

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00403 / L24.00048 – Stage en responsabilité partagée, activités scolaires hors cours - M1

Crédits : 1 + 1 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Investissement dans les aspects scolaires hors cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Recherche d'une posture permettant d'appréhender les élèves avec une relation différente que celles abordée durant les cours, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Choix de démarches qui favorisent l'engagement de chaque élève, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Recherche de postures permettant de rester un agent de l'Etat, même dans les situations hors cours, voire récréatives	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Mise en pratique des règles de vie en dehors des cours, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant·e·s internes ou externes	Recherche du maintien des relations de confiance avec parents et collègues dans des activités hors cours, etc,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

  

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

  

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale  sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier

autre : Rapport de stage à valider par la Commission des stages du DAESI, sur préavis des enseignant·e·s-formateurs/trices

**Type de certification :**

note

acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00051 – Analyse des conditions de travail et approche réflexive du métier

Crédits : 1 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Présentations par différents acteurs de l'école	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Mise en évidence de l'importance des valeurs déontologique par les intervenant·e·s	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Les stratégies pour intégrer voire inclure au plus vite les élèves allophones ou ceux en situation de handicap sont présentées.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Présentation du fonctionnement du travail collaboratif avec les enseignant-e-s spécialisé-e-s <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Apports permettant de faire émerger l'importance de cette posture réflexive dans la collaboration avec les intervenant-e-s <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Présentation par les différents acteurs de leur positionnement par rapport à l'enseignant-e régulier/ère <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Présentation par les différents services de la manière dont ils sont joignables et comment ils interagissent avec les enseignant-e-s réguliers/ères <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Mise en perspective de son identité d'enseignant-e <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Mise à disposition de nombreuses ressources par les intervenant-e-s <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale  sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier

autre :

**Type de certification :**

note

acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00050 – Analyse de pratiques I

Crédits : 2 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Dorothee AYER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Lectures ciblées en fonction des situations pédagogiques rencontrées, discussions en groupe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Lectures ciblées en fonction des situations pédagogiques rencontrées, analyse des processus appliqués dans la pratique de stage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse des supports de cours, réflexion sur les dispositifs didactiques mis en place dans la pratique de stage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Discussion en groupe, rédaction individuelle (portfolio)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Lectures ciblées en fonction des situations pédagogiques rencontrées, discussion en groupe au sujet des situations pédagogiques rencontrées dans la pratique de stage	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Présentation orale, discussion en groupe	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Analyse et rédaction individuelles (portfolio)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

##### Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre : .....

##### Type de certification :

- note     acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.000418 / L24.00131 – Stage en responsabilité partagée - M1

Crédits : 6 + 2 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Respect des délais dans l'accomplissement des obligations liées à la charge (notes, restitution des travaux), etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Observation des procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Avec l'aide des enseignant·e·s-formateurs/trices, enseignement de leçons/séquences	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Préparation des 60 leçons, échanges avec les enseignant·e·s-formateurs/trices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Gestion de l'hétérogénéité des élèves en classe, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Participation à l'élaboration des évaluations, corrections des évaluations, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Participation à l'élaboration des évaluations	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Préparation des leçons et explicitation des choix pédagogiques aux enseignant-e-s-formateurs/trices, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Observation de ce qui est mis en place dans les classes et développement de ses propres méthodes de travail, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Echanges avec les enseignant-e-s-formateurs/trices et les autres intervenant-e-s, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Production et recherche de moyens d'enseignement, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Choix, mise en œuvre et justification des ressources utilisées, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Prise en compte du numérique en fonction des équipements à disposition dans les établissements	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Echanges avec les enseignant-e-s-formateurs/trices, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Prendre en compte du contenu des publications scientifiques dans les choix de ses actions pédagogiques et didactiques, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Mise à profit du stage et des échanges sur le terrain pour avancer dans son mémoire, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
  - épreuve écrite
    - suivie d'une présentation orale
    - sans présentation orale
  - épreuve orale
  - dossier écrit
    - avec soutenance orale du dossier
    - sans soutenance orale du dossier
  - autre : Rapport de stage à valider par la Commission des stages du DAESI sur proposition des enseignant-e-s-formateurs/trices

**Type de certification :**  note  acquis/non acquis



## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00046 / L24.00405 – **Stage en responsabilité partagée, situations scolaires particulières et/ou difficiles - M1**

Crédits : **2 + 2 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Observation des procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Avec l'aide des enseignant·e·s-formateurs/trices, enseignement de leçons ou la situation est particulière et/ou difficile à gérer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Préparation des 30 leçons, échanges avec les enseignant·e·s-formateurs/trices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE PEDAGOGIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Choix de démarches qui favorisent l'engagement de chaque élève, discussions avec les enseignant·e·s-formateurs/trices, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Préparation des leçons et explicitation des choix pédagogiques aux enseignant·e·s-formateurs/trices, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE SOCIAL</b>			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant·e·s internes ou externes	Sur la base des éléments théoriques abordés dans le cours "Analyse des conditions de travail et approche réflexive du métier", propositions et discussions concernant la nécessité de faire appel aux intervenant·e·s, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

<b>DOMAINE PROFESSIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Choix, mise en œuvre et justification des ressources utilisées, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Prise en compte du numérique en fonction des équipements à disposition dans les établissements	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Echanges avec les enseignant·e·s-formateurs/trices, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

<b>DOMAINE CHERCHEUR</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain sous l'angle des apports théoriques de la formation, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Lectures de publications en rapport avec les situations particulières et/ou difficiles rencontrées, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
- épreuve écrite
- suivie d'une présentation orale  sans présentation orale
- épreuve orale
- dossier écrit
- avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier
- autre : Rapport de stage à valider par la Commission des stages du DAESI sur préavis des enseignant·e·s-formateurs/trices

**Type de certification :**  note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00107 – Analyse de pratiques II

Crédits : 1 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Dorothee AYER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Lectures ciblées en fonction des situations pédagogiques rencontrées, discussions en groupe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Discussions en groupe autour de situations pédagogiques rencontrées, analyse des processus appliqués dans la pratique de stage et proposition d'adaptation des processus	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse des supports de cours, réflexion sur les dispositifs didactiques mis en place dans la pratique de stage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Présentation orale de situations pédagogiques rencontrées dans la pratique de stage, discussion en groupe, rédaction individuelle (portfolio)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Lectures ciblées en fonction des situations pédagogiques rencontrées, analyse des dispositifs pédagogiques mis en place	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Présentation orale, discussion en groupe	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Analyse et rédaction individuelles (portfolio)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre :

**Type de certification :**

- note     acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00103 / L24.00134 – **Stage en responsabilité et/ou en emploi - M2**

Crédits : **2 + 6 ECTS**

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER & Dorothée AYER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc. Légitimation, auprès des publics intéressés, de ses décisions relativement aux apprentissages et à l'éducation des élèves, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Observation et participation aux procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
		Planificatopm de séquences d'enseignement à l'aide du PER et des PAF en vigueur Transposition des savoirs en situation d'enseignement (différents types de classe, dans la diversité et l'hétérogénéité des élèves)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Identification et prise en compte des obstacles potentiels en fonction des matières, des objectifs et de l'hétérogénéité et intégration dans l'organisation Variation des techniques d'enseignement et des niveaux taxonomiques des activités projetées Utilisation, de façon pertinente et critique, des médias et des technologies de l'information et de la communication.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Sous la supervision des enseignant.e.s-formateurs/trices, enseignement de 54 leçons à répartir dans les disciplines de formation exclusivement	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	En lien avec l'UE MITIC, mise en place du scénario pédagogique	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Préparation des 54 leçons en variant les techniques d'enseignement et les niveaux taxonomiques des activités projetées, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE PEDAGOGIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Choix de démarches qui favorisent l'engagement de chaque élève, discussions avec les enseignant.e.s-formateurs/trices	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Participation à l'élaboration et à la correction des évaluations formatives et sommatives	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Participation aux institutionnalisations existantes	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Préparation des leçons et explicitation des choix pédagogiques aux enseignant.e.s-formateurs/trices, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE SOCIAL</b>			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant.e.s internes ou externes	Echanges avec les enseignant.e.s-formateurs/trices et les autres intervenant.e.s permettant d'identifier ses compétences propres dans la gestion des classes ainsi que celles des intervenant.e.s; contribution aux actions éducatives communes en suggérant des pistes d'amélioration, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE PROFESSIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Prise en compte du numérique en fonction des équipements à disposition dans les établissements	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Constitution d'un portfolio de la formation (du bachelor à la fin du master) permettant des liens entre les formateurs/trices du CERF et les enseignant.e.s-formateurs/trices	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE CHERCHEUR</b>			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Utilisation de ressources universitaires pour adapter son enseignement au plus près des dernières innovations scolaires	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Prise en compte du contenu des publications scientifiques dans le choix de ses actions pédagogiques et didactiques, etc	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Mise à profit des stages M2 pour d'éventuelles récoltes de données sur le terrain	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
  - épreuve écrite
    - suivie d'une présentation orale     sans présentation orale
  - épreuve orale
  - dossier écrit
    - avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier
  - autre : Rapport de stage à valider par la Commission des stages du DAESI sur préavis des enseignant·e·s-formateurs/trices
- 

Type de certification :

- note
- acquis/non acquis