

Référentiel de compétences de la formation DAES I

(B = Bachelor ; M1 = 1^{ère} année Master ; M2 = 2^{ème} année Master ; S = Stage, C = Cours au CERF)

La profession d'enseignant-e ne se limite pas à la réalité d'une ou de plusieurs classes, mais s'étend à la vie de l'institution dans laquelle il s'insère. Ce référentiel présente une description de la future activité professionnelle des stagiaires dans une perspective complexe et évolutive. Il est fondé sur une analyse rationnelle de l'action (préparation, mise en œuvre, évaluation) ; celle-là est intégrée dans une logique institutionnelle et prend appui sur les pôles didactiques et relationnels, conçus comme une ressource. Il est régulièrement actualisé.

× = acquis

○ = en voie d'acquisition

Il est évident qu'en stage M2, l'ensemble des compétences et objectifs devraient être abordés et consolidés, sans que l'on ne puisse parler de maîtrise, car une compétence est toujours en développement.

Pour évaluer si une compétence est en voie d'acquisition, les quatre éléments suivants sont des indicateurs :

- 1) la prise de conscience par l'étudiant-e de son niveau actuel ;
- 2) sa capacité à prendre en compte jusque-là les remarques qui lui ont été adressées (en lien avec la compétence en question) ;
- 3) la progression visible dans la durée ;
- 4) le niveau effectivement atteint au moment de l'évaluation.

| DOMAINE INSTITUTIONNEL | B | M1 | | M2 | | OBJECTIFS |
|------------------------|-----|----|---|----|---|--|
| | s/c | S | C | S | C | |
| | ○ | ○ | × | × | | Comprendre la vie de l'école et y participer (réunions, journées, etc.) |
| | | | | × | | Participer à la rentrée scolaire |
| | × | × | × | × | × | Respecter les délais dans l'accomplissement des obligations liées à la charge (notes, restitution des travaux) |
| | ○ | ○ | ○ | × | × | S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction |
| | | × | × | × | × | Utiliser judicieusement le cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction |
| | | ○ | ○ | × | × | Légitimer ses décisions relativement à l'apprentissage et à l'éducation des élèves |
| | | ○ | ○ | × | × | Agir de manière responsable auprès des élèves pour que l'on puisse, sans réserve, se voir confier des classes |
| | × | × | × | × | × | Respecter les aspects confidentiels de sa fonction |
| ○ | ○ | ○ | × | × | Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | |

| DOMAINE DIDACTIQUE | B | M1 | | M2 | | OBJECTIFS | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--|
| | s/c | S | C | S | C | | | |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Planifier une leçon/séquence d'enseignement (court, moyen et long terme) |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Transposer les savoirs en situation d'enseignement (différents types de classe, dans la diversité et l'hétérogénéité des élèves) |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Problématiser les situations et les contenus |
| | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Identifier les notions et les concepts essentiels |
| | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Formuler des objectifs d'apprentissage adaptés au plan d'étude ou au programme |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Identifier des obstacles potentiels en fonction des matières, des objectifs et de l'hétérogénéité |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Inclure les obstacles prévus dans l'organisation de l'enseignement |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Varié les techniques d'enseignement et les niveaux taxonomiques des activités projetées |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mettre en œuvre des modalités de travail variées, en lien avec les objectifs et la diversité des situations | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | Insérer dans son enseignement, de façon pertinente et critique, les médias et les technologies de l'information et de la communication | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs visant à faire apprendre aux élèves une connaissance, un savoir-faire, une compétence | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Formuler des consignes | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Gérer une mise en commun | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Elaborer une synthèse après un travail en groupes | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | | |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | B | M1 | | M2 | | OBJECTIFS |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | s/c | S | C | S | C | |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Identifier, puis gérer l'hétérogénéité des élèves dans leurs apprentissages |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Choisir des démarches qui favorisent l'engagement de tous les élèves |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Soutenir les élèves dans le choix de leur orientation scolaire/professionnelle et les préparer à la transition |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Evaluer les apprentissages |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Différencier les types d'évaluation (formative ou sommative principalement) et les fonctions de l'évaluation (<i>pour l'apprentissage - de l'apprentissage - comme apprentissage</i>) |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Dresser un bilan des acquis des élèves afin de porter un jugement sur les acquisitions faites et encore à faire en lien avec les plans d'études et les objectifs |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Elaborer des outils d'évaluation en référence aux objectifs |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Fixer et communiquer clairement les exigences attendues aux élèves | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Communiquer à l'élève des feedback personnalisés et proposer des moyens de remédiations | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Adapter son enseignement (remédiation, régulation, gestion de l'hétérogénéité, ...) en fonction des informations recueillies | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Collaborer avec les collègues à la préparation de matériel d'évaluation | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Montrer une cohérence dans son action pédagogique | |
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Faire preuve de transparence | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Etre capable d'expliciter ses choix en fournissant des arguments fondés | |

| DOMAINE SOCIAL | B | M1 | | M2 | | OBJECTIFS |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | s/c | S | C | S | C | |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Définir et mettre en œuvre des règles de vie et veiller à leur respect, en conformité avec les règlements de l'école |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Développer des méthodes de travail propre à favoriser le respect de la diversité et de l'hétérogénéité de la classe |
| | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Connaître les modalités du système de discipline propres à l'école |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Identifier ses compétences propres dans la gestion des classes ainsi que les compétences des autres intervenant-e-s |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Apporter la contribution aux actions éducatives communes en suggérant des pistes d'amélioration |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | Etablir une relation de confiance avec les collègues |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | Etablir une relation de confiance avec les parents | |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | B | M1 | | M2 | | OBJECTIFS | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| | S/C | S | C | S | C | | |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées |
| | <input type="radio"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | Se tenir informé de l'évolution de la discipline |
| | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | Produire ou trouver des moyens d'enseignement, des sources |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | | Créer des liens entre les différents domaines abordés dans sa discipline |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes (littérature, réseaux, banques de données, etc.) |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | Utiliser à bon escient les technologies numériques pour favoriser l'apprentissage des élèves dans ses disciplines d'enseignement |
| | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | Utiliser les outils numériques en vigueur pour le travail collaboratif et l'administration scolaire |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | Porter un regard sur sa propre évolution | |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Etablir un bilan de compétences et envisager une formation continue à moyen et à long terme | |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Identifier ses propres ressources relativement aux exigences du contexte institutionnel | |

| DOMAINE CHERCHEUR | B | M1 | | M2 | | OBJECTIFS | |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|---|
| | S/C | S | C | S | C | | |
| | <input type="radio"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Utiliser des démarches et des outils scientifiquement fondés |
| | | | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | Mettre sur pied des démarches de recherche pertinentes et valides, notamment dans la réalisation du mémoire de master |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | Envisager l'analyse des difficultés rencontrées sur le terrain avec du recul et une certaine objectivité |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | Adopter une posture de chercheur/se |
| | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | Problématiser une situation particulière ou routinière en vue de l'analyser |
| | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | Poser un regard de chercheur/se, en se référant à des outils d'analyse et des ressources scientifiques, sur les situations vécues |
| | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | Rechercher et utiliser les savoirs publiés |
| | | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | Mettre en lien et porter un regard critique sur des paradigmes, des modèles ou des résultats de recherche divergents |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | | | Faire des choix dans sa pratique enseignante sur la base du contenu des publications scientifiques | |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | |