

Bachelor DAES I

Diplôme d'aptitude à  
l'enseignement au  
secondaire I (DAES I)

## Grille d'observation à l'intention des étudiant·e·s pour le stage en responsabilité partagée – B3

### Contexte

Ce document<sup>1</sup> concerne le stage en responsabilité partagée du Bachelor DAES I. Il est destiné à soutenir l'observation du stagiaire quant à l'enseignement de son/ses enseignants-formateurs (EF) et à l'apprentissage des élèves.

Ce stage a pour but d'introduire le stagiaire à la pratique de l'enseignement. Il se déroule durant 3 semaines à temps plein avec au moins 2 périodes d'enseignement par discipline, en collaboration avec l'EF. Ce stage est en lien direct avec les didactiques spécifiques que l'étudiant-stagiaire suit au CERF.

Du point de vue de l'observation, il est demandé à l'étudiant d'observer les cours de ses EF et éventuellement – sur suggestion de ces derniers – ceux d'autres enseignants. Il est également demandé de les observer et de s'entretenir avec eux, avant et après les leçons, des choix didactiques effectués et de leurs conséquences sur le déroulement des leçons observées.

### But

Cette grille d'observation propose quelques éléments à observer, de manière non exhaustive, catégorisés en trois temps (*phase préactive* : préparation de l'enseignement ; *phase interactive* : moment de l'enseignement et *phase postactive* : analyse a posteriori de l'enseignement). Le stagiaire dispose ainsi d'éléments tangibles d'observation sur lesquels il peut questionner ses EF et mieux comprendre les choix et actions de ces derniers. En aucun cas, il ne s'agit de porter un jugement sur l'enseignement de l'EF, mais bien d'être attentif à des éléments fondateurs de l'enseignement et de l'apprentissage, tant du point de vue didactique que dans la relation pédagogique qu'établit l'enseignant avec sa classe et chacun de ses élèves.

### Usage

Contrairement à celle du stage d'observation - B2, cette grille ne se présente pas sous forme de questions, mais d'une liste d'éléments potentiellement observables. Les questions présentes dans la grille du stage d'observation - B2 peuvent cependant être une source d'inspiration.

En aucun cas, cette grille ne se prétend exhaustive, ni est à utiliser de façon systématique et intégralement à chaque cours. On peut ainsi suggérer au stagiaire de se concentrer sur l'un ou l'autre des éléments durant un cours (aspects didactiques, moments d'interaction avec les élèves, déplacements et gestion de l'espace, etc.) et d'identifier d'autres éléments à observer.

<sup>1</sup> Afin de faciliter la lecture du présent document, le masculin est employé comme générique.

## Phase préactive

- formulation explicite d'objectifs d'apprentissages et d'un canevas de cours
- types d'activités prévues et niveaux taxonomiques de ces activités
- préparation des documents et supports d'apprentissage
- analyse a priori des activités prévues pour les élèves (obstacles potentiels, questions pouvant intervenir, relances...)

## Phase interactive

### - déroulement de la leçon

- entrée en classe et accueil des élèves
- ancrage de la leçon (annonce du thème, de la planification, des objectifs...)
- mise en activité des élèves
- formulation des consignes (écrites/orales, ouvertes/fermées...)
- répartition du temps de parole entre enseignant et élèves
- prise en compte des interventions des élèves
- passage auprès des élèves (prise en compte des difficultés individuelles, des questions)
- moments de transition entre les activités
- phase de fin de leçon (synthèse, retour sur ce qui a été fait/appris, salutations...)

### - éléments de la présence de l'enseignant

- voix, modulation...
- regard : balayant la classe, s'arrêtant sur chaque élève...
- gestuelle, langage non-verbal
- gestion de l'espace, déplacements dans la classe
- ...

### - différents moments d'enseignement

- gestion des *moments de transmission* (structure du discours, formulation, gestion de l'espace et de la posture de l'enseignant...)
- gestion des *moments de cours dialogués* (structure, formulation des questions, relances à la classe, gestion de l'espace et de la posture de l'enseignant...)
- gestion des *moments de travaux de groupe* (formulation des consignes, passage dans les groupes, gestion des groupes, gestion de l'espace et de la posture de l'enseignant...)
- gestion des *moments de mise en commun vs synthèse vs institutionnalisation* (distinction entre ces différentes phases, gestion différenciée, gestion de l'espace et de la posture de l'enseignant...)
- ...

### - de plus : gestion de classe et de la discipline

- gestion du climat de classe (mesures préventives mises en œuvre, mesures de soutien – par le regard, les déplacements, la communication interpersonnelle...; éventuelles mesures correctives – sanctions, gestion des conflits...)
- gestion de la relation interpersonnelle (connaissance des prénoms des élèves, accueil des questions des élèves, humour ou non, gestion de l'hétérogénéité...)

**Phase postactive – après discussion avec l’enseignant**

- analyse a posteriori de la leçon
  - atteinte des objectifs d’apprentissage visés
  - déroulement de la leçon
  - activités réalisées
  - interventions et participation des élèves
  - maîtrise de la matière
  - réactions face aux imprévus
  - réactions/remédiations prévues
- éléments personnels
  - plaisirs d’enseigner ressentis
  - difficultés éventuelles

*Remarques sur la grille d’observation*

<b>Cette grille me convient :</b>	<input type="checkbox"/> oui	<input type="checkbox"/> non
Je souhaite apporter les modifications suivantes :		
...		

Version novembre 2021