémoire : Eric Sanchez
- **Deillon, Joëlle** (2021). *L'utilisation des images violentes en cours d'histoire. Choix des enseignants d'un corpus iconographique dans les MER 11H*. Directeur du mémoire : Patrick Minder
- **Di Donato, Fiona** (2021). *Impact d'un dispositif sur la perception des buts des devoirs en mathématiques chez les élèves du cycle 3*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Dilauro, Nunzia Angela** (2021). *L'insécurité linguistique dans l'enseignement bilingue*. Directrice du mémoire : Dorothee Ayer
- **Fasel, Carole** (2021). *L'image des enseignants réguliers de la fonction de titulaire de classe dans les CO fribourgeois*. Directrice de mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Fickenscher, Hanna** (2021). *Heterogenität als Chance? Eine deskriptive Fallstudie zur Praxis von innendifferenzierung an Orientierungsschulen*. Leitung: Peter Vetter
- **Fragnière, Mattieu** (2021). *Enseignement du théâtre au cycle 3 : La place accordée au jeu et à l'oral*. Directrice du mémoire : Sylvie Jeanneret
- **Fragnière, Maude** (2021). *La gestion de classe pour le primo-enseignant au secondaire I*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Gabioud, Olivier** (2021). *Analyse de l'efficacité d'une grille de révision de texte en contexte de production écrite. Observations menées dans des classes de 10H EB et G du canton de Fribourg*. Directrice du mémoire : Sylvie Jeanneret
- **Gay, Marjolaine** (2021). *Impact du stage d'observation (B2) sur les représentations de futur-e-s enseignant-e-s*. Directrices du mémoire : Edmée Runtz-Christan et Pascale Spicher
- **Jorand, Mégane** (2021). *Regards croisés sur les modalités d'accompagnement : le point de vue des enseignants formateurs et de leurs stagiaires*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Koenig, Aurélie** (2021). *Enseigner la géodynamique du globe par l'image. L'exemple de la structure interne de la Terre et de la tectonique des plaques au cycle 3*. Directeur du mémoire : Patrick Minder
- **Kruse, Svenja** (2021). *Entwicklung und Evaluierung einer Unterrichtsreihe mit dem didaktisch vor- und nachbereiteten Besuch eines ausserschulischen Lernortes im Rahmen des RZG-Unterrichts auf Sekundarstufe 1*. Leitung: Matthias Zimmermann
- **Léger, Léa** (2021). *Dilemmes éthiques et représentation de la profession. Etude auprès d'enseignants du cycle 3*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Lüdi, Mélissa** (2021). *Comment des enseignants d'allemand assurent-ils la cohérence de leur enseignement dans une approche par compétences ? Une analyse à l'aide du concept d'alignement curriculaire*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Lüthy, Jeanne** (2021). *Fake news et lecture : Le processus d'évaluation et de traitement de l'information chez l'adolescent. Exemple d'une activité en classe au Cycle 3*. Directeur du mémoire : Sanchez Eric
- **Moresi, Isaac** (2021). *L'inclusion d'élèves bénéficiant de MAR dans une classe régulière en 9H. Leur acclimatation lors du passage de 8H en 9H*. Directrice du mémoire : Pascale Spicher
- **Münder, Rebecca** (2021). *Perception du but d'autonomie dans les devoirs chez les élèves du cycle 3*. Directeur du mémoire : Genoud Philippe
- **Muscianesi, Noémie** (2021). *Influences de la collaboration dans l'enseignement en classe projet type exigence de base-soutien au secondaire I à Fribourg*. Directrice du mémoire : Pascale Spicher
- **Papaux, Elsa** (2021). *Impact des bureaux assis-debout sur l'attention des élèves au secondaire I*. Directrice du mémoire : Pascale Spicher
- **Papaux, Simon** (2021). *Addiction aux écrans connectés : l'enseignement au service de la prévention*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Passaquay, Nadège** (2021). *Analyse d'un outil et des modalités de débriefing après une session d'Escape Game pédagogique. A travers l'exemple d'Homo Novus*. Directeur du mémoire : Eric Sanchez
- **Planta, Jelscha** (2021). «Bainfattur o malfattur?»: Geschichte, Entwicklung, Bedeutung und Folgen des Tourismus im Engadin. Eine fächerübergreifende Unterrichtseinheit für Romanisch und Räume, Zeiten, Gesellschaften. Leitung: Peter Vetter
- **Repond, Lara** (2021). *La place de l'oral dans l'enseignement du théâtre au cycle 3 : enquête auprès d'élèves fribourgeois*. Directrice du mémoire : Sylvie Jeanneret
- **Reynaud, Jérémie** (2021). *Utilisation des MITIC par les enseignants de français au cycle 3. Analyse de cas des avantages et des limites de l'intégration des MITIC dans l'enseignement du français au regard des attentes fondamentales du PER et de la PAF*. Directeur du mémoire : Eric Sanchez
- **Rod, Sherilyn** (2021). *La fonction de titulaire de classe : description des perceptions d'élèves face aux attentes des directeurs de CO Fribourgeois*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Roubaty, Bastien** (2021). *Des élèves scripteur-riche à l'élève auteur-e : pour une didactique de l'écriture créative*. Directrice du mémoire : Sylvie Jeanneret
- **Savoy, Simon** (2021). *L'éducation au développement durable (EDD) en géographie. L'enseignement du zéro déchet, une fausse bonne idée ?* Directeur du mémoire : Patrick Minder
- **Schwitzer, Flora** (2021). *De l'intégration à l'inclusion scolaire en 10H dans les cycles d'orientation des cantons du Valais et de Fribourg. Quels ressentis et quelles stratégies pour les enseignant-e-s ?* Directrice du mémoire : Pascale Spicher
- **Sciboz, Martin** (2021). *L'enseignement des Révolutions russes par les images*. Directeur du mémoire : Patrick Minder
- **Seewer, Stephanie** (2021). *Förderung von sozialen Kompetenzen durch Kooperatives Lernen mit einer Klassenlektüre im Fach Englisch auf der Sekundarstufe 1*. Leitung: Matthias Zimmermann
- **Sefa, Valon** (2021). *Le décrochage des jeunes enseignants*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Signer, Fiona** (2021). *Bilingualer Sachfachunterricht Französisch – Deutsch. Eine Unterrichtseinheit im Fach Geografie für die Sekundarstufe I*. Leitung: Peter Vetter
- **Sona, Attila** (2021). *Les multiples rôles professionnels des enseignants. Identification des tâches perçues comme exigeant un investissement professionnel particulier et tentative de délimitation du rôle de l'enseignant*. Directeur du mémoire : Lionel Alvarez
- **Stadelmann, Susanna** (2021). *Les élèves d'une école Montessori sont-ils plus motivés que les élèves d'un Cycle d'Orientation public ? Une pédagogie « Montessori » est-elle possible dans une classe de CO d'une école publique ?* Directeur du mémoire : Roland-Pierre Pillonel-Wyrsh
- **Tollefsen Terret, Morgane** (2021). *Représentations et comportements écologiques chez les élèves du cycle 3*. Directeur du mémoire : Philippe Genoud
- **Vauthey, Arnaud** (2021). *Le sport dans l'enseignement de l'histoire. Quel apport pour l'étude des régimes totalitaires ?* Directeur du mémoire : Patrick Minder
- **Villoz, Lysiane** (2021). *Analyse de l'accompagnement réel et idéalisé de l'enseignant-e formateur-trice en vue d'aider à la professionnalisation de cette fonction*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Vullo, Rita Laura** (2021). *L'insertion professionnelle des stagiaires M2 en enseignement au secondaire I*. Directrice du mémoire : Edmée Runtz-Christan
- **Zenhäusern, Wilson** (2021). *Les devoirs au Cycle d'orientation. Comment les élèves perçoivent leurs buts et les appréhendent durant leur scolarité ?* Directeur du mémoire : Philippe Genoud



Foto-Wettbewerb 2021, Platz 1: Noémie Schalbetter

ACTIVITES SCIENTIFIQUES WISSENSCHAFTLICHE TÄTIGKEITEN

Publications Publikationen

- **Albisetti, Z. I.** (2021). *Le sentiment de sécurité en milieu scolaire : analyse des dynamiques sous-jacentes aux comportements apprenants des élèves*. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation. Université de Fribourg. <https://doc.rero.ch/record/330612/?ln=fr>
- **Alvarez, L.,** & Payn, M. (2021). La numérisation de l'école au prisme de la citoyenneté. *Éthique en éducation et en formation – Les Dossiers du GREE*, 11, 64-82. <https://www.erudit.org/fr/revues/ethiqueedufor/2021-n11-ethiqueedufor06580/>
- **Alvarez, L.,** Karoui, A., Ramalho, M., & Geoffre, T. (2021). Fondements péda didactiques d'un environnement informati- que d'apprentissage destiné aux jeunes apprenants de l'école primaire. In M. Lefevre, C. Michel, T. Geoffre, M. Rodi, L. Alvarez & A. Karoui (Eds.), *Actes de la conférence EIAH21* (pp. 274-280), Fribourg, Suisse. <https://blog.hepfr.ch/eiah2021/actes/>
- **Ayer, D.** (2021). Enseignement bilingue : l'indispensable prise en compte du contexte pour assurer la pérennité du dispositi- f. *Philologica Jassyensia*, 2(34). [En ligne].
- **Ayer, D.** (2021). Transcribe or not transcribe?. In A.P. Costa, L.P. Reis, A. Moreira, L. Longo & G. Bryda (eds) *Computer Supported Qualitative Research*. New Trends in Qualitative Research (WCQR 202). *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1345, 280-291. Wiesbaden: Springer.
- **Ayer, D.,** & Bronchi L. (2021). « Et surtout, parlez français ! », choix et adaptation didactiques pour un cours de DdNL. *Action didactique*, 8, 39-57.
- **Bertschy, B.** (2021). Pédagogie et Psychologie fachspezi- fisch oder fächerverschmelzend unterrichten? In K. G. Gather (Hrsg.), *Interdisziplinarität als fachdidaktische Herausforderung*. *Psychologie im Schulfach Erziehungswissenschaft* (S. 95-121). Baltmannsweiler: Schneider.
- **Blanchard, O.** (2021). «Die Songs der Schüler-innen» und «die Songs der Lehrer-innen». Die Herstellung kultureller Differenzen im Musikunterricht. In J. Hasselhorn, O. Kautny & F. Platz (Hrsg.), *Musikpädagogik im Spannungsfeld von Reflexion und Intervention* (S. 233 - 250). Münster: Waxmann.
- **Blanchard, O.** (2021). Schweizer Schulmusik. Schule oder Musik? In J. Huber, M.-A. Camp, O. Blanchard, S. Châtelain, F. Joliat, R. Steiner & J. Zurmühle (Hrsg.), *Kulturen der Schulmu- sik in der Schweiz / Les cultures de l'enseignement musical à l'école en Suisse* (S. 63-77). Zürich: Chronos Verlag.
- **Chardonens Lehmann, S.** (2021). Autonomie de l'élève mu- sicien. Analyse compréhensive des représentations et des stratégies des professeurs, entre prescription et construction du savoir. *Revue musicale OICRM*, 8(1), 148-167.
- **Ducaté, S.** (2021). Histoire et éducation à la citoyenneté dans les CO francophones : Vers un enseignement égalitaire? In S. Ducaté, A. Morandi & A.-F. Praz (Eds.), *Aujourd'hui, on vote ! Et après ? 1971-2021 : Regards croisés sur l'histoire des femmes fribourgeoises* (pp. 111-137). Fribourg : SHCF.
- **Ducaté, S.,** & Paarmann, B. (2021). Aux Dames fribourgeoises. 1871-2021 : Hommages aux bienfaitrices des Bourbakis. *Annales Fribourgeoises*, 83, 75-86.
- **Ducaté, S.,** Morandi, A. & Praz, A.-F. (2021). *Aujourd'hui, on vote ! Et après ? 1971-2021 : Regards croisés sur l'histoire des femmes fribourgeoises*. Fribourg : SHCF.
- **Emmenegger, F.** (2021). *frem*. Werkkatalog. Primula Boss- hard, Antonia Becht, Berlin.
- **Genoud, P. A.,** & **Waroux, E. L.** (2021). The impact of negati- ve affectivity on teacher burnout. *International Journal of Environmental Research in Public Health*, 18(4), 13124. <https://doi.org/10.3390/ijerph182413124>
- **Genoud, P.A.** (2021). Attitudes des élèves en mathéma- tiques : Quand le contexte fait ressortir l'importance des émotions. *La Revue l'Evaluation en Education*, 5. <https://doi.org/10.48325/rleee.005.03>
- **Genoud, P.A.** (2021). Burn-out. In E. Runtz-Christan & P.-F. Coen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et des enseignants en Suisse romande et au Tessin* (pp. 23-26). Le Mont-sur-Lausanne : Editions Loisirs et Pédagogie.
- **Gerteis, M.,** Viehhauser, M., & Monnard, I. (2021). Wie viel Hilfe darf es sein? Das Verfassen und Begleiten von Abschlussarbei- ten am Beispiel der Pädagogischen Hochschule Freiburg. *Bei- träge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(1), 38-43.
- Huber, J., Camp, M.-A., **Blanchard, O.,** Châtelain, S., Joliat, F., Steiner, R. & Zurmühle, J. (Hrsg.) (2021). *Kulturen der Schulmusik in der Schweiz. Les cultures de l'enseignement musical à l'école en Suisse*. Zürich: Chronos Verlag.
- Karoui, A., **Alvarez, L.,** Geoffre, T., Dherbey-Chapuis, N., Rodi, M., & Ramalho, M. (2021). Adaptive Pathways within the European Platform for Personalized Language Learning PE- APL. In J. Masthoff, E. Herder, N. Tintarev & M. Tkalcić (Eds.). *UMAP'21: Adjunct Proceedings of the 29th ACM Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization* (pp. 90-94). New York: ACM. <https://doi.org/10.1145/3450614.3464480>
- Karoui, A., **Alvarez, L.,** Ramalho, M., & Geoffre, T. (2021). Par- cours adaptatifs au sein de la Plateforme Européenne d'Ap- prentissage Personnalisé des Langues PEAPL. In M. Lefevre, C. Michel, T. Geoffre, M. Rodi, L. Alvarez & A. Karoui (Eds.), *Actes de la conférence EIAH21* (pp. 304-309), Fribourg, Suisse. <https://blog.hepfr.ch/eiah2021/actes/>
- Lipowsky, F., Reusser, K., & **Pauli, C.** (2021). Unterrichts- gespräche kognitiv aktivierend gestalten. *Pädagogik*, 73(11), 17-23. 10.3262/PAED2111006
- Mathou, C., Périsset Bagnoud, D., & **Yerly, G.** (2021). 20 ans de débats autour des politiques éducatives. Les apports de la Revue suisse des sciences de l'éducation. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 43(1), 26-40.
- **Mejia, E.** (2021). Il n'est pas encore le mortel — l'homme. *Heidegger Studies*, 37, 143-172.
- Mötteli, C., Grob, U., **Pauli, C.,** Reusser, K., & Stebler, R. (2021). «Choice and voice» in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. *Unterrichtswissenschaft*. 10.1007/s42010-021-00122-x
- **Neidhart, M.** (2021) Aus dem Leben von Patricia Dähler- Kraus. *Tabula 4*. [online: www.sge-ssn.ch/ausgaben]
- **Neidhart, M.** (2021). Suppenhuhn. *Natürlich, Ausgabe 11*. [online: www.natuerlich-online.ch/post/stärke-aus-dem-suppentopf/]
- Pfister, J., **Zimmermann, P.,** Kuenzle, D., & Zürcher, T. (2021). *Philosophie. Eine Einführung fürs Gymnasium*. Bern: hep.
- Reicherts, M., **Genoud, P.A.,** & Perrez, M. (2021). *La gestion du stress : un instrument « situation-réponse »*. Version française abrégée de l'UBV : Manuel. Rapport de recherche. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33738.59846>
- Reusser, K., & **Pauli, C.** (2021). Unterrichtsqualität ist immer generisch und fachspezifisch. Ein Kommentar aus kognitions- und lehr-lerntheoretischer Sicht. *Unterrichtswissenschaft*, 49, 189-292. 10.1007/s42010-021-00117-8
- Reusser, K., Lipowsky, F., & **Pauli, C.** (2021). Eine kognitiv ak- tivierende Lernumgebung gestalten. *Pädagogik*, 73(11), 8-13. 10.3262/PAED2111006
- **Runtz-Christan, E.,** & Coen P.-F. (2021). *Collection de con- cepts clés de la formation des enseignants*. LEP.
- Schukajlow, S., Blomberg, J., Rellensmann, J., & **Leopold, C.** (2021). Do emotions and prior performance facilitate the use of the learner-generated drawing strategy? Effects of enjoyment, anxiety, and intramathematical performance on the use of the drawing strategy and modelling performance. *Contemporary Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101967>
- Schukajlow, S., Blomberg, J., Rellensmann, J., & **Leopold, C.** (2021). The role of strategy-based motivation in mathematical problem solving: The case of learner-generated drawings. *Learning and Instruction*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101561>
- Stebler, R., Galle, M., **Pauli, C.,** & Reusser, K. (2021). «Ohne Zusammenarbeit würde das gar nicht gehen» – Kokonstruktive Lehrpersonen-Kooperation bei der Unterrichtsentwicklung zu per- sonalisiertem Lernen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11, 343-361.
- Stebler, R., **Pauli, C.,** & Reusser, K. (2021a). Personalisiertes Lernen als schulisches Bildungskonzept. Erscheinungs- formen, Qualitätsmerkmale und Forschungsbefunde. In G. Brägger & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (S. 402-430). Weinheim: Beltz.
- Stebler, R., **Pauli, C.,** & Reusser, K. (2021b). Personalisiertes Lernen in Schulen der Deutschschweiz. Ergebnisse der perLen-Studie. In G. Brägger & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (S. 431-456). Weinheim: Beltz
- **Vetter, P.,** Hischier, D., **Zimmermann, M.,** & Steiner, E. (2021). Erfahrungen mit der Anwendung des Ansatzes 'Ent- wicklungsorientierte Bildungsforschung' im Rahmen von Qualifikationsarbeiten in Master-Studiengängen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(2),175-185.
- **Vetter, P., Zimmermann, M.,** & **Pauli, C.** (2021). Masterar- beiten an der Universität Freiburg - Studiengang Lehrdiplom Sekundarstufe I. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbil- dung*, 39(1), 105-108.
- Viehhauser, M., & **Küttel, A.** (2021). Schulhausbau in der Bauhaus-Schule: Materialisierungen von Pädagogik im Neuen Bauen. In A. Röhl, A. Schütte, P. Knobloch, S. Henning & K. Gimbel (Hrsg.), *Bauhaus-paradigmen künste, design und pädagogik* (S. 149-162). Berlin: De Gruyter.
- **Yerly, G.** (2021). La collaboration des enseignants autour de l'évaluation des apprentissages comme moyen de piloter le système ? Le cas de la politique « évaluation commune » dans le secondaire supérieur en Suisse. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 44, 77-97.
- **Yerly, G.,** & Issaieva, E. (2021). (Re)penser l'évaluation des apprentissages au postsecondaire en temps de crise : défis à relever et occasions à saisir en période de COVID-19. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(1), 89-101.
- **Zimmermann, P.** (2021). Heterogene Präkonzepte im Philo- sophieunterricht. In H. Liepert & S. Walz (Hrsg.), *Forschendes Lernen und Heterogenität. Das Praxissemester Philosophie an der CAU Kiel* (S.63-69). Berlin: Logos.

Conférences Konferenzen

- **Albisetti, Z.I.** (2021). *Come il sentimento di sicurezza contribuisce ad un clima scolastico favorevole allo sviluppo del benessere e del potenziale di apprendimento del singolo allievo: risultati tratti da una ricerca dottorale che mettono in evidenza i benefici di un'educazione olistica*. Communication orale dans le cadre des Journées nationales de psychologie positive (XIII éd.), Université de Pavia, Italie, en ligne, 11.06.2021.
- **Alvarez, L.,** Raucent, B., Benali, M. Collin, S., & Coen, P.-F. (2021). *La culture numérique dans certaines institutions de formation francophones à l'enseignement. Perspective internationale*. Symposium pour le colloque AUPTIC, en ligne, 19.11.2022.
- **Alvarez, L.** (2021). *Concevoir l'expérience de jeu pour l'élève, tout en pensant à l'expérience de l'enseignant-e. Le défi de la conception des plateformes pédo-ludiques pour l'école*. Communication pour le colloque AUPTIC, en ligne, 18.11.2021.
- **Alvarez, L.** (2021). *Évaluation à l'ère du numérique*. Conférence brève sur invitation pour les écoles et autorités du secondaire 2, Fribourg, 02.11.2021.
- **Alvarez, L.** (2021). *Hybridation de l'enseignement/apprentissage, saisir les enjeux pour mieux initier la conception*. Conférence sur invitation pour la HES-SO/Fribourg, Fribourg, 20.10.2021.
- **Alvarez, L.** (2021). *Intervenir face à des comportements difficiles. (Une partie) des possibles pédagogiques*. Conférence sur invitation pour les établissements scolaires de Bulle, Fribourg, 01.09.2021.
- **Alvarez, L.** (2021). *Numérique et éducation : deux objets (in)compatibles*. Conférence sur invitation à l'AECSE, Paris, France, 18.09.2021.
- **Alvarez, L.** (2021). *Viser la citoyenneté numérique à l'école publique. Des modèles pour comprendre l'ambition d'une telle finalité*. Conférence sur invitation au CERF, Fribourg, Suisse, 14.06.2021.
- **Alvarez, L.,** & Coen, P.-F. (2021). *Les propriétés socio-techniques du numérique pour penser une école dans une culture numérique*. Communication pour le colloque AUPTIC, en ligne, 18.11.2021.
- **Alvarez, L.,** & Quartenoud, V. (2021). *Minetest pour devenir archéologue : expérience d'un enseignement numérique de l'histoire romaine en 6H*. Communication pour le colloque AUPTIC, en ligne, 18.11.2021.
- **Alvarez, L.,** Boéchat-Heer, S., Caron, P., Parriaux, G., Bétrancourt, M., Sutter-Widmer, D., Capitanescu Benetti, A., Maulini, O., & Coen, P.-F. (2021). *La culture numérique dans les institutions romandes de formation à l'enseignement. Ce qui est fait et ce qui reste à faire*. Symposium pour le colloque AUPTIC, en ligne, 18.11.2021.
- **Alvarez, L.,** Bosshard, B., Stephan, T., Varini, M., & Burri Follath, P. (2021). *Comment promouvoir les compétences qui mènent à des comportements citoyens en ligne ?* Table ronde pour la plateforme suisse éducation 2030 de l'UNESCO, en ligne, 22.09.2021.
- **Alvarez, L.,** Çuko, K., & Tadlaoui-Brahmi, A. (2021). *Digital citizenship in primary education. From theoretical models to curricula*. Communication presented at EARLI, online, 24.08.2021.
- **Alvarez, L.,** Karoui, A., Ramalho, M., & Geoffre, T. (2021). *Fondements pédo-didactiques d'un EIAH destiné aux jeunes apprenant-e-s de l'école primaire*. Papier présenté lors du Colloque EIAH 2021, Fribourg, Suisse, 08.06.2021.
- **Ayer, D.** (2021). *Attitude of teachers in bilingual classrooms to students' code-switching*. Paper presented at the 5th Language Contact in Times of Globalization (LCTG 5), Klagenfurt, Autriche (online), 9-10.09.2021.
- **Ayer, D.** (2021). *Support for teachers in a bilingual university: an example of training*. Paper presented at the 5th International Conference Contemporary Challenges in LSP Teaching, Zagreb, Croatie (online), 1-2.07.2021.
- **Ayer, D.** (2021). *Transcribe or not transcribe?* Paper presented at the 5th World Conference on Qualitative Research, Barcelone (online), 20-22.01.2021.
- Bapst, M.S., & **Genoud, P.A.** (2021). *Teacher efficacy regarding behaviour management and the social learning environment. Crossing preservice teachers and pupils' perceptions*. Poster presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Genève, 07.09.2021.
- Berger, J.-L., & **Yerly, G.** (2021). *Perceptions estudiantines de l'évaluation en ligne et apprentissage autorégulé à distance*. Communication au colloque de l'ADMEE-Europe [à distance], 31.03.2021.
- **Blanchard, O.** (2021). *Das Pop-Publikum und die Polizei des Musikunterrichts. Eine kritische Betrachtung musikpädagogischer Subjektpositionen aus der Perspektive der politischen Philosophie Rancières*. Symposium 2021 der «Wissenschaftlichen Sozietät Musikpädagogik,» [online], 07.05.2021.
- **Blanchard, O.** (2021). *Musikdidaktik, ein Fach ohne Gegenstand*. Posterbeitrag an der Tagung «Perspektiven Musikpädagogischer Forschung» der Pädagogischen Hochschule Bern und Hochschule der Künste, Bern [online], 02.12.2021.
- **Chevron, M.-P.** (2021). *Evaluation des dossiers pédagogiques au sec I*. Présentation orale à la 6e rencontre latine des didacticien-nes des sciences, HEP Valais, 18.06.2021.
- **Chevron, M.-P.** (2021). *The power of role-playing in critical thinking concerning genetic testing*. Communication faite au Congrès annuel de la communication scientifique suisse, Fribourg, 16.09.2021.
- **Chevron, M.-P.** (2021). *Un cheveu dans la soupe de la génétique familiale / Ein Haar in der Suppe der Familiengenetik*. Journée EXPLORA - journée porte ouverte de l'Université de Fribourg, 25.09.2021.
- Coen, P.-F., & **Alvarez, L.** (2021). *L'appropriation de la culture numérique à l'épreuve du fédéralisme : l'exemple de Fribourg*. Communication pour le colloque AUPTIC, en ligne, 19.11.2021.
- Çuko, K., Coen, P.-F., & **Alvarez, L.** (2021). *OURA : un outil pour développer les analytiques de l'enseignement*. ADMEE, en ligne, 30.03.2021.
- **Ducaté, S.** (2021). *La mosaïque gallo-romaine de Cormérod*. Présentation organisée par l'ARS (association de l'archéologie romaine en Suisse), Université de Fribourg, 06.11.2021.
- **Genoud, P.A.** (2021). *Comment améliorer la relation enseignant-apprenants ? Quelles sont les pratiques et les interventions gagnantes ?* Participation à la table ronde organisée dans le cadre du colloque « Les systèmes éducatifs québécois, français et suisse sous l'angle de la relation enseignant-apprenants : enjeux et impacts » à l'Université du Québec à Montréal, Canada [on-line], 28.09.2021.
- **Genoud, P.A.** (2021). *Sentiment d'efficacité et autoévaluation : deux processus similaires? Analyse autour d'un test de closure dans le contexte d'un cours d'allemand langue étrangère*. Communication présentée au 33ème colloque de l'ADMEE-Europe (Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation) [on-line], 01.04.2021.
- **Gerteis, M.** (2021). *Unterrichtspraktische Implikationen für den allgemeinbildenden Unterricht*. Workshop-Moderation an der Online-Tagung «Psychologisches Denken und Handeln aus der Sicht von Fachwissenschaft und Fachdidaktik» des Internationalen Forums für Fachdidaktik Psychologie & Pädagogik, Sektion Psychologie, Universität Salzburg, 19.11.2021.
- **Haag, I.** (2021). *Digitalität im RLP. Ideen und ihre mögliche Umsetzung im Russischunterricht*. Organisation, Inputreferat und Workshop am kantonalen Fachschaftstag, Bern, 07.12.2021.
- Helfenberger, M., & **Alvarez, L.** (2021). *EDUEMIA, professional competence framework in higher education and digital skills*. EDUDL+, online, 07.05.2021.
- **Jeanneret, S.** (2021). *Aux limites de la traduction*. Modération de la table ronde au Festival de littérature Textures, Fribourg, 03.10.2021.
- **Jeanneret, S.** (2021). *Comment enseigner les textes informatifs à l'ère numérique*. Co-organisation de la journée d'études, HEP Vaud, 07.05.2021.
- **Jeanneret, S.** (2021). *Enseigner les textes informatifs à l'ère numérique*. Co-organisation de la Journée d'études, HEP Vaud, 03.12.2021.
- **Jeanneret, S.** (2021). *La littérature romande aujourd'hui au miroir des traductions suédoises*. Conférence (par visioconférence), Stockholms Stadsbibliotek, 20.04.2021.
- **Jeanneret, S.** (2021). Modération de la discussion avec le réalisateur Jean-Stéphane Bron, dans le cadre du Laboratoire didactique, Fribourg, 29.01.2021.
- **Jeanneret, S.** (2021). *Traduire le roman noir : quelle place donner aux émotions ?* Modération faite dans le cadre du Festival de littérature et de traduction, Fribourg, 06.03.2021.
- Karoui, A., **Alvarez, L.,** Geoffre, T., Dherbey-Chapuis, N., Rodi, M. & Ramalho, M. (2021). *Adaptive Pathways within the European Platform for Personalized Language Learning PEAPL*. ACM UMAP, online, 21.06.2021.
- **Koch, K.** (2021). *Rahmenlehrplan Chemie und das neue MAR – wie weiter?* Eingeladener Fachvortrag am Fachschaftstag der Berner Chemielehrpersonen, Interlaken, 07.12.2021.
- **Küttel, A.** (2021). *Influence des conceptions de soi individuelles sur l'expérience d'auto-efficacité des élèves dans les cours des AC&M du secondaire I*. Présentation faite dans le cadre de la Journée scientifique, doctorale et professionnelle en didactique des arts et de la technologie, 2Cr2D, en ligne, 28.04.2021.
- **Küttel, A.,** & Vuille, F. (2021). *Apprendre par la recherche – fondements et prescriptions en didactique des AC&M, objectifs, contenus et résultats du cours dans la formation MADD en AC&M du 2Cr2D*. Présentation faite dans le cadre de la Journée scientifique, doctorale et professionnelle en didactique des arts et de la technologie, 2Cr2D, en ligne, 28.04.2021.
- **Lardi, C.,** & **Leopold, C.** (2021). *Effects of interactive teacher-generated drawings on students' understanding of plate Tectonics*. Paper presented at the 31th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, USA (online-conference), 05.08.2021.
- **Lardi, C.,** & **Leopold, C.** (2021). *Interactive drawing*. Paper, Virtual Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), USA (online-conference), 11.04.2021.
- **Leopold, C.** (2021). *Moderation mehrerer Kleingruppen im Rahmen des 6. Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquiums Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK)*, Universität Bern (online), 15.06.2021.
- **Liechti, C.** (2021). *« La poésie du captcha » Enjeux créatifs et conceptuels des projets associant esthétique et technique*. Présentation faite dans le cadre de la Journée scientifique, doctorale et professionnelle en didactique des arts et de la technologie, 2Cr2D, en ligne, 28.04.2021.
- **Mejia, E.,** & Devanthery, G. (2021). *Où en est-on avec l'enseignement de la philosophie en Suisse ?* Premier Colloque suisse de didactique de la philosophie, Société suisse des professeurs de l'enseignement secondaire supérieur (SPES), Université de Fribourg, 09.10.2021.
- **Minder, P.** (2021). *Le racisme aujourd'hui*. Participation à la table ronde dans le cadre de la Semaine contre le racisme, Fribourg, en ligne, 25.03.2021.

- **Pauli, C.** (2021). *Kognitive Aktivierung im Fachunterricht: Zur Fachspezifität in der Unterrichtsbeobachtung*. Eingeladene Expertin am Fachgespräch der gleichnamigen digitalen Veranstaltung, Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, online, 06.05.2021.
- **Pauli, C.** (2021). *Understanding and promoting students' oral participation in class - discussion*. 19th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Göteborg, bzw. online, 25.08.2021.
- **Pauli, C.** (2021). *Unterrichtsgespräche - eine Lehrform mit (Entwicklungs-)Potenzial*. Keynote an der Winter School des Doktorandenkollegs «Kompetenzforschung in der Lehrerinnenbildung» der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, Paris Lodron Universität Salzburg und der Universität zu Köln, online, 18.02.2021.
- **Pauli, C.** (2021). *Unterrichtsgespräche lernförderlich gestalten*. Eingeladener Vortrag an der Digitalen Jahrestagung des Mercator-Instituts Sprechen und Zuhören: Lernen im Gespräch, Symposium Qualitätsentwicklung von Unterrichtskommunikation, online, 02.03.2021.
- **Pauli, C.**, & Reusser K. (2021). *Dialogische Klassengespräche führen lernen: Konzeption, Ergebnisse und Arbeitsbündnis einer 1-jährigen Fortbildungsstudie*. Eingeladener Vortrag an der Tagung «Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung? Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum» (= Dritte QLB-Tagung, organisiert durch die Universität Regensburg), online, 15.03.2021.
- Payn, M., & **Alvarez, L.** (2021). *Ubuntu, Manjaro, & Raspbian OS in K-12. What incidence has a variety of OS's, softwares and interfaces on digital skills and citizenship?* Poster presented at EAPRIL, online, 24.11.2021. Best poster award 2021.
- Rebord, N., & **Mabilon, A.** (2021). *Symposium «Jeu et numérique, mais à quoi joue-t-on?»*. Communication présentée au 5ème colloque de AUPTIC.éducation [online], 18.11.2021.
- Rothen, J., Wicky, C., & **Chevron, M.-P.** (2021). *Promoting equal access to scientific literacy*. Poster presented at the National survey «the French and science», Metz, France, 18.11.2021.
- **Roubaty, T.** (2021). *Universität Freiburg, ZELF, «Bildung für das 21. Jahrhundert - Wie wir Lernen für die Zukunft anregen und mit digitalen Medien unterstützen können»*. Netzwerktage für Praktikumslehrpersonen S1 und S2 sowie weitere interessierte Lehrpersonen, online, 29.01.2021.
- **Roux, A.** (2021). *Schulisches Wortschatzlernen: einfach immer lästig*. Podiumsdiskussion, Institut du Plurilinguisme / HEP-FR, 08.11.2021.
- Schukajlow, S., Blomberg, J., & **Leopold, C.** (2021). *Effects of strategy-based motivation, quality of diagrams and performance in mathematics*. Paper presented at the 12th International Conference on the Theory and Application of Diagrams (online), 28.09.2021.
- Schukajlow, S., Blomberg, J., Rellensmann, J., & **Leopold, C.** (2021). *Effects of strategy-based motivation on the quality of drawings and performance in mathematics*. Paper presented at the 19th Biennial EARLI Conference, Gothenburg, Sweden (online-conference), 01.09.2021.
- **Stempfel, M.** (2021). *Vermittlungskanäle der Basler Mission für die Fremd- und Selbstbildkonstruktionen an Schweizer Schulen*. Eingeladener Hauptvortrag / Tagung: Abendlandskurse und Erinnerungsräume Europas, Luzern, 30.09.2021.
- Tadlaoui-Brahmi, A., Çuko, K., & **Alvarez, L.** (2021). *Digital Citizenship in K-12 Education: a systematic Literature Review describing how it is implemented*. Paper presented at 2nd Scola Democratica, online, 02.06.2021.
- Tonnetti, B., Lentillon-Kaestner, V., & **Genoud, P.A.** (2021). *L'interdisciplinarité scolaire au secondaire. Pratiques effectives et perspectives futures*. Poster présenté aux Doctoriales du 2Cr2D, Fribourg, 25.11.2021.
- **Zeller-Mülhauser, M.-H.** (2021). *Autonome Grammatikwiederholung digital unterstützt. Überprüfen, inwieweit Online-Materialien (Erklärvideos und Online-Übungen) zur selbständigen Wiederholung eines Grammatikkapitels lernförderlich sein können und was eventuell noch ergänzt werden muss*. Interdisziplinäre Leitung eines Ateliers (FLE, DaF und Englisch) im Rahmen des ZELF-Netzwerktages. Fribourg, 29.01.2021.
- **Zimmermann, M.** (2021). *Gestaltung von Geschichtsunterricht mit dialogischen Klassengesprächen - eine fachdidaktische Kompetenz von Lehrpersonen*. Beitrag für die Tagung «Geschichtsdidaktik empirisch» in Brugg, 09.09.2021.
- **Zimmermann, P.** (2021). *Philosophie. Eine Einführung fürs Gymnasium*. Buchpräsentation und Referat zu didaktischen Überlegungen des Autorenteam am 1. Schweizerischen Kolloquium der Philosophiedidaktik, Freiburg, 09.10.2021.



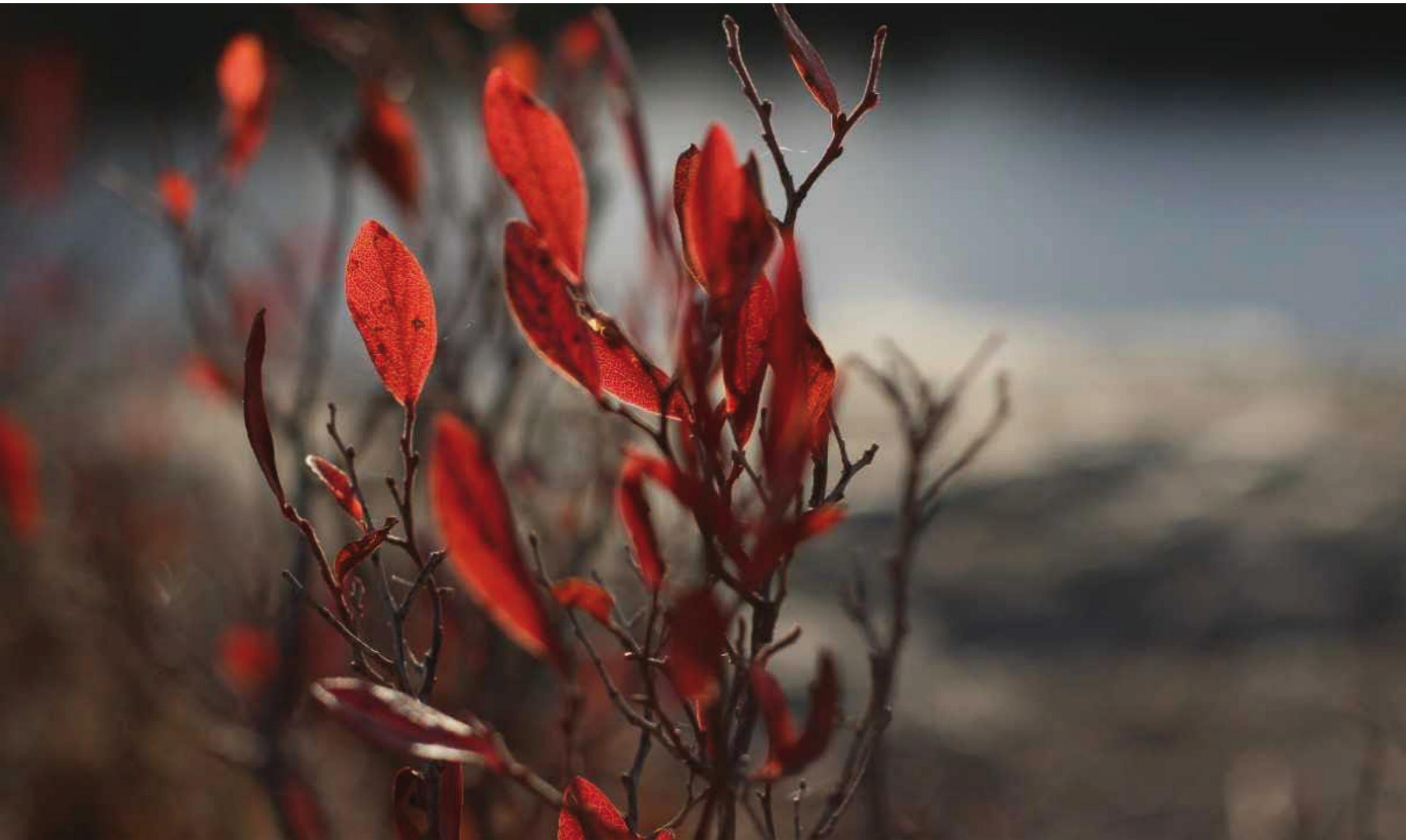


Foto-Wettbewerb 2021, Platz 2: Daniela Rogli

ACTIVITÉS ET ENGAGEMENTS AKTIVITÄTEN UND ENGAGEMENTS

Das Engagement und die Aktivitäten der Mitarbeitenden des ILLB sind sehr vielseitig. Dazu gehören nicht nur nationale und internationale Konferenzen, sondern auch Engagements im Bereich von Weiterbildungen sowie im Schulumfeld.

L'engagement et les activités du personnel de l'IFE sont très divers. Il y a non seulement des conférences nationales et internationales, mais aussi divers cours de formation continue ainsi que des engagements sur le terrain, en lien avec la pratique enseignante.

Formation continue Weiterbildungen

Alvarez Lionel

- Numérique et société. Formation dans le cadre du CAS Ed-Num, Fribourg, 20.03.21 et 22.04.21.
- Gérer les comportements difficiles en classe. Formation des formateurs de terrain de la HEP de Fribourg, Fribourg, 22-23-29-30.04.2021.
- D'une classe flexible à un enseignement flexible. Formation continue en établissement. Avry-sur-Matran, 14.09.21, avec A. Morand et G. Yerly.
- Scénariser mon enseignement hybride. Formation continue pour les enseignant-e-s de la HES-SO//Genève, Genève, 27.10.21.

Ayer Dorothee

- Comment enseigner dans un contexte bi-plurilingue ? Centre de didactique universitaire, Université de Fribourg, à distance, 16.03.2021 et 20.04.2021.
- Evaluation formative des étudiant-e-s. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, à distance, 08.05.2020.
- Développer et utiliser une grille d'évaluation critériée (rubric). Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, à distance, 26.04.2021 et 03.11.2021.
- Comment s'y prendre pour construire son enseignement ? L'importance du scénario pédagogique. Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, à distance/Lausanne/Fribourg, 09.02.2021, 18.02.2021, 22.03.2021, 30.04.2021, 21.05.2021, 27.08.2021, 31.08.2021 et 03.11.2021.
- Comment fournir un feedback utile et adapté aux besoins des étudiant-es ? Formation continue pour les enseignant-e-s HES-SO, DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, à distance, 29.03.2021.
- Accompagnement des travaux de bachelor et de master, atelier animé lors de la demi-journée pédagogique, AG PHs Swissuniversities, 12.11.2021.

Chevron Marie-Pierre

- Formations continues pour les enseignants en sciences dans le cadre du projet «Apprendre avec elegans» et «La génétique autrement»
 - CO fribourgeois (CO Gibloux, Mai 2021)
 - HEP BEJUNE (Mai 2021)
 - Hochschule de St-Gallen
 - École de Culture Générale de Fribourg (Novembre21)
- Les formations continues à Giubiasco ont été annulées en raison de la pandémie COVI-19. Elles ont été reprogrammées pour 2022

Ducaté Sandrine

- Les enfants placés. HEP Fribourg, en visio conférence, 07.10.2021.

Fuchs Karin

- Weiterbildungskurs NORI-Programm, 24.11. und 01.12.2021, Stans, «Mit der Zeitreise Schweizer Geschichte unterrichten - Ideen und Vorschläge für kompetenzorientierten Geschichtsunterricht nach LP21»

Genoud Philippe

- Gestion de groupe. Cours de formation ad hoc pour les enseignant-e-s secondaire I du Service de la catéchèse et du catéchuménat du canton, 20-22.10.21.
- Gestion de classe I et II. Cours de formation ad hoc pour les enseignant-e-s primaire du Service de la catéchèse et du catéchuménat du canton, 09.09.21 et 11.11.21.

Gerteis Markus

- «Ich sehe was, was du nicht siehst» - Beobachten im Praktikum anleiten, durchführen & reflektieren. Workshop für Praktikumslehrpersonen der PH Freiburg, Freiburg, 17.11.21.

Gussigberg Mirjam

- Teilnahme Iconomix Fachtagung (Schweizerische Nationalbank, September 2022)

Haag Ivo

- Historische kyrillische Handschriften – Studierende tauchen ein in die Geschichte der kyrillischen Schrift, Organisation und Moderation des Austausches zum digitalen Projekt des ISSL (Institut für Slawische Sprachen und Literaturen) geleitet und vorgestellt von Dr. Elias Bounatirou, Dr. Simeon Dekker und Eliane Braun. Bern, 7.12.2021

Koch Klemens

- Experimente mit Lernpotential, Weiterbildungskurs des VSN, Biel, 20.11.2021

Leopold Claudia

- Organisation des Online-Methodenworkshops «Mediationsanalyse mit MPlus: Eine anwendungsorientierte Einführung» für Doktorierende, Mitarbeitende und Studierende mit der Referentin Dr. Johanna Rellensmann (26.11.21, 03.12.21 und individuellen Beratungsterminen), gemeinsam mit Matthias Zimmermann.
- Mitglied im Organisationskomitees des 6. Deutschschweizer Doktorierenden-Kolloquiums Basel-Bern-Freiburg-Zürich (DDK), online durchgeführt am 15.06.2021.

Neidhart Monika

- Globale Ernährung. Nachqualifikation für Lehrpersonen für den Fachbereich WAH. PH Brig, 3.-4.12.2021

Pillonel-Wyrsh Roland-Pierre

- Outils d'évaluation d'un-e stagiaire. Formation des Enseignant-e-s Formateur-trice-s, Fribourg, 12.-13-07.2021.

Riedo Dominic

- Bildung für das 21. Jahrhundert. Wie wir Lernen für die Zukunft anregen und mit digitalen Medien unterstützen können, Netzwerktag für Praktikumslehrpersonen S1 und S2, Universität Freiburg, ZELF, 28. Januar 2021. Organisation und Leitung.
- Ein eigenes Projekt umsetzen – Positive Irritation im System, Universität Freiburg ZELF und PH Freiburg: Kurs U CAS Unterricht entwickeln – ein Team führen. 5.-6. Februar 2021.
- Lernen mit Erwachsenen, Weiterbildung für Dozierende, bwd Weiterbildung online. 30. März 2021.
- Unterricht beobachten, kriterienorientiert analysieren und besprechen, Universität Freiburg ZELF und PH Freiburg: Kurs A CAS Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen. 14.-16. April 2021.
- analog lernen mit digitalen Mitteln. Weiterbildung für Dozierende, bwd Weiterbildung online. 27. Mai 2021.
- Projekt Kaufleute 22, Schulinterne Klausur-Weiterbildung, KBS bwd, Freiburg, 26. August 2021.
- Formatives Feedback und Adaptive Unterstützung. SchiLW-Modul zur Einführung des Lehrplans 21. OS-Kreis Düdingen (online) 17. Mai 2021; OS-Kreis Kerzers 27. September 2021; OS-Kreis Murten, 28. September 2021; OS-Kreis Freiburg, 11. Oktober 2021; OS-Kreis Tafers, 8. November 2021; OS-Kreis Plaffeien, 9. November 2021.
- Differenzierung und Lernaufgaben. SchiLW-Modul zur Einführung des Lehrplans 21. OS-Kreis Gurmels 23. September 2021.
- Schulentwicklung Kaufleute 22. Schulinterne Weiterbildung, KBS bwd, Bern, 30. Oktober 2021; 15. November 2021.
- Leistungen schriftlich prüfen. Weiterbildung für Dozierende, bwd Weiterbildung online. 9. Dezember 2021.

Rosser Sandra

- CAS, Kurs B: Unterricht gemeinsam vorbesprechen, beurteilen und kritische Entscheidungssituationen meistern / ZELF / Fribourg / 18.10.2021 (mit Theresa Roubaty)

Runtz-Christan Edmée

- Coordinatrice de la Formation pratique et enseignant-e-s formateur-trice (EF) du CERF.
- Rôle de l'enseignant formateur-trice, Formation des enseignant-e-s formateurs-trice du secondaire II, Fribourg, Suisse, 14.9.2021, CERF.

Spicher Pascale

- Rôle de l'EF. Formation des enseignant-e-s formateur-trice du secondaire I, Fribourg, Suisse, 04.06.21.
- Coordinatrice de la Formation pratique et enseignant-e-s formateurs-trice (EF) du CERF.

Yerly Gonzague

- Conférence pour les écoles primaires et secondaires de la région du Gibloux sur l'évaluation des apprentissages, Fervagny, 13.12.21.
- Conférence pour Séminaire du CERF sur la recherche collaborative, 15.11.21
- Conférence au sujet de l'évaluation des apprentissages dans la formation des futur-e-s enseignant-e-s lors de la 6ème rencontre latine des didacticien-n-e-s en sciences naturelles de Suisse romande, Sierre, 18.06.21

Zimmermann Matthias

- Dialogische Klassengesprächsleitung im Geschichtsunterricht – Veränderungen durch die Fortbildung «Socrates 2.0». Impulsreferat im CAS «Praktikumslehrperson» in Fribourg, 10. Mai 2021.
- Kursleitung zur praktischen Vertiefung «Bildung für das 21. Jahrhundert» Netzwerktag zur Weiterbildung für Praktikumslehrpersonen, ZELF Fribourg, 29. Januar 2021

Zimmermann Peter

- Authentisch Philosophie unterrichten? Referat und Workshop. Weiterbildung kantonale Fachschaft Philosophie, Luzern, 29.10.2021.
- Ethik für die FMS. Workshop. Weiterbildung Fachschaft PP der Kantonsschule, Chur, 9.12.2021.

Affiliations à des commissions et à des groupes de travail, reviews Mitgliedschaften in Kommissionen und Arbeitsgruppen, Reviews

Albisetti Zoe I.

- Membre du Comité d'organisation du séminaire du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF), Université de Fribourg.
- Membre de INSERCH (Groupe de recherche interinstitutionnel sur l'insertion professionnelle des nouveaux diplômés et des nouvelles diplômées du domaine de l'enseignement), représentante pour le Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF), Université de Fribourg, Suisse (jusqu'en mars 2021).
- Représentante du corps des collaborateurs et collaboratrices scientifiques du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF) au sein du Conseil de l'Institut (CI), Université de Fribourg, Suisse (jusqu'en juillet 2021).
- Représentante du corps des collaborateurs et collaboratrices scientifiques du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire (CERF) au sein du Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE), Université de Fribourg, Suisse (jusqu'en février 2021).
- Représentante suppléante du corps des collaborateurs et collaboratrices scientifiques du Département des sciences de l'éducation et de la formation au sein du Conseil de Faculté, Université de Fribourg, Suisse (jusqu'en août 2021).
- Membre de la commission de structure succession Prof E. Sanchez (juin 2021).
- Membre du groupe pour soutenir le bilinguisme au sein de l'Institut, Université de Fribourg (jusqu'en février 2021).

Alvarez Lionel

- Membre du Conseil de Formation à l'enseignement au secondaire (CFE), Université de Fribourg.
- Membre du Cluster romand « Schule und Lernen in der digitalen Welt », swissuniversities.
- Membre du Comité directeur du CAS EdNum, Fribourg.
- Membre du conseil scientifique de la formation continue des enseignants spécialisés du Valais romand.
- Membre du groupe de travail « référentiel de compétences numérique » de la CIIP.

Ayer Dorothee

- Membre de l'AIPU (section suisse)
- Membre du Groupe de travail en Didactique universitaire HEP/AG Hochschuldidaktik PH
- Organisation et co-animation de la demi-journée pédagogique AG PHs Swissuniversities, « Évaluation formative dans les établissements d'enseignement supérieur pour soutenir l'apprentissage par l'autorégulation », à distance, 12.11.2021, en collaboration avec Catherine Diederich (PHSG), Mónica Feixas (PHZH), Verena Muheim (HFH), Florian Schultz (PHTG), Franziska Zellweger (PHZH).
- Peer Review pour le WCQR 2022 (6th World Conference on Qualitative Research)

Blanchard Gugler Chantal

- Beratungstätigkeit als Fachdidaktikerin in der kantonalen Fachgruppe Deutsch

- Mitglied der Begleitgruppe Nahtstelle S1/S2 Deutsch Kanton Freiburg
- Mitarbeit bei Konzeptentwicklung «sprachbewusster Unterricht» für die deutschfreiburger Schulen

Blanchard Olivier

- 2 Gutachten über Texte zur nachfolgenden Publikation:
 - Krupp, V., Niessen, A., Weidner, V. (Hrsg.) (2021). Wege und Perspektiven in der musikpädagogischen Forschung. Ways and Perspectives in Music Education Research. Münster, New York: Waxmann.
 - Mitglied des wissenschaftlichen Beirats der Zeitschrift «Beiträge empirischer Musikpädagogik»

Chevron Marie-Pierre

- Membre du comité scientifique de la Commission Romande de Biologie.
- Membre fondatrice et présidente de AutreSens.
- Représentante à l'université de Fribourg du réseau Science et Cité
- Membre fondatrice et secrétaire du « Swiss Public Biolab Network » regroupant le Life Science Center (Zürich Université), L'Eprovette, (Lausanne, Université), L'Idéatorio (Lugano, Université), The MobilLab (Saint-Gall, Haute Ecole Pédagogique et Université), Lab2rue (Fribourg, Université), Novartis (Bâle), BioOutils (Genève, Université), Bioscope (Genève, Université), Chimiscope (Genève, Université), Technorama (Winterthur).
- Peer review pour Progress in Science Education.
- Expertise pour les plans d'étude pour la confédération.

Corminboeuf Ivan

- Membre du Groupil Mathématiques 1H – 11H, SEnOF
- Collaborateur pédagogique maths cycle 3 pour le canton de Fribourg (responsable de l'enseignement)

Dubray Benoît

- Membre de la commission romande de chimie (CRC)
- Membre de la commission d'évaluation des stages DEEM, Université de Fribourg

Ducaté Sandrine

- Membre du comité de la Société d'Histoire du canton de Fribourg, responsable des éditions.
- Membre du Groupe d'Appui (GApp) pour les moyens d'enseignement romands (MER) 9H-11H (Histoire).
- Participation au projet « Faire l'expérience de l'Autre pour développer la pensée critique. » Recherche anthropologique ayant pour cadre le matériel pédagogique du projet national « Dialogue en route ». HEP-Bejune.
- Expertise du dossier pédagogique consacré au temple protestant de Fribourg pour « Dialogue en route ».

Egger Andres

- DOA - Berater der Fachgruppe Mathematik Sek 1
- Teil der Arbeitsgruppe für die Optimierung des Übertritts von der Sekundarstufe 1 in die Sekundarstufe 2

Emmenegger Françoise

- Mitarbeit und diplomatische Vertretungsaufgaben in der tschechischen Republik für die Schweizer Botschaft.

Fuchs Karin

- EDK, Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität: Projekt Rahmenlehrplan, Mitglied in Fachgruppe Geschichte.

Genoud Philippe

- Directeur de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire
- Membres des différents conseils internes à l'Université
 - Conseil de direction du Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire
 - Conseil de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire
 - Conseil du Département des sciences de l'éducation et de la formation
 - Conseil des Professeur-e-s du Département des sciences de l'éducation et de la formation
 - Conseil de la Faculté des lettres et des sciences humaines
 - Conseil des Professeur-e-s de la Faculté des lettres et des sciences humaines
 - Corps professoral de l'Université de Fribourg
 - Conseil de la Formation à l'enseignement au secondaire
 - Commission d'évaluation DEEM
 - ainsi que de différents commissions de structure et d'appel
- Responsable du Diplôme d'enseignement pour le secondaire I (DAES I)
- Responsable ad interim du Diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité (DEEM)
- Responsable de la gestion des admissions au master DAES I des non-titulaires du BA_SI ou BSc_SI
- Responsable du Séminaire du CERF sur les méthodologies de recherche en éducation
- Co-président de la commission Ressort S1 de la Chambre des Hautes école pédagogiques (Swissuniversities)
- Membre de la commission Formation de la Chambre des Hautes école pédagogiques (Swissuniversities)
- Direction des études du Certificat de formation continue (CAS) : Enseignant-e-formateur/trice
- Membre du Comité de projet pour le regroupement institutionnel
- Co-directeur de la collection française des Editions ZKS
- Membre du Conseil de fondation du père Grégoire Girard
- Membre du groupe de pilotage « Capacités transversales et Formation générale » (Groupil CT-FG) du SEnOF
- Membre du groupe de travail « Introduction à la profession au cycle 3 » du SEnOF
- Membre du groupe de pilotage pour la Formation continue cantonale (Groupil FoCo)
- Membre de l'Association Romande de l'Organisation et du Management par l'Enseignant-e
- Membre de la Société suisse de recherche en éducation (SSRE)
- Membre de l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE)

- Expert pour différentes revues (peer review) et pour des contributions soumises à des congrès

Gerteis Markus

- Ko-Präsidium & Mitglied der Arbeitsgruppe «Forschung in der Lehre» der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnen Bildung
- Ko-Präsidium & Mitglied der Arbeitsgruppe «Kommunikation» der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnenbildung
- Mitglied im Verband der Psychologie- und PädagogikLehrerInnen (PPV)
- Mitglied der Schweizerischen Gesellschaft für LehrerInnenbildung (SGL)
- Mitglied im Internationalen Forum für Fachdidaktik Psychologie und Pädagogik (Sektion Psychologie & Sektion Pädagogik) & ab 11/21: Kopräsidium der Sektion Psychologie
- Mitglied der Forschungseinheit EVIDENS der PH Freiburg

Guggisberg Mirjam

- Lehrplangruppe neuer Lehrplan für Gymnasien 2023 für den Kanton Bern im Bereich Wirtschaft und Recht

Haag Ivo

- Fachschaftspräsidium Russisch (Kanton Bern) seit 2017.
- Mitarbeit bei der Entwicklung und der Durchführung (Start Januar 2020) des Schulversuchs «Russisch als Schwerpunktfach im Kanton Bern».
- Mitglied der Fachgruppe für den Rahmenlehrplan Russisch (matu2023.ch). Arbeit am ersten Entwurf und den Übersetzungen. Konsultationsarbeit.
- Leitung der kantonalen Lehrplangruppe Bern (Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität, matu2023.ch).

Jeanneret Sylvie

- Direction artistique de la programmation du Festival de littérature et de traduction « Aller-Retour » (Fondation CH) / avril 2020-mars 2021
- Collaboration avec R. Müller et E. Eder (Uni Fribourg), organisation du colloque : « La famille dans la littérature suisse contemporaine : miroir de la réalité? »
- Collaboration avec S. Florey (HEPVaud) et Violeta Mitrovic (HEPVaud), projet de recherche « Enseigner la littérature numérique au secondaire 2 », soutien du 2CR2D et de swissuniversities.
- Peer review pour Lublin Studies in Modern languages and Literature.
- Peer Review pour les Presses Littéraires de Fribourg
- Membre du comité de lecture du Prix de Poésie Française (Fondation Marcel Régamey, Lausanne)
- Membre du comité de lecture des PLF (Presses Littéraires de Fribourg)
- Membre du comité directeur de l'Association de soutien des Archives littéraires suisses (ALS)
- Membre de la Commission d'évaluation du CERF (Université de Fribourg)
- Membre du CFE (Université de Fribourg)
- Participation à l'émission Le grand soir (La Première) : « Marie-Christine Horn, écrivaine et chroniqueuse culturelle ». 23.09.21.

Koch Klemens

- Mitglied Nachwuchskommission und Mitglied der Plattform Chemie der Schweizerischen Akademie der Naturwissenschaften (SCNAT)
- Mitglied der Division of Chemical Education der Schweizerischen Chemischen Gesellschaft und Schweizer Delegierter in der Division of Chemical Education der European Chemical Society (EuChemS)
- Präsident des Vereins Schweizerischer Naturwissenschafts-lehrerinnen und –lehrer (VSN)
- Mitglied der Arbeitsgruppe für den neuen Rahmenlehrplan Chemie.

Küttel Anja

- Peer review :
 - Enjeux d’une approche didactique de l’enseignement du design. Les exemples suisses et français, in : Journal de recherche en éducatons artistiques
 - Journal of Research in Arts Education, 1 (2021)

Leopold Claudia

- Peer Reviews für die Zeitschriften: British Journal of Educational Psychology, Contemporary Educational Psychology, Journal of Educational Psychology
- Begutachtung eines Beitrags für eine Edition im Rahmen der Festschrift für Prof. Gabriele Kaiser.
- Gutachterin zweier Forschungsanträge für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)
- Mitglied im Editorial Board Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
- Mitglied der Jury im Rahmen der Thesenverteidigung von Matthias Zimmermann (Erziehungswissenschaften) und Regula Windlinger (Psychologie).
- Mitglied in der Kommission Gymnasium-Universität (KGU) (seit Herbst 2016), welche sich mit der Propädeutik und den Voraussetzungen für einen gelingenden Übergang vom Gymnasium an die Universität befasst.

Lüscher Marianne

- Mitglied der kantonalen Fachgruppe Natur und Technik Zyklus 3 (seit 2017).
- Mitarbeit bei der Umsetzung des Lehrplans 21 und der Ausarbeitung von kompetenzorientierten Beurteilungsformen im Fachbereich Natur und Technik.

Mayr Schafer Barbara

- Mitarbeit an der Weiterentwicklung der gymnasialen Maturität (www.matu2023.ch) : Aktualisierung der Rahmenlehrpläne (Mitglied der Fachgruppe « Deutsch als Fremdsprache »)

Mejia Emmanuel

- Membre du comité de la Commission suisse Gymnase-Universität (KUGU); <https://kgu.vsg-sspes.ch/mitglieder/index.php?a=fr>.
- Membre du comité de la Société suisse des professeurs de l’enseignement secondaire supérieur (SPES); www.profphil.ch.
- Membre du Groupe de travail « Concept qualité » du Collège St-Michel.
- Membre du Groupe d’experts chargé de la révision des PEC en philosophie.

Minder Patrick

- Expertise d’examens oraux de maturité en géographie, otion complémentaire, collège du Sud, Bulle, mercredi 16 juin 2021
- Expertise d’examens oraux de maturité en histoire de la médecine, option complémentaire, collège de Gambach, Fribourg, jeudi 17 juin 2021
- Collaboration depuis septembre 2021 au groupe de travail chargé des conférences pour les Rencontres internationales Anti-autoritaires de Saint-Imier (commémoration des 150 ans de la création de la Fédération jurassienne des travailleurs en 2022)
- Participation à la séance annuelle du Groupe de pilotage des Sciences humaines et sociales (Groupil SHS) auprès du Service de l’enseignement obligatoire francophone du canton de Fribourg (SEnOF), lundi 13 septembre 2021

Neidhart Monika

- Mitglied des Vorstands der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung

Pauli Christine

- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats zum Projekt « The Next Level – Lehrkräftebildung vernetzt entwickeln » und « Digi_Gap: Digitale Lücken in der Lehrkräftebildung schließen » der Goethe-Universität Frankfurt und der ABL (Akademie für Bildungsforschung und Lehrerbildung), gefördert von der « Qualitätsoffensive Lehrerbildung » des Bundesministeriums für Bildung und Forschung.
- Mitglied des wissenschaftlichen Beirats zum Projekt « Sprachliches Lernen, Literalität und Deutschdidaktik » (Universitäten Bochum und Essen)
- Mitglied von fünf Dissertationskommissionen am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich (davon eine Promotion abgeschlossen 14.09.2021), Ko-Betreuung einer Dissertation am Institut für Mehrsprachigkeitsforschung und Fremdsprachendidaktik der Universität Freiburg/Fribourg
- Mitgliedschaft wissenschaftlicher Vereinigungen:
 - European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
 - American Educational Research Association (AERA).
 - Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF).
 - Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL).
 - Leibniz-Netzwerk Unterrichtsforschung.
- Mitglied Swissuniversities, PH-Kammer, Kommission Forschung und Entwicklung.
- Mitglied der Studienkommission der philosophischen Fakultät der Universität Freiburg.
- Mitglied einer Berufungs- und einer Habilitationskommission der Universität Freiburg
- Mitglied des Editorial Board der Zeitschrift « Unterrichtswissenschaft »
- Gutachterin (Peer Review) für div. internationale Zeitschriften
- Gutachterin für Projektanträge bei der DFG (Deutsche Forschungsgemeinschaft)

Pillonel-Wyrsh Roland-Pierre

- Membre du Conseil Académique des Hautes écoles Roman-des pour la Formation des enseignant-e-s (CAHR)
- Membre de la Task-Force du CAHR
- Membre du Conseil de la Formation à l’Enseignement secon-daire (CFE) de l’Université de Fribourg

- Président de la Commission d’évaluation de la formation pratique des enseignants et enseignantes du secondaire II en section française de l’Université de Fribourg
- Membre de la Commission de la Formation de Swissuniversities
- Président de la Commission Romande de la Validation des Acquis d’Expérience (CoRVAE)
- Président du Groupe d’expert-e-s de Swissuniversities pour la Validation des Acquis d’Expérience
- Membre de la Commission Latine de la Formation Continue (CLFC)
- Membre de la Conférence de Coordination pour la reconnaissance des diplômes étrangers
- Membre du groupe d’accompagnement de la numérisation au S2
- Membre du Conseil d’Institut de la Formation à l’Enseigne-ment secondaire (IFE)
- Membre du Conseil de département des Sciences de l’éduca-tion et de la formation
- Président du Jury d’examens de l’Ecole de Culture Générale de Fribourg
- Président du Conseil des Alumni du département de Physique

Riedo Dominicq

- Mitglied Projektleitung zur Einführung des Lehrplans 21. EKSD Freiburg
- Mitglied der Begleitgruppe BLU für Schulinterne Weiterbil-dung zur Einführung des Lehrplans 21 im Kanton Freiburg. EKSD Freiburg
- Mitglied der Steuergruppe Schulqualität und Schulentwick-lung (SG SQE) der EKSD Freiburg
- Mitglied der « Evaluation Einführung LP21 » (ELP21) der EKSD Freiburg
- Konzept « Förderhorizonte PS Kerzers », Begleitung und Be-ratung Schulentwicklungsprojekt, PS Kerzers, seit 2017
- Mitglied der Kammer PH von swissuniversities
- Mitglied des Ressorts Sekundarstufe 2 von swissuniversities
- Resonanzgruppe Unterricht des Amts für deutschsprachigen obligatorischen Unterricht DOA, Freiburg
- Groupe d’accompagnement de la numérisation au S2, EKSD Freiburg
- Mitglied User-Group « Annotate – Weiterentwicklung Annota-tionstool opencast / switchcast »

Rosser Sandra

- Vertreterin im Fakultätsrat der Philosophischen Fakultät der Universität Freiburg

Roubaty Theresa

- Stellvertretende Mittelbauvertreterin Fakultätsrat der philo-sophischen Fakultät der Universität Freiburg

Runtz-Christan Edmée

- Membre du conseil de département
- Peer Review pour la revue des HEP . Formation et pratiques d’enseignement en questions
- Relecture ponctuelle pour la revue Phronesis

Schafer Leonard

- Commission cantonale des examens de compréhension auditive (CECA)

- Verband Fremdsprachendidaktik Schweiz (ADLES)
- Swiss Association of Teachers of English (SATE)

Schnyder Inge

- Mitarbeit in der Arbeitsgruppe « Berufspraktische Ausbil-dung » der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung.
- Mitglied des Beirats für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen.
- Präsidentin (seit 2014) und Vertreterin des Mittelbaus des Vorstandes der Kinderkrippe der Universität Freiburg.

Spicher Pascale

- Organisation de la rencontre des enseignant-e-s forma-teurs-trices et des stagiaires M2 - 14.06.21
- Organisation de la rencontre des didacticien-ne-s du DAES I - 19.08.21
- Organisation de la rencontre des didacticien-ne-s du DAES I, des enseignant-e-s formateurs-trices et des stagiaires M1 - 22.09.21

Stempfel Melanie

- Fachdidaktikerin und Fachgruppenpräsidentin der kantonalen Fachgruppe ERG des Kantons Freiburg

Vetter Peter

- Co-Leitung der SGL-Arbeitsgruppe Forschung in der Lehre
- Mitglied der Swissuniversities-Arbeitsgruppe Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Mitglied der kantonalen Arbeitsgruppe Bildung für nachhalti-ge Entwicklung
- Zusammenstellung der Neuerscheinungen für die Zeitschrift Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Peer Review für die Zeitschrift Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Vonlanthen David

- Mitglied der AG « Basale Kompetenzen für die allgemeine Studierfähigkeit » (seit 2016)
- Mitglied der AG « Plattform Uni-Kollegien » (seit 2020)
- Mitglied der AG « Nahtstelle Sek1-Sek2 » (seit 2021)
- Externer Experte der Maturitätsprüfungen an den Freiburger Berufsschulen (seit 2021)
- Experte an den Maturitätsprüfungen der Berner Fachmittel-schulen (seit 2013)

Warroux Elisabeth

- Membre de la Commission des bibliothèques PSPE
- Membre du groupe de recherche INSERCH

Wey Markus

- Mitarbeit in der Arbeitsgruppe Fach-Rahmenlehrplan Physik im Projekt WEGM der EDK, Teilprojekt « Aktualisierung des Rahmenlehrplans von 1994 ».

Yerly Gonzague

- Membre du jury de thèse de Mme Annabelle Grandchamp en

didactique de l'EPS, sous la direction des Prof. Grégory Quin et Prof. Jacques Méard, Université de Lausanne.

- Membre du comité de suivi pour la thèse de Mme Martinez (U. de Guadeloupe).
- Coordinateur du Collectif romand pour l'étude des pratiques évaluatives (CREPE).
- Représentants du Corps intermédiaire au sein du Conseil de l'Institut de la Formation des Enseignants du secondaire (IFE), CERF- ZELF, Université de Fribourg.
- Membre du groupe de pilotage du Centre suisse de l'enseignement au secondaire II (ZEM-CES) pour le concept « évaluation commune ».
- Membre du Comité de rédaction de la Revue suisse des Sciences de l'Éducation (RSSE).
- Membre du Collectif romand d'études des pratiques évaluatives (CREPE).
- Membre du groupe de recherche International Education Assessment Network pour la Suisse (IEAN.CH).
- Evalueur d'articles pour différentes revues scientifiques : Contextes et didactique, Evaluer – Journal international de recherche en éducation et formation, Mesure et évaluation en éducation, Revue canadienne en administration et politique de l'éducation, Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, Revue suisse des sciences de l'éducation.
- Evalueur de soumissions pour différents congrès scientifiques : Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE)-Europe, ADMEE-Canada, Raison Educative, Société suisse pour la recherche en éducation.

- Membre actif : Collectif romand pour l'étude des pratiques évaluatives (CREPE) ; International Educational Assessment Network (IEAN.ch) ; Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE). Participation régulière aux congrès : ADMEE-Europe, ADMEE-Suisse, ADMEE-Canada, CRIFPE, European Educational Research Association (EERA).

Zala Ennio

- Mitglied bei Autorenteam des kaufmännischen Verbandes Schweiz (seit 2018)
- Prüfungsexperte für die Eidg. Maturitätsprüfungen (seit 2019).

Zeller-Mülhauser Marie-Hélène

- Mitglied der kantonalen Arbeitsgruppe Maturität Bilingue Plus 2021
- Mitglied der schulinternen CSMI Arbeitsgruppe Matura 2021
- Co-Examinatorin Zertifizierung CERF des Sprachniveaus C2 Französisch für DEEM

Zimmermann Matthias

- Mitglied der European Association of Learning and Instruction (EARLI)
- Mitglied der Konferenz für Geschichtsdidaktik (KGD)
- Mitglied der Deutschschweizerischen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik (DGGD)



Divers Weitere

Albisetti Zoe

- Animation de workshops (en italien et en français) pour accompagner à l'introspection sur des ressentis en lien avec le vécu scolaire/de formation, avec la méthode du Journal Créatif®.

Ayer Dorothée

- Responsable du Module B du CAS en pédagogie de l'enseignement supérieur. DevPro Centre HES-SO de développement professionnel, HEG Fribourg
- Création et mise en ligne de la capsule Flashlearn « Scénariser son cours numérique » pour le Centre CyberLearn (HES-SO), septembre 2021.
- Expertise pour le renforcement de la filière bilingue en architecture, Haute Ecole d'Ingénierie et Architecture, Fribourg, 18 février 2021.
- Expertise en vue de l'agrément ministériel pour l'ouverture d'un bachelor en Education à l'Université de l'Ontario Français, en partenariat avec Dr Isabelle Savard, Toronto (en ligne), 29-30 octobre 2021.

Blanchard Gugler Chantal

- Teilnahme und Mitgestaltung des Netzwerktagess des ZELF, Universität Freiburg
- «Bildung für das 21. Jahrhundert – Wie wir Lernen für die Zukunft anregen und mit digitalen Medien unterstützen können», 29.01.2021
- Organisation der Weiterbildung für Deutsch-Lehrpersonen «Beurteilung im kompetenzorientierten Deutschunterricht» mit Stephan Nänni, PH Freiburg, 29.05.2021
- Organisation der Weiterbildung für Deutsch-Lehrpersonen «Hörspiele und Podcasts mit Schulklassen produzieren» mit Stephan Bregy, PH Freiburg, 2.10.2021
- Teilnahme als Fachdidaktikerin Deutsch an der Weiterbildung «Leichte Literatur für Kinder und Jugendliche», PH Freiburg, 22.12.2021
- Teilnahme als Fachdidaktikerin Deutsch an der Deutschtagung für Sekundarlehrpersonen des Klett und Balmer Verlages, Olten, 6.11.2021
- Besuchte Workshops: Vorlesen als Fördermöglichkeit ; Aktuelle Jugendliteratur

Blanchard Olivier

- Sigrid-Abel-Struth Preis 2021. Erhalten von der «Wissenschaftlichen Sozietät Musikpädagogik» für die Dissertationsarbeit: Blanchard, O. (2019). Hegemonie im Musikunterricht: die Befremdung der eigenen Kultur als Bedingung für den verständigen Umgang mit kultureller Diversität. Münster, New York: Waxmann, 7 mai 2021.
- Forschungspreis für herausragende Forschungsleistungen von Wissenschaftler:innen in Qualifikationsphasen Erhalten vom «Arbeitskreis Musikpädagogische Forschung» für folgenden Text: Blanchard, O. (2021). «Die Songs der Schüler:innen»

und «die Songs der Lehrer:innen». Die Herstellung kultureller Differenzen im Musikunterricht. In J. Hasselhorn, O. Kautny & F. Platz (Hrsg.), Musikpädagogik im Spannungsfeld von Reflexion und Intervention (S. 233 - 250). Münster, New York: Waxmann, 8 février 2021.

Chevron Marie-Pierre

- Développement de scénarios pédagogiques, de fiches didactiques et de matériel technique pour l'enseignement de la biologie dans les écoles secondaires 1 et 2 et les Ecoles de Culture Générale

Corminboeuf Ivan

- Rédacteur pour la CIIP:
 - réorganisation et rédaction de la partie Aide à la résolution de problèmes
 - passage de la collection romande Mathématiques 9-10-11 des éditions LEP à la plate-forme ESPER.

Cotting Christian

- Zusammenarbeit mit Young Enterprise Switzerland (YES) bei der Erstellung neuer Unterrichtsmaterialien zu BWL für Gymnasien und Fachhochschulen

Ducaté Sandrine

- Coordinatrice du projet « Les Fribourgeoises sortent de l'ombre ! », exposition réalisée par des élèves de 10H des CO du Belluard, de Pérolles, de Jolimont et de Marly au Musée Gutenberg à Fribourg (juin-septembre 2021).

Emmenegger Françoise

- Veranstaltungen im Rahmen der Fachdidaktik Kunstgeschichte, Kollegium St. Michael
- Unterrichtstätigkeit für das Bildnerische Gestalten und Kunstgeschichte, Kollegium St. Michael, Freiburg
- Arbeit im Atelier.

Genoud Philippe

- Mise à disposition du questionnaire Profil interactionnel de l'enseignant-e et des matrices sociométriques, et analyse des données de diverses classes de Suisse romande

Guggisberg Mirjam

- Fachdidaktikerin für Wirtschaft und Recht an der Pädagogischen Hochschule Bern

Jeanneret Sylvie

- Elaboration de la maturité fédérale pour le français langue

maternelle (maturité de type commercial)

- Experte à la maturité fédérale de français (maturité de type commercial).
- Experte au collège du SUD.
- Experte au GYB.
- Experte au Gymnase de Liestal.
- Experte au Gymnase français de Bienne.
- Experte au Gymnase de Renens.

Minder Patrick

- RTS1, émission Le Grand Soir du mercredi 7 avril 2021, invité principal Boris Wastiau, directeur du Musée d'ethnographie de Genève (MEG), en tant qu'invité secondaire ; intervention au sujet de la Suisse coloniale.
- Tournage du documentaire Devenir Noires — Noires visibles réalisé par Juliana Fanjul et Rachel Barbezat M'Bon, Akka productions, Genève, le samedi 4 septembre 2021, au sujet des archives africaines issues de ma collection personnelle concernant les Suisses durant la période coloniale.
- Participation aux 9e journées des Reclusiennes sur la Commune de Paris (commémoration des 150 ans), Sainte-Foy-la-Grande, France, du mardi 6 au samedi 10 juillet 2021
- Participation au Festival international de Géographie (FIG), Saint-Dié-des-Vosges, France du mercredi 29 septembre au dimanche 3 octobre 2021
- Participation aux Rendez-vous de l'Histoire, Blois, France, du jeudi 7 au dimanche 10 octobre 2021
- Co-bénéficiaire du Fonds d'innovation pour l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg en collaboration avec Dorothée Ayer, Marie-Pierre Chevron et Sylvie Jeanneret (CERF), décembre 2021.

Rosser Sandra

- Abschluss des CAS «Praktika leiten, Unterricht entwickeln, ein Team führen» (01.10.2021)
- Titel der Arbeit : *AD-Entwicklungsprojekt «Umdenken» – Umsetzung und Evaluation eines Entwicklungsprojekts / Leitungsgrundsätze und Rollen im Team*

Runtz-Christan Edmée

- Organisation et réception du pédagogue Philippe Meirieu, Fribourg, les 31 août, 1er et 2 septembre

Stempfel Melanie

- Fachdidaktikerin in der Fachgruppe ERG

Vetter Peter

- Gestaltung und Unterhalt der Webseite: www.unterrichtstools.ch mit Entwicklungsprodukten aus Masterarbeiten
- Hauptverantwortung für den Newsletter des ZELF/LDS 1



Événements de l'institut Veranstaltungen des Instituts

Am ILLB wird die Vernetzung von Akteuren der Praxis und der Forschung mit regelmässigen forschungs- sowie lehrbezogenen Veranstaltungen gefördert.

L'IFE encourage la mise en réseau des acteurs de la pratique et de la recherche par le biais d'événements réguliers de recherche et d'enseignement.

Événements liés à la recherche Forschungsbezogene Veranstaltungen

Gemeinsames Kolloquium Lehrerinnen- und Lehrerbildung des ZELF und der PH Freiburg

Das Forschungskolloquium der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Freiburg wird gemeinsam von der Universität Freiburg und der PH Freiburg organisiert (Organisation und Leitung: Prof. Dr. Christine Pauli und Yves Mühlematter, ZELF; Dr. Bertrand Forclaz, PH Freiburg). In der Regel findet es zweimal pro Semester statt. Das Forschungskolloquium bietet eine Plattform für die Präsentation und Diskussion laufender und abgeschlossener Forschungsarbeiten an der PH und am ZELF, insbesondere auch von Dissertationsprojekten. Zusätzlich werden periodisch auch Forschende anderer Universitäten und Lehrerbildungsinstitutionen zu Gastvorträgen eingeladen. Ziel des Kolloquiums ist es, den gegenseitigen Austausch zwischen der PH und dem ZELF im Bereich der Forschung zu fördern.

Im Berichtszeitraum fanden folgende Veranstaltungen statt:.

17.03.2021	Dr. Alexander Koch, PH Freiburg	Was macht (kontinuierliche) Weiterbildung unterrichtswirksam? Befunde im Bereich problem-orientierten, naturwissenschaftlich-technischen Unterrichts.
05.05.2021	Jasmine Annette Dorigo	Mehrsprachigkeit als Markenzeichen. Die Lehr- und Lernmittel für den Sprach(en)-unterricht in den Schulen der ladinischen Dolomitenäler (Südtirol/Italien). Eine historisch-didaktische Analyse (Arbeitstitel).
20.10.2021	Dr. des. Stefanie Meier, PH Freiburg	Zur Produktion von «Quer» – ein Kinderbuch, das soziale Ungleichheiten thematisiert
01.12.2021	Merle Ruelmann, Universität Zürich/PH Luzern	Feedback in Beobachtungsinstrumenten zur Messung von Unterrichtsqualität

Séminaires du CERF

- 17.03.2021 **Séminaire CERF et ZELF**
Séminaire s'étant déroulé de façon virtuelle, consacré aux échanges entre les membres des deux équipes (francophone et germanophone). Une première partie de la matinée a permis des échanges en sous-groupes autour des thématiques et des axes de recherche, alors que la deuxième partie s'est concentrée sur des échanges au niveau des méthodologies employées. Chaque collaborateur et collaboratrice a mis à disposition une slide où il a présenté ses thèmes de recherche, les méthodologies employées ainsi que les projets en cours. Cette modalité a permis à chacun-e de prendre connaissance du profil des collègues, avec l'intention de favoriser des collaborations futures.

Le séminaire a été une belle occasion de réunion entre les collègues des deux centres et a permis de mettre en évidence la richesse et la variété des travaux menés au sein de l'Institut. Le caractère bilingue de la matinée a enrichi ultérieurement les spécificités de ce séminaire à l'interne.

15.10.2021

Séminaire CERF : La recherche collaborative

Intervenants : **Patrick Roy**, Professeur HEP ordinaire et doyen de la recherche et prestations à des tiers, Haute école pédagogique Fribourg ; **Gonzague Yerly**, lecteur CERF-Université de Fribourg et Professeur associé HEP Fribourg.

La première intervention a présenté les enjeux et le fonctionnement d'une Communauté Discursive de Pratiques Professionnelles. La deuxième s'est concentrée sur la phase de « cosituation » d'une recherche collaborative.

Une table ronde – avec la participation de représentant-e-s du SEnOF, d'une enseignante formatrice et de toutes et tous les participant-e-s – a permis de discuter autour de questions d'actualité en lien avec la recherche collaborative. Par exemple :

- a) Les chercheurs/euses arrivent-ils/elles vraiment à prendre en compte les apports du terrain ou font-ils/elles simplement semblant tout en ayant leur planification en tête ? Comment inviter à la collaboration des professionnels qui n'ont aucun intérêt à la recherche et qui n'en voient pas l'utilité ?
- b) Comment motiver les professionnels à participer à une recherche collaborative lorsqu'ils ont des stéréotypes vis-à-vis de la recherche ou lorsqu'ils ne se sentent pas compétents en matière de recherche ?
- c) Les résultats issus des recherches collaboratives ont-ils des effets concrets et réalistes pour le terrain, quels sont les obstacles à cela ?
- d) Quels sont les mythes à déconstruire par rapport aux difficultés dans la collaboration ? Les praticien-ne-s ont-ils/elles besoin d'être formé-e-s à une telle démarche ?

La matinée a suscité beaucoup d'intérêt et les échanges ont été riches. Il a émergé la volonté de continuer à collaborer et échanger entre les différentes parties afin d'optimiser les synergies et profiter au mieux des compétences et des expériences de chacun-e.

03.12.2021

Séminaire CERF : Les travaux des doctorant-e-s CERF et HEP-FR

Intervenant-e-s : Benoît Tonetti (CERF), Noémie Gey (HEP-FR), Charlotte Bertin (HEP-FR), Ania Tadlaoui (HEP-FR), Alexandre Mabilon (CERF), Malika Bapst Dessibourg (CERF).

La matinée a été l'occasion pour les doctorant-e-s (du CERF et de la HEP-FR) de présenter leur projet de thèse auprès du public présent. Chacun-e des doctorant-e-s a ainsi exposé l'état d'avancement de ses recherches par le biais de différents formats (présentation classique vs sous un format court « Ma thèse en 180'' ») et les enjeux inhérents aux problématiques traitées. Ces exposés ont été également l'opportunité pour les intervenant-e-s de faire part de leurs questionnements, doutes ou craintes. Les discussions qui ont eu lieu suite à chacune des présentations ont permis finalement d'aller chercher des précisions et justifications des problématiques et des méthodologies mises en œuvre, mais aussi un regard pluriel sur les travaux entrepris afin d'orienter les doctorant-e-s vers de nouvelles perspectives.

Le séminaire a également été un moment partagé entre les collaborateurs/trices des institutions présentes dans le but, d'une part, de faire un état des lieux de quelques travaux engagés par les différentes entités et, d'autre part, de favoriser plus encore le rapprochement entre le CERF et la HEP Fribourg. Ce séminaire marque en effet le début d'une collaboration plus étroite sur ce type de manifestations.

Événements liés à l'enseignement
Lehrbezogene Veranstaltungen

Einführungstag – 16. September 2021

Am Einführungstag erhalten die Studierenden alle relevanten Informationen zum Studium und lernen ihre direkten Ansprechpersonen am ZELF kennen.

Unter Berücksichtigung der Covid-Massnahmen versammelten sich am Donnerstag vor Semester-Beginn die Studierenden mit Schutzmaske und persönlichem Laptop im Innenhof der Regina Mundi.

Sie wurden per Mail eingeladen, sich vorgängig auf der Lernplattform moodle zu informieren. Einerseits konnten Sie ein Einführungsvideo und eine Präsentation zur Berufspraktischen Ausbildung einsehen. Zudem wurde ihnen so die relevanten Reglemente, Richtlinien und Dokumente für die Studienorganisation zur Verfügung gestellt.

Die Studierenden nutzten das Online-Arrangement und den Präsenzanteil am 16. September rege, um Fragen zu ihrem Studium im Gespräch zu klären und sich mit anderen Studierenden auszutauschen. Dies wurde besonders in einem Postenlauf zu sechs Kernkompetenzen möglich. So konnten sie sich spielerisch, digital und diskursiv ein erstes Mal mit dem Anforderungsprofil einer Lehrperson für das 21. Jahrhundert auseinandersetzen.

Fachdidaktik-Treffen ZELF für die Sekundarstufen 1 und 2

Die Fachdidaktik-Treffen dienen der Kooperation und Koordination zwischen Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktikern sowie den Dozierenden der Allgemeinen Didaktik im Hinblick auf die konzeptionelle, wissenschaftliche und berufspraktische Ausrichtung der Ausbildung. Jährlich finden vier Treffen statt, zudem übernehmen die Fach- und Allgemeindidaktikerinnen und -didaktiker am Netzwerktag eine aktive Rolle.

Im Studienjahr 2020-2021 richtete sich der Fokus der Entwicklungsarbeit auf das Thema «Analog lernen mit digitalen Mitteln: Auswirkungen von Leitmedienwechsel auf Schule und Lernen». Im Herbst 2021 wurde die Überprüfung der Lehrpläne durch den Abgleich mit dem Kompetenzprofil des ZELF in Angriff genommen. Weiteres Thema im Hinblick auf den Netzwerktag 2022 war «Dialogische Unterrichtsgespräche» und die konkrete Umsetzung davon im eigenen Unterricht bzw. im Rahmen der Fachdidaktik.

In der Berichtsperiode wurden folgende Themen bearbeitet:

12.01.2021

Im Hinblick auf den Netzwerktag 2021 wurden letzte Vorbereitung zum Netzwerktag getroffen. Viele Fachdidaktiker haben Good-Practice Beispiele oder Workshops für Barcamp-Sessions am Netzwerktag zur Diskussion gestellt.

29.01.2021

Der **Netzwerktag für Praktikumslehrpersonen der Sekundarstufen 1 und 2** findet digital und online im Distanzlernen statt. Das genaue Thema lautete: «Analog lernen mit digitalen Mitteln: Auswirkungen von Leitmedienwechsel auf Schule und Lernen». Der Referent Jöran Muss-Merholz hielt einen Vortrag dazu. Zuvor konnte man per Video eine Zeitreise in das Jahr 2040, also 20 Jahre nach dem Digitalisierungs-Schub machen. Es wurden vier Schulen skizziert: (1) die Greta Thunberg-Reform-Schule, (2) das Manfred-Spitzer-Lyceum, (3) die LIDA-Schulen (LIDA als Akronym für Lernen – individuell – digital – adaptiv) und (4) eine Schule, die die Digitalisierung als Kontrolle und Überwachung (miss)braucht. In Ateliers konnten die Lehrpersonen viele allge- mein- und fachdidaktische Online-Angebote besuchen.

25.05.2021

Dieses Abschlusstreffen (im Schuljahr 2021/22) wurde in Form eines Stadtrundganges mit von Studierenden vorbereiteten digitalen Posten durchgeführt. Auch hier kam im Rahmen der Geschichtsdidaktik das digitale Lernen zur Sprache. Zudem wurde an den verschiedenen Posten der fachdidaktische Unterricht zu Corona-Zeiten zum Thema gemacht und in Kleingruppen ausgewertet.

21.09.2021	<p>Begrüssung der neuen Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker</p> <p>Diskussion des Kompetenzprofils und Überprüfung des Lernangebots: Ziel war es, das Lehr-Lernangebot des ZELF mit Hilfe des Kompetenzprofils zu durchleuchten und allfällige blinde Flecken aufzudecken.</p> <p>Vorbereitung des Netzwerktages 2022 «Dialogische Unterrichtsgespräche»: Ausarbeitung von Themen und ersten Ideen für videographierte Unterrichtsgespräche in verschiedenen Unterrichtsfächern.</p>
16.11.2021	<p>Weiterbildung der Allgemein- und Fachdidaktiker/innen im Hinblick auf das voraussichtliche Thema des Netzwerktages 2023 «Sprachbewusster (Fach-) Unterricht.»</p> <p>Präsentation Claudia Schmellentin: Sprachbewusster (Fach-)Unterricht – Fachliches (Lese-)Verstehen anleiten. Zudem wurde das Textverstehen in vier Schritten mit Hilfe von Fragen angeleitet und strukturiert.</p>

Fotowettbewerb Neujahrskarte ILLB/IFE

Das Institut lud ihre Studierenden auch in diesem Jahr zum Fotowettbewerb ein. Neben «Winterimpressionen» waren diesmal auch Bilder zum Thema «Studieren in Freiburg» gefragt. Aus sechzehn tollen Fotos durften die Mitarbeitenden des Instituts ihre Favoriten auswählen. Das Gewinnerbild war auch in diesem Jahr auf der Neujahrskarte des ILLB/IFE zu sehen.



Die Übergabe der Preise bildete kurz vor Weihnachten einen feierlichen Moment – wenn auch pandemiebedingt ohne Apéro und mit Maske.

Platz 1: **Noémie Schalbetter**, «A Fribourg étudiant, c'est aussi admirer les beautés du Schwarzwald» (Seite 44/45)

Platz 2: **Daniela Roggli** «Wir brauchen ein Ziel» (Seite 52/53)

Platz 3: **Valentin Manhart** «Studieren in Freiburg – weil die Natur überall so nah ist.» (Seite 74/75)

Netzwerktag: Weiterbildungstag für Praktikumslehrpersonen Sek 1 und Sek 2 zum Thema «Bildung für das 21. Jahrhundert» - 29. Januar 2021
(vgl. Fokus Seite 8)

Rencontre des didacticien-ne-s du DAES I, des enseignant-e-s formateurs-trices et des stagiaires M1 - 22.09.21
Chaque année à la rentrée universitaires et juste avant que les stagiaires niveau Master 1ère année débutent leur année de stages dans les différents CO, tous les EF sont convoqué-e-s à une séance de rencontre avec leurs stagiaires. La séance se poursuit par un travail réflexif avec les différent-e-s didacticien-nes disciplinaires.

Rencontre des enseignant-e-s formateurs-trices et des stagiaires M2 - 14.06.21

Chaque année en juin, pour préparer la rentrée scolaire de fin août dans les CO, les stagiaires de 2ème année de Master et leurs EF pour le semestre d'automne se rencontrent pour définir les modalités de collaboration depuis le jour de la rentrée scolaire dans les CO (fin août) et jusqu'aux vacances de Noël. La séance où tous les contenus des cours du Master II sont décrits, se conclut par une conférence avec un invité. Celui de 2021 était le Dr Lionel Alvarez pour une conférence intitulée «Viser la citoyenneté numérique à l'école publique. Des modèles pour comprendre l'ambition d'une telle finalité.»

CAS «Formation des enseignants-formateurs»

CAS «Praktika leiten – Unterricht entwickeln – ein Team führen» – CAS «Unterrichtcoaching und Intervention»

Das Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung der Universität Freiburg (ZELF) bietet den Lehrpersonen aller Schulstufen zwei attraktive Zertifikatslehrgänge an, um erweiterte Funktionen an ihrer Schule wahrzunehmen. Diese sind modular aufgebaut und ermöglichen die Kombination von verschiedenen Kursangeboten. Das Modul «Praktika leiten» im Umfang von 6 ECTS ermöglicht es Praktikumslehrpersonen die von der EDK geforderten relevanten Kompetenzen für diese anspruchsvolle Aufgabe aufzubauen.

Unsere Studierenden bezeichnen ihre Erfahrungen in den Praktika als besonders prägend und wertvoll. Dabei wird deutlich, dass die Praktikumslehrpersonen eine zentrale Stütze der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung an der Universität Freiburg bilden. Aus diesem Grund legt das ZELF ein besonderes Augenmerk auf die Rekrutierung und die Ausbildung von Lehrpersonen für diese anspruchsvolle und verantwortungsvolle Tätigkeit der Praktikumsleitung. Dieses Modul wird jährlich in Kooperation mit der PH Freiburg angeboten. Die überwiegend stufenübergreifende Ausbildung fördert den Austausch zwischen den unterschiedlichen Schulstufen. Im von Corona geprägten Studienjahr 20/21 fanden fünf von insgesamt neun Kurstagen in Präsenz statt. Die restlichen Kurstage wurden online in unterschiedlichen methodischen Arrangements durchgeführt werden. Die praktische Umsetzung des Gelernten stehen im Fokus der intensiven Kooperation der Teilnehmenden in KOPING-Gruppen. Als Leistungsnachweis werden Gespräche mit Praktikant:innen videografiert und analysiert.

Im Modul «Unterricht entwickeln – ein Team führen» können Lehrpersonen die Kompetenzen weiterentwickeln, um erweiterte Funktionen an ihrer Schule wahrzunehmen wie z.B. Stufen- oder Fachschaftsleitung, Mentoring oder Mitarbeit in Steuergruppen oder Schulentwicklungsprojekten. Dieses Modul umfasst ebenfalls 6 ECTS. In einer Zertifikatsarbeit dokumentieren und reflektieren die Teilnehmenden die Arbeit in der entsprechenden Funktion (3 ECTS). Dieses Modul kann auch von Personen besucht werden, welche das Modul «Wirksame Interventionen in schwer fuhrbaren Klassen» des Zentrums für Systemische Therapie und Beratung Bern (ZSB) besucht haben. 2021 haben insgesamt 11 Lehrpersonen das Modul «Praktika leiten» besucht. 12 Lehrpersonen haben den CAS erfolgreich abgeschlossen.

Ausserdem wurde im vergangenen Jahr neben dem langjährigen Netzwerk Praktikumsleitung, welches sich über die ganze Deutschschweiz und das Fürstentum Liechtenstein erstreckt, ein Konzept für Partnerschulen entwickelt. Dieses Konzept fokussiert vorerst Schulen der Sekundarstufen 1 und 2 des Kantons Freiburg und soll künftig zur Intensivierung der Zusammenarbeit zwischen den Schulen und dem ZELF beitragen.

Strategische Leitung

Piek Michael, PH FR
Riedo Dominicq, Dr.

Operative Leitung

Gut Roger, PH FR
Roubaty Theresa

Les enseignant-e-s-formateurs/trices sont des pivots importants de notre formation et en font donc partie intégrante de par leur activité d'encadrement de nos stagiaires. L'expérience au cours des stages est éminemment formatrice pour les étudiant-e-s. Le recrutement et la formation des enseignant-e-s pour cette tâche exigeante d'accompagnement des stagiaires dans leurs premiers pas dans la pratique professionnelle est donc également une mission particulièrement importante pour nous. Les enseignant-e-s qui souhaitent accueillir des stagiaires dans leur classe doivent se former spécifiquement pour endosser le rôle d'enseignant-e-formateur/trice (EF). Ils/elles ont la possibilité de choisir – parmi un large éventail de cours – ceux qui semblent les plus adaptés à leurs besoins. Ce catalogue, régulièrement mis à jour, est structuré en quatre axes : gestes professionnels de l'EF, relation EF-stagiaire, aspects didactiques et recherche (conférence ou colloque). Afin d'être dûment attesté-e-s, ils/elles doivent suivre un équivalent de 10 demi-journées de cours, mais nombreux sont ceux/celles qui poursuivent leur formation au-delà de ce minimum requis. La possibilité d'obtenir un certificat de formation continue (CAS) est également proposée. Le nombre de demi-journées de cours est fixé à 30 au minimum et un travail écrit de certification – sous supervision d'un-e spécialiste – est également requis. Les EF titulaires d'un CAS sont non seulement des relais pour le CERF au sein des différentes écoles, mais fonctionnent également comme personnes ressources pour leurs collègues

Direction des études (CAS)

Philippe Genoud, Prof. Dr

Responsables de la Formation des enseignants formateurs et enseignantes-formatrices, CERF

Runtz-Christan Edmée, Dr

Spicher Pascale, Dr



Autres collaboratrices et collaborateurs / événements CAS

Weitere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter / Veranstaltungen des CAS

Andrey Jordan Nathalie

- La voix, outil de l'enseignant-e

Bonnat Catherine

- Introduction à la prévention du plagiat

Broillet Antoine

- De l'observation de stagiaire à la conduite d'un entretien : Analyse de pratiques

Baumann Nadia

- L'analyse transactionnelle pour une meilleure connaissance de soi

Bertschy Beat, Dr.

- Praktika kompetent beurteilen, Beurteilungsgespräche durchführen

Challandes Jean-Philippe

- Développer les habiletés de coaching dans le milieu scolaire
- Développer des habiletés de coaching dans les entretiens avec les stagiaires : journée d'approfondissement

Debrot Liliana

- Analyse transactionnelle au service de mon identité professionnelle

Fellmann Catherine (HEP FR)

- Former, c'est aussi accompagner au changement. (pas d'inscription en 2021)

Fenaert Mélanie et Nadam

- Créer des contenus interactifs ludiques avec la plate-forme Genial.ly : jeux, séquences ludifiées, jeux d'évasion virtuels

Gross Olivier (HEP FR)

- Analyse de pratique vidéo, approche motivationnelle

Gut Roger (PH FR)

- Unterricht beobachten, krite-

rienorientiert analysieren und besprechen

- Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsbesprechung (3-Ebenen-Mentoring) und Praktikumsvorbereitung
- Kriterien guten Unterrichts und Unterrichtsbeobachtung
- Videografie lernwirksam einsetzen: Begleitung der Leistungsnachweise

Meirieu Philippe

- Comment aider les stagiaires à prendre des décisions pédagogiques dans la classe ?

Opikofer Isabelle

- Apprendre à débattre

Pauli Christine, Prof. Dr.

- Referat: Was ist guter Unterricht – Evidenzbasierte Dimensionen von Unterrichtsqualität und lernprozessorientierter Unterricht

Pillonel Roland, Dr

- Outils d'évaluation d'un-e stagiaire

Ria Luc, Prof.

- Comprendre, accompagner, guider, évaluer les premières interventions des débutants : méthodologies et outils pratiques

Riedo Dominicq, Dr.

- Unterricht beobachten, kriterienorientiert analysieren und besprechen
- Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsbesprechung (3-Ebenen-Mentoring) und Praktikumsvorbereitung
- Kriterien guten Unterrichts und Unterrichtsbeobachtung
- Begleitung der Leistungsnachweise: Videografie lernwirksam einsetzen

Rosser Sandra

- Kritische Entscheidungssituationen im Praktikum identifizieren,

analysieren und damit umgehen, Orientierungs- und Konfliktlösesgespräche durchführen

Roubaty Theresa

- Kritische Entscheidungssituationen im Praktikum identifizieren, analysieren und damit umgehen, Orientierungs- und Konfliktlösesgespräche durchführen
- Umsetzung in der Praxis
- Begleitung der Leistungsnachweise

Runtz-Christan Edmée, Dr

- Rôle de l'enseignant-formateur sec. 2

Spicher Pascale, Dr

Carron Pascal, Dr

- Rôle de l'enseignant-formateur sec. 1

Töffel Isabelle, Boschung Nicolas

- Conférence : Police des mineurs. Comment la brigade des mineurs agit-elle en matière d'actions de prévention et de modalités de répression

Staub Fritz, Prof. Dr.

- Fachspezifisch-Pädagogisches Coaching und Praktikumsbeurteilung

Zalts Nir

- Comment agir dans les situations chargées d'émotion

Zimmermann Matthias

- Impulsreferat zu Dialogische Klassengesprächsleitung im Geschichtsunterricht – Veränderungen durch die Fortbildung «Socrates 2.0»

Séminaire de recherche du CERF

Méthodologies de recherche collaborative dans le domaine de l'éducation et de la formation

Collaborations Kooperationen

Die vielfältigen Kooperationen innerhalb und ausserhalb der Universität ermöglichen ein umfassendes und vielfältiges Angebot für die Studierenden der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. L'IFE a développé de nombreuses collaborations afin d'enrichir l'offre de formation et le développement de la recherche.

Haute Ecole pédagogique Fribourg / Pädagogische Hochschule Freiburg

- LDS I/DAES I (Wirtschaft, Arbeit, Haushalt; Bildnerisches und technisches Gestalten und praktische Ausbildung Musik)
- DEEM et DAES I : Didactique disciplinaire de la musique
- DAES I : Didactique disciplinaire des arts visuels, des activités créatrices et de l'économie familiale
- CAS (Modul 1: Praktika leiten und Modul 2: Unterricht entwickeln – ein Team führen)
- Cours dispensés pour la formation des enseignant-e-s-formateurs/trices
- Kolloquium Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Grille d'analyse des postures d'accompagnement pour former les EF

Haute Ecole pédagogique Berne / Pädagogische Hochschule Bern

- Didactiques des disciplines DEEM / Fachdidaktiken LDM

Haute Ecole pédagogique Valais / Pädagogische Hochschule Wallis

- Collaboration pour les stages / Zusammenarbeit für Praktika LDS I
- Collaboration dans le cadre du projet PLAY

SUPSI (Tessin)

- Collaboration pour le stage en Italien langue maternelle, DEEM (stage et leçon épreuve)

DICS

- Participation de nos didacticien-ne-s aux différents groupil créés par la DICS

CIIP

- Participation de nos didacticien-ne-s à différents groupes de veille disciplinaire

Zentrum für Systemische Therapie und Beratung Bern (ZSB) und Pädagogische Hochschule Freiburg

- CAS Kurs (Lösungsorientierte Interventionen in schwierigen Unterrichtssituationen)

Eidgenössische Hochschule für Sport, Magglingen / Haute école fédérale de sport Macolin

- LDM Berufsspezifische Ausbildung für Sportlehrkräfte
- Formation HES niveau bachelor pour la discipline sport

Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB) / Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP

- LDM Berufspädagogisches Zertifikat / Certificat pour l'enseignement en écoles professionnelles (intégration de la formation HEFP dans le cursus du DEEM)

CAHR

- Création d'un Centre de compétences romand de didactique disciplinaire (2Cr2D) (développement des compétences scientifiques dans le domaine des didactiques disciplinaires et projets de recherche)
- Participation active au groupe « Recherche et développement »
- Participation active au groupe INSEARCH sur l'intégration des jeunes enseignant-e-s dans la vie professionnelle
- Participation avec présidence à la Commission Romande pour la Validation des Acquis d'Expérience (CORVAE), y compris volet « Recherche »

Reeves université de Trois Rivières et Grappe Louvain

- L'accompagnement des stagiaires et la formation des EF

HEIG du Canton de Vaud et Unige pour le projet co.LAB (SNF PNR77)

HEIA-FR pour les projets PLAY (SNF) et DigitComp (SNF Spark)

Coopérations avec diverses institutions, notamment ENCoRE (ENS de Lyon, Université de Montréal, Université Laval à Québec, Université de Sherbrooke, Université de Bretagne occidentale).



Foto-Wettbewerb 2021, Platz 3: Valentin Manhart



COLLABORATRICES ET COLLABORATEURS, INSTANCES MITARBEITENDE UND ORGANE

Liste der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des ILLB
Liste des collaboratrices et collaborateurs de l'IFE

Centre d'enseignement et de recherche pour
la formation à l'enseignement au secondaire (CERF)

Direction

- Philippe Genoud, Prof. Dr, Responsable du cursus DAES I et – ad interim – du cursus DEEM
- Eric Sanchez, Prof. Dr, Responsable du cursus DEEM (jusqu'en 02.2021)
- Roland Pillonel, Dr, Directeur opérationnel, conseil aux études
- Monique Castella, Administration, conseil aux études

Administration, Technique

- Fanny Grivel, Administration
- Thierry Progin, Technique

Lecteurs, Lectrices et MER

- Lionel Alvarez, Dr, Lecteur
- Dorothée Ayer, Dr, Lectrice
- Marie-Pierre Chevron, Dr, MER
- PD Sylvie Jeanneret, Dr, MER et lectrice
- Patrick Minder, Dr, MER
- Edmée Runtz-Christan, Dr, MER
- Pascale Spicher, Dr, Lectrice
- Gonzague Yerly, Dr, Lecteur

Collaboratrice scientifique

- Catherine Bonnat, Dr

Assistant·e·s

- Zoe Albisetti, Assistante docteur
- Mariem Jaouadi, Assistante diplômée (jusqu'en 02.2021)
- Alexandre Mabilon, Assistant diplômé (depuis 07.2021)
- Simon Morard, Doctorant FNS (jusqu'en 02.2021)
- Elsa Paukovics, Assistante diplômée (jusqu'en 02.2021)
- Maud Plumettaz-Sieber, Assistante diplômée (jusqu'en 06.2021)
- Elisabeth Waroux, Assistante diplômée

Chargé·e·s de cours CERF

- Malika Bapst
- Catherine Bonnat, Dr
- François Jourde
- Gabriel Kappeler, Dr

Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ZELF)

Direktion

- Pauli Christine, Prof. Dr., Wissenschaftliche Leitung LDS I
- Leopold Claudia, Prof. Dr., Wissenschaftliche Leitung LDM
- Riedo Dominicq, Dr., geschäftsführender Direktor

Administration, Technik

- Buchs Karin, Sekretariat LDS I
- Ducret Madeleine, Sekretariat LDM
- Fasel Aebischer Andrea, Sekretariat LDM
- Gerber Daniel, Mediothek
- Lauper Magali, Lernende Kauffrau 1. Lehrjahr (seit 08.2021)
- Leiser Kurt, Mediothek

Lektorinnen und Lektoren

- Bertschy Beat, Dr., Lektor
- Hospenthal Matthias, Lektor
- Mottini Anne, Lektorin, Studienberatung LDM und KLD
- Riedo Dominicq, Dr., Lektor
- Rosser Sandra, Lektorin
- Roubaty-Vögtli Theresa, Lektorin
- Schnyder Inge, Dr., Lektorin, Studienberatung LDS I
- Vetter Peter, Dr., Lektor
- Zimmermann Matthias, Lektor

Wissenschaftliche Mitarbeitende in Projekten (ZELF und Drittmittel)

- Lardi Cristiana, Diplomassistentin (bis 11.2021)

Weitere Lehrbeauftragte des ZELF

- Bernard Madeleine, Vertiefungskurs LDM «Psychische Schwierigkeiten im Jugendalter»
- Brauchli Anita, Mitarbeit Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung» LDS I
- Egger Furter Dorothea, Mitarbeit Seminar «Klassenführung» LDS I
- Jossen Daniel, Dr., Mitarbeit Vertiefungskurs LDM «Berufsalltag bewältigen» und Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung» LDS I
- Jungo-Brügger Simone, Mitarbeit Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung»
- Kasperski Franz, Mitarbeit AD-Seminar LDM
- Ragonesi Laurence, Mitarbeit Fachdidaktik Sport LDM
- Rosser Sandra, Lebenskunde: Ethik, Religionen, Gemeinschaft LDS I
- Schmid Christina, Sonderpädagogik LDS I
- Schmid Mirjam, Selbständiges Lernen fördern LDS I
- Schönen Irina, Mitarbeit AD-Seminar LDM
- Schwaller Cyrill, Dr., Berufliche Orientierung
- Schwarz Corina, Mitarbeit Seminar «Klassenführung» LDS I
- Sprecher Silvia, Mitarbeit Seminar «Kommunikative und rechtliche Aspekte der Klassenführung» LDS I
- Stempfel Melanie, Lebenskunde: Ethik, Religionen, Gemeinschaft LDS I

Didacticien·ne·s IFE Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker des ILLB

Aeby René

Geografie LDS I

Baeriswyl Emanuel

Geografie LDM

Balsiger Kathrin (PH/HEP FR)

Wirtschaft, Arbeit, Haushalt LDS I

Bertschy Beat, Dr.

Pädagogik und Psychologie LDM

Blanc Christoph

Sport LDS I, LDM

Blanchard Olivier

Musik LDS I, LDM

Blanchard Gugler Chantal

Deutsch LDS I

Bonnat Catherine, Dr (jusqu'en 07.2021)

Didactique des sciences naturelles
DAES I BA

Brünisholz Florian

Medien und Informatik LDS I

Camponovo Fabio (jusqu'en 07.2021)

Italien langue maternelle DAES I, DEEM
Italienisch als Muttersprache LDS I, LDM

Canvel Brice (depuis 08.2021)

Didactique de l'informatique DAES I,
DEEM

Cathomas Rico, Prof. Dr.

Romanisch LDS I, LDM

Chardonens Sarah

Musique DAES I

Chervet Pierre-Alain

Sciences des religions DAES I, DEEM

Chevron Marie-Pierre, Dr.

Sciences naturelles DAES I MA,
Biologie DEEM

Corminboeuf Ivan

Mathématiques DAES I BA

Cotting Christian

Wirtschaft & Recht LDM (BWL & Recht)

De Lume Mosca Paola

Italienisch als Fremdsprache LDM,
Italien langue étrangère DEEM

Demma Possa Anna

Espagnol DEEM
Spanisch LDM

Dubray Benoît

Chimie DEEM

Ducaté Sandrine

Histoire DAES I BA

Egger Andres

Mathematik LDS I

Emmenegger Pittet Françoise

Kunstgeschichte LDM

Feuerlein Stefan

Mathematik LDM

Filigheddu Antonio (PH BE)

Italienisch als Fremdsprache LDM

Frapolli Massimo (depuis 08.2021)

Italien langue maternelle DAES I, DEEM
Italienisch als Muttersprache LDS I, LDM

Fuchs Karin, Dr.

Geschichte LDM

Gerteis Markus

Pädagogik und Psychologie LDM

Guggisberg Mirjam

Wirtschaft & Recht LDM (GLF & VWL)

Gumy-Galley Véronique (PH/HEP FR) (depuis 08.2021)

Economie familiale DAES I,
Hauswirtschaft LDS I

Guisolan François

Economie et Droit

Haag Ivo

Russisch LDM

Jaggi Beat, Dr. (PH BE)

Mathematik LDM

Jeanneret Sylvie, PD Dr.

Français DAES I, DEEM

Jungo Daniel

Français langue étrangère DAES I,
Französisch als Fremdsprache LDS I

Karlen Jérôme (depuis 08.2021)

Education physique et sportive DEEM

Klakla Wojtek (PH FR)

Art visuels DAES I
Bildnerisches Gestalten LDS I

Koch Klemens, Prof. Dr. (PH BE)

Chemie LDM

Küttel Anja (PH/HEP FR)

Activités créatrices et manuelles (ACM)
DAES I,
Technisches Gestalten LDS I

Lehmann Martin, Prof. Dr. (PH BE)

Informatik LDM

Liechti Catherine (PH/HEP FR)

Arts visuels DAES I,
Bildnerisches Gestalten LDS I

Lüscher Marianne

Natur und Technik, LDS

Marbacher Vincent (HEP FR)

Activités créatrices et manuelles (ACM)
DAES I

Marchon Anne-Marie (PH/HEP FR) (jusqu'en 07.2021)

Economie familiale DAES I BA,
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt LDS I BA

Mayr Schafer Barbara

Allemand langue étrangère, DEEM,
Deutsch als Fremdsprache LDM

Meier Andreas (PH BE)

Biologie LDM

Mejia Emmanuel, Dr.

Philosophie DEEM

Meyer Gisela

Langues anciennes (latin/grec) DAES I,
DEEM
Latein und Griechisch LDM

Minder Patrick, Dr.

Géographie DAES I, DEEM,
Histoire MA DAES I, DEEM,
Histoire de l'art DEEM

Mombelli Dominik, Dr. (PH BE)

Pädagogik und Psychologie LDM

Neidhart Monika (PH/HEP FR)

Economie familiale DAES I MA,
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt LDS I MA

Pillonel Roland, Dr
Mathématiques DAES I MA, DEEM,
Physique DEEM,
Sciences naturelles DAES I MA (jusqu'en
07.2021)

Porchet Damien
Education physique et sportive DAES I

Probst Matthias (PH BE)
Geografie LDM

Ramirez Maria Guadalupe (PH BE)
Spanisch LDM

Roux Aude (depuis 08.2021)
Allemand langue étrangère DAES I,
Deutsch als Fremdsprache LDS I

Runtz-Christan Edmée, Dr.
Psychopédagogie

**Savary Anne (PH/HEP FR) (depuis
08.2021)**
Economie familiale DAES I,
Hauswirtschaft LDS I

Schafer Leonard
Anglais DEEM,
Englisch LDM

Stempfel Melanie
Religionslehre LDS I, LDM

Suter Lea (depuis 08.2021)
Anglais DAES I, Englisch LDS I

Suter Yves (jusqu'en 07.2021)
Education physique et sportive DEEM

Tanner Rolf, Prof. Dr. (PH BE)
Geografie LDM

Tschannen Daniela (jusqu'en 07.2021)
Allemand langue étrangère DAES I,
Deutsch als Fremdsprache LDS I

Vonlanthen David
Deutsch LDM

**Weingartner Armin (jusqu'en
07.2021)**
Anglais DAES I,
Englisch LDS I

Wey Markus, Dr. (PH BE)
Physik LDM

Zala Ennio, Dr.
Italien langue étrangère DAES I,
Italienisch als Fremdsprache LDS I

Zeller Marie-Hélène
Français LE DEEM,
Französisch als Fremdsprache LDM

Ziegler Sabine
Geschichte LDS I

Zimmermann Peter, Dr.
Philosophie LDM

Formation pratique et enseignant-e-s formateurs/trices (EF) CERF

Pendant ses différents stages du *DAES I*, chaque étudiant-e est supervisé-e non seulement par les didacticien-ne-s des disciplines concernées, mais aussi et surtout par différent-e-s enseignant-e-s-formateurs/trices (EF) qui vont se relayer dans les différents établissements visités. Ces EF sont des enseignant-e-s expérimenté-e-s dont la plupart d'entre eux/elles sont spécialement formé-e-s pour l'encadrement de stagiaires.

Les stagiaires sont accueilli-e-s dans les 15 Cycles d'orientation francophones du Canton de Fribourg (CO du Belluard à Fribourg ; CO de la Broye à Cugy, Domdidier et Estavayer-le-Lac ; CO du Gibloux à Farvagny ; CO de la Glâne à Romont ; CO de la Gruyère à Bulle, La Tour-de-Trême et Riaz ; CO de Jolimont à Fribourg ; CO de Marly ; CO de la Région de Morat ; CO de Péroles à Fribourg ; CO de Sarine Ouest à Avry ; CO de la Veveyse à Châtel-St-Denis) ainsi que dans les 8 Cycles d'orientation alémaniques du canton de Fribourg pour celles et ceux qui se forment pour le Français langue étrangère (OS Gurmels ; OS Kerzers ; OS Region Murten ; OS Deutsch-Freiburg ; OS Düdingen ; OS Plaffeien ; OS Tafers ; OS Wünnewil).

L'attribution des stages se fait en coordination avec la Conférence des Directions de CO (CDCO). Le DAES I dispose d'un réseau d'environ 480 enseignant-e-s-formateurs/trices, dont 16 sont titulaires d'un CAS (Certificate of Advanced Studies) avec lesquels ils/elles collaborent régulièrement.

Dans le cadre du *DEEM*, le stage représente un tiers de la formation et, de concert avec la Conférence des recteurs/rectrices des collèges, il se déroule dans la majorité des cas sur un an dans un collège (du Sud, St-Michel, Ste-Croix, Gambach, GYB), à l'Ecole de culture générale (ECGF), dans une école professionnelle (EPAI, EPAC) ou à la Haute école d'ingénierie et d'architecture (HEIA). Chaque stagiaire bénéficie d'un stage filé de 4h par semaine – se déroulant en 4 phases : observation, collaboration, autonomie et observation participative – sous la supervision d'un-e EF par discipline et ponctuellement d'un-e lecteur/trice de référence. Une centaine d'EF ont suivi une formation de base pour recevoir des stagiaires et 5% d'entre eux poursuivent cette formation et obtiennent un CAS. Les EF accompagnent les étudiant-e-s durant leur stage, rédigent un rapport d'évaluation du stage et participent également aux leçons d'épreuve. Ils/elles collaborent avec les didacticien-ne-s qui présentent les cours de didactique disciplinaire.

Les étudiant-e-s qui souhaitent se former afin de pratiquer un enseignement bilingue suivent les cours de didactiques spécifiques dans les deux langues et effectuent également leurs stages dans les deux langues. Ceux/celles qui visent l'enseignement dans une école professionnelle, suivent les cours dispensés par l'IFFP et réalisent une partie de leur stage dans un établissement d'enseignement professionnel.

Praktikumslehrkräfte des ZELF

Die Studierenden des ZELF absolvieren verschiedene Praktika auf ihrer jeweiligen Zielstufe. Im LDS1 gehen die Studierenden bereits in ihrem ersten Studienjahr in ein Orientierungspraktikum. Nach Absolvieren eines Grossteils der Fachausbildung folgen weitere, fachdidaktisch ausgerichtete Praktika, die teils in den Herkunftskantonen der Studierenden und zum anderen in den Orientierungsschulen des Kantons Freiburg absolviert werden. So gelangen die Studierenden zu vielfältiger Berufserfahrung an unterschiedlichen Schulorten und Schulstufen mit verschiedenen Leistungsniveaus. Zentral ist, dass die Studierenden theoriegeleitet Handlungskompetenzen aufbauen, um ihren Bildungs- und Erziehungsauftrag verantwortungsbewusst und professionell wahrnehmen zu können. Während der Praktika werden die Studierenden in erster Linie durch Praktikumslehrpersonen betreut, die seit vielen Jahren mit dem ZELF zusammenarbeiten und auch aufgabenspezifische Zusatzausbildungen wie das Modul 1 des CAS «Praktika leiten, Unterricht entwickeln, ein Team führen» und thematische Fortbildungen der Netzwerktage besucht haben. In den Praktika werden die Studierenden nach Möglichkeit von Dozierenden der Allgemeinen Didaktik oder der Fachdidaktik besucht und der Unterricht wird zu dritt ausgewertet.

Die Abteilung LDM verfügt über ein weitreichendes Netzwerk an Praktikumslehrerinnen und -lehrer in der ganzen Deutschschweiz und im Fürstentum Liechtenstein. Diese Lehrpersonen sind mit den Ausbildungsschwerpunkten der Ausbildung vertraut, insbesondere mit der Allgemeinen Didaktik und der Fachdidaktik. Die Mehrheit der Netzwerklehrpersonen verfügt über die von der EDK geforderte Zusatzausbildung für Praktikumslehrkräfte und steht mit der Ausbildungsstätte auch durch den jährlich stattfindenden Netzwerktag in kontinuierlichem Austausch. Die Studierenden absolvieren in der Regel mindestens die Hälfte ihrer Praktika bei

Netzwerklehrpersonen, sie dürfen aber auch Lehrpersonen, die nicht zum Netzwerk gehören, für ein Praktikum anfragen. Die Studierenden erhalten damit Einblick in verschiedene Schultypen (Gymnasium, Berufsschule, Fachmittelschule, Handelsschule) und Schulhauskulturen und setzen sich mit unterschiedlichen Unterrichtsstilen auseinander. Im Verlaufe ihrer Praxisausbildung werden die Studierenden mindestens zweimal von Dozierenden des LDM im Praktikum besucht. Beim Erwerb des zweisprachigen Lehrdiploms (S2) müssen Praxiserfahrungen in beiden Sprachen gesammelt werden. Das berufspädagogische Zusatzzertifikat des Eidgenössischen Hochschulinstituts für Berufsbildung (EHB) verlangt das Absolvieren eines Teilpraktikums in einer Berufsmaturitätsschule. Das kombinierte Lehrdiplom (KLD) befähigt Studierende, sowohl auf der Sekundarstufe 1 als auch auf der Sekundarstufe 2 zu unterrichten. Diese Studierenden absolvieren Praktika auf beiden Schulstufen. Ein Grossteil der Praxisausbildung der Studierenden des ZELF wird in den Freiburger Schulen der Sekundarstufen 1 und 2 bestritten. Aus diesem Grund wird zurzeit die bereits gute Zusammenarbeit in einem neuen Konzept von Partnerschulen geklärt und intensiviert.

Conseil de l'Institut IFE Institutsrat ILLB

Directeur de l'Institut de formation à l'enseignement au secondaire Direktor des Instituts für Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Prof. Dr Philippe Genoud (élu pour la période administrative / gewählt für die Amtszeit 2021/2022)

Professeurs et professeures Professoren und Professorinnen

Prof. Dr. Claudia Leopold
Prof. Dr. Christine Pauli

Directeurs opérationnels Geschäftsführende Direktoren

Dr Roland Pillonel, CERF
Dr. Dominicq Riedo, ZELF

Représentant·e-s des collaborateurs/trices scientifiques Vertretung wissenschaftliche Mitarbeitende

Dr. Zoe Albisetti (jusqu'en 08.2021)
Dr Gonzague Yerly (depuis 09.2021)
Dr. Anne Mottini

Représentant·e-s du corps étudiantin Vertretung der Studierenden

Nadia Caviezel
Elena Gmünder (bis 03.2021)
Sebastien Dupont (depuis 04.2021)

Représentante du personnel administratif et technique Vertreterin des administrativen und technischen Personals

Monique Castella



**Beirat für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen (BLB)
Conseil de la Formation à l'Enseignement au secondaire (CFE)**

Vice-rectrice en charge de l'enseignement

Vizerektorin der Lehre

Prof. Dr Chantal Martin Sölch, présidente

Professeur·e-s du Domaine d'études de la Formation à l'enseignement

Professorinnen und den Professoren des Studienbereichs der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Prof. Dr Philippe Genoud

Prof. Dr. Claudia Leopold

Prof. Dr. Christine Pauli

Directeurs ou Directrices opérationnels du CERF et du ZELF

Geschäftsführende Direktoren des CERF und des ZELF

Dr Roland Pillonel

Dr. Dominicq Riedo

Représentante du décanat de la Faculté des lettres et des sciences humaines

Vertreterin des Dekanats der Philosophischen Fakultät

Prof. Dr Bernadette Charlier, doyenne (jusqu'en 08.2021)

Prof. Dr Anita Thomas, vice-doyenne (depuis 09.2021)

Représentant·e, de rang professoral, de chacune des Facultés ou

groupes de branches enseignables suivants:

Vertreterin oder Vertreter in professoralem Rang jeder Fakultät oder

aus den folgenden Unterrichtsfachgruppen:

a. *Langues et Littératures*

a. *Sprachen und Literatures*

Prof. Dr. Christian Genetelli

b. *Sciences historiques, Histoire de l'art et Musicologie, Philosophie, Pédagogie/ Psychologie, Sciences des religions*

b. *Historische Wissenschaften, Kunstgeschichte, Musikologie, Philosophie, Pädagogik/Psychologie, Religionswissenschaften*

Prof. Dr. Anne-Françoise Praz

c. *Sciences*

c. *Naturwissenschaften*

Prof. Dr. Louis-Félix Bersier

d. *Sports*

d. *Sport*

Prof. Dr. Jean-Pierre Bresciani

e. *Théologie*

e. *Theologie*

Prof. Dr. François-Xavier Amherdt

f. *Economie*

f. *Wirtschaft*

Prof. Dr. Mark Schelker

g. *Droit*

g. *Recht*

Prof. Dr. Basile Cardinaux

**Conseillère aux études du BA_SI de la Faculté des Lettres et des sciences humaines
Studienberaterin für das Studien-programm BA_SI bei der Philosophischen Fakultät**

Prof. Dr. Regula Schmidlin (bis 08.2021)

Prof. Dr. Ralph Müller (seit 09.2021)

**Conseiller ou la conseillère aux études du BSc_SI de la Faculté des Sciences et de médecine
Studienberater für BSc_SI bei der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät**

Dr. Christoph Leuenberger

**Représentant·e-s des collaborateurs et collaboratrices scientifiques de l'Institut
Vertreterinnen der wissenschaftlichen Mitarbeitenden des Instituts**

Dr Zoe Albisetti (jusqu'en 08.2021)

Dr Lionel Alvarez (depuis 09.2021)

Dr. Inge Schnyder

**Représentant·e-s des étudiant·e-s inscrit·e-s dans la formation au niveau du secondaire I
Vertreterin oder Vertreter der im Studiengang LDS 1 eingeschriebenen Studierenden**

Annina Ehrler

**Représentante des étudiant·e-s inscrit·e-s dans la formation au niveau du secondaire II
Vertreterin oder Vertreter der im Studiengang LDM eingeschriebenen Studierenden**

Maximilian Goldmann

Représentantes de la didactique des disciplines

Vertreterinnen der Fachdidaktik

Dr PD Sylvie Jeanneret

Gisela Meyer Stüssi

Représentant de la HEP Fribourg

Vertreter der PH Freiburg

Michael Piek (bis 08.2021)

Dr Frédéric Inderwildi (depuis 09.2021)

Représentante de la Conférence des recteurs ou rectrices des collèges fribourgeois

Vertreterin der Rektorenkonferenz der Gymnasien von Freiburg

Dr. Gisela Bissig

Représentant·e-s des directeurs ou directrices des Cycles d'orientation du canton de Fribourg

**Vertreterin oder Vertreter der Direktorinnen und Direktoren der Orientierungsschulen des Kantons
Freiburg**

Yvan Girard (jusqu'en 08.2021)

Erika Steiner (bis 08.2021)

François Michel (depuis 09.2021)

Patrick Schneuwly (seit 09.2021)

Représentant des Ecoles de maturité professionnelle

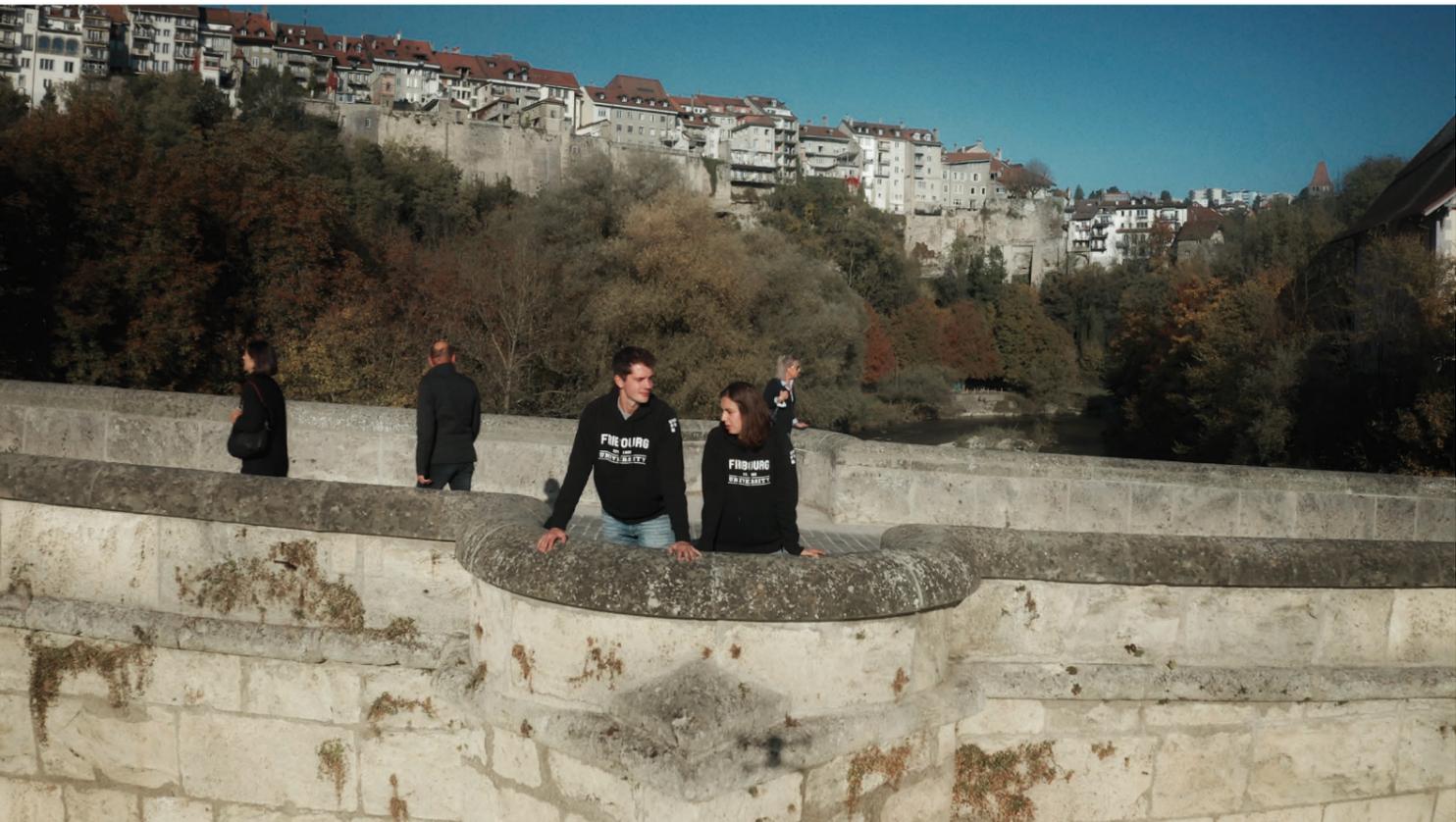
Vertreter der Berufsmaturitätsschulen

Dr Alexandre Etienne

Représentante de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport (DICS)

Vertreterin der Direktion für Erziehung, Kultur und Sport (EKSD)

Floriane Gasser



Herausgeber

Universität Freiburg, Institut für
Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)

Fotos

[Christoph Schütz, Andreas Egger](#)

Gestaltung

[Andreas Egger](#)

Editeur

Université de Fribourg, Institut de formation
à l'enseignement au secondaire (IFE)

Photos

[Christoph Schütz, Andreas Egger](#)

Réalisation

[Andreas Egger](#)

Faculté des lettres et des sciences humaines

Institut de formation à l'enseignement au secondaire (IFE)
Rue P.-A.-de-Faucigny 2, 1700 Fribourg

Philosophische Fakultät

Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (ILLB)
Rue P.-A.-de-Faucigny 2, 1700 Freiburg

www.unifr.ch/ife
www.unifr.ch/illb