

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00034 – Didactique Français - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Sylvie JEANNERET

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail en commun sur les manuels employés au CO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse et production de supports de cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Analyse d'exemples et de mises en situation	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Travail individuel puis en commun sur différentes évaluations	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Présentations orales de certaines activités didactiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Travail en commun et réflexions autour de stratégies de lecture et d'écriture	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail régulier sur les notions et la matière transmise	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Travail sur les manuels, les sites web, d'autres ressources	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Travail individuel au fil des cours	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Travail individuel au fil des cours	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation : contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00173 – Didactique Italien langue maternelle - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Massimo FRAPOLLI

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Cours transmissif et discussion	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail personnel et discussion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Cours transmissif et discussion ; travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse des supports de cours existants en envisageant d'éventuelles modifications	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Cours transmissif et échanges de pratiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Travail personnel, discussion et mise en pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse, discussion et justification des choix didactiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Lectures	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Remise en question de ses propres convictions et expériences	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
 - épreuve écrite
 - suivie d'une présentation orale
 - sans présentation orale
 - épreuve orale
 - dossier écrit
 - avec soutenance orale du dossier
 - sans soutenance orale du dossier
 - autre :
- Type de certification :**
- note
 - acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00071 – Didactique Anglais - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Lea SUTER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	- Placement reflections in small groups	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Planifier une leçon/séquence d'enseignement	- Analysis of teaching material (course books, supplementary resources) - Building on the knowledge of the BA course: Getting to know additional language teaching methods and activities such as differentiated activities and project tasks - Discussion and reflexion of the concepts above	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	- Put theoretical concepts into practice according to specific didactic principles and personal reflexions - Creation of activities and tasks - Discussion and reflexion in class/groups/individually	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	- Creation of project tasks	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	- Working with course books (English in mind) and supplementary resources - Creation of activities and tasks - Discussion and reflexion in class/groups/individually	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	- Reflection on how to encourage, motivate and support students' learning processes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	- Theoretical inputs and practical examples of different types of evaluation (grading receptive/productive skills)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	- Reflexion of placement / work experience	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	- Development of the individual competences through learning by doing (hands-on activities) - Providing of useful links and texts for additional information	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	- Working with the course book and supplementary resources on a regular basis (analysis, discussion, reflexion)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	- Getting to know online resources and discussing their advantages and challenges	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	- Reflexion on individual learning processes	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 - épreuve écrite
 - suivie d'une présentation orale
 - sans présentation orale
 - épreuve orale
 - dossier écrit
 - avec soutenance orale du dossier
 - sans soutenance orale du dossier
 - autre :
-

Type de certification :

- note
- acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00342 – Didactique Latin - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gisela MEYER STÜSSI

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Application de différentes méthodes de planification	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Leçon préparée au sein du cours pour mise en œuvre durant le stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Suivant les thèmes : jouer au théâtre, raconter un mythe, produire une BD, une scène filmé, un texte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse du manuel, modification ou création de supports didactiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Application de méthodes d'intervention présentées au cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Application de différentes méthodes d'évaluation présentées en cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Rétroaction et discussion autour des leçons données en stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Application de méthodes pour donner un rythme à l'enseignement adapté à la situation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail individuel et collectif pour préparer les thèmes du cours.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Présentation en cours et travail individuel; peer-teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Préparation d'un projet MITIC individuel et adaptation pour une classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Préparation de cours à partir du matériel scientifique, pédagogique et/ou didactique et des supports spécifiques pour l'enseignement du latin	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Utilisation des manuels et des bases de données pour l'enseignement du latin, y compris les plate-formes spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00080 – Didactique Grec - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gisela MEYER STÜSSI

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Application de différentes méthodes de planification	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Leçon préparée au sein du cours pour mise en œuvre durant le stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Suivant les thèmes : jouer au théâtre, raconter un mythe, produire une BD, une scène filmée, un texte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse du manuel, modification ou création de supports didactiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Application de méthodes d'intervention présentées au cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Application de différentes méthodes d'évaluation présentées en cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Rétroaction et discussion autour des leçons données en stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Application de méthodes pour donner un rythme à l'enseignement adapté à la situation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail individuel et collectif pour préparer les thèmes du cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Présentation en cours et travail individuel; peer-teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Préparation d'un projet MITIC individuel et adaptation pour une classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Préparation de cours à partir du matériel scientifique, pédagogique et/ou didactique et des supports spécifiques pour l'enseignement du grec	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Utilisation des manuels et des bases de données pour l'enseignement du grec, y compris les plate-formes spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00069 – Didactique Français langue étrangère - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Daniel JUNGO

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Approfondissement des acquis. Préparation d'une séquence à long terme durant une partie des cours, tout en revisitant les points importants d'une bonne planification à travers des exemples	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Feedback donné pour chaque préparation de séquences mises en pratique durant le stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Approfondissement des thèmes de l'éveil aux langues et aux cultures et des stratégies. Des exercices de comparaison entre les langues sont discutés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Les étudiant·e·s adaptent les supports existants. Le cours donne des exemples pratiques. Un regard critique par rapport à l'approche actionnelle est entraîné	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Le thème de la différenciation et de l'adaptation est au centre du cours : différents exemples sont discutés et des séquences de différenciation sont planifiées et réalisées en stage. Après stage, les séquences sont discutées et analysées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Des évaluations formatives et sommatives sont discutées et préparées pour la réalisation en stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Chaque étudiant-e construit un concept didactique par rapport aux thèmes de la didactique du FLE et des propres valeurs au sujet de l'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	En comparant le contenu d'un manuel précis avec la didactique du plurilinguisme, les étudiant-e-s apprennent à faire des choix de ressources cohérents	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	A travers la mise en place du concept didactique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation : contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier

autre :

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00032 – Didactique Allemand langue étrangère - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Aude ROUX

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Discussion de l'importance du respect des différents délais imposés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Apports théoriques focalisés notamment sur la différenciation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail autour de la préparation de canevas de cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Réflexion et discussion	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail pratique pour l'élaboration des évaluations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Discussion des différentes possibilités de gestion de l'hétérogénéité dans une classe	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Travail pratique pour élaborer des évaluations dans les compétences 'Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben'	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse et justification de ses choix pédagogiques	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Discussion sur les méthodes qui favorisent le respect de la diversité d'une classe	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Réflexion sur ses propres compétences langagières et didactiques	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Travail pratique avec la méthode et les ressources mises à disposition	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Cours transmissif et discussion	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00281 – Didactique Italien langue étrangère - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Ennio ZALA

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	En manière implicites avec les activités du cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Enseignement/cours/input théorique-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices, jeux de rôle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Enseignement/cours/input théorique-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	De façon implicite avec les activités du cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Métaréflexion sur les activités réalisées pendant le cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Activités, input théoriques, exercices de planification/programmation d'unités didactiques, de l'année scolaire, du cursus	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Informations sur les options de formation continue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Travaux d'analyse des manuels et méthodes de langue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Apprentissage de l'italien et nouvelles technologies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Autoévaluation et feed-back du didacticien et des camarades sur différentes activités	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Recherche des ressources (manuel, revues scientifiques, etc.) disponible pour l'enseignement de l'ILS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation : contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00114 – Didactique Histoire - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Patrick MINDER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes (discussion, échanges) par année ou niveau d'enseignement, puis individuel à partir des MER et de la PAF en lien avec le stage professionnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes, puis individuel par écrit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Poursuite de l'analyse au moyen des MER et de la PAF d'activités et de supports faisant appel à différentes compétences (par ex. s'exprimer en public, transmettre un document) exercées dans d'autres disciplines; sur demande des étudiants en fonction de leur stage: cas particuliers traités en plénum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Reprise de fiches ou de documents mis en forme de manière écrite, travail collectif, puis individuel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Rapport d'activités scolaires enseignées lors du stage en plénum et analyse collective des processus et des dysfonctionnements	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Analyse collective d'évaluations réalisées dans les CO et création collective, puis individuelle d'examens	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Groupes constitués en fonction des contraintes horaires et administratives	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Rapport écrit individuel sur la cohésion entre intention et action	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Création collective et individuelle de nouveaux supports d'enseignement en lien avec le stage pratique	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Intégration des nouveautés scientifiques dans le nouveau matériel pédagogique	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Utilisation des supports filmiques (documentaires, fictions) et des ressources multimédias associés aux besoins fixés dans le stage et à la demande des étudiants (traitement en plénum de cas particuliers)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Par écrit, individuellement, dans l'autoévaluation du dossier d'examen	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Travail individuel à partir des références et des supports d'enseignement traditionnel	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Développement par un travail collectif et individuel des concepts retenus au niveau théorique et intégrés dans le matériel de cours d'histoire fabriqué en cours de didactique	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00137 – Didactique Education musicale - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Sarah CHARDONNENS

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Préparation d'une leçon en commun	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Tester la leçon durant le cours, régulations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Projet interdisciplinaire à élaborer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Régulation individuelle pendant le cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Réflexion-discussion sur l'évaluation dans le domaine musical	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Réflexion-discussion pendant le cours, pistes concrètes pour améliorer sa pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Contrôle des compétences du domaine musical pendant le cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Recherche de ressources en lien avec la leçon à préparer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Intégrer le smartphone pour la leçon de musique. Pistes à élaborer en utilisant au choix: Imovie, Audacity, GarageBand, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Evaluation diagnostique au début des cours, puis évaluation formative sur ses propres progrès	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	L'étudiant-e appuie la préparation de leçon sur des travaux et des recherches dans le domaine musical	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00420 – Didactique Arts visuels - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Catherine LIECHTI

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planification de suites de séquences en se basant sur le PER et la PAF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Préparation, planification et analyse de séquences mises en œuvre en stage Apports théoriques, travail personnel, échanges par présentation des projets de séquences d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Observation et analyse des processus créatifs convoquant les différentes capacités transversales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse critique des moyens d'enseignement, adaptation en fonction des plans d'études actuels et exploitation de la PAF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Analyse a priori et a posteriori de séquences utilisant des stratégies d'enseignement-apprentissage diversifiées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Apports théoriques (formes types et rôle de l'évaluation analyse d'évaluations, de traces d'élèves), lectures et travail personnel (élaboration d'évaluations)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse de différentes approches pédagogiques, de l'écart entre préparation et mise en œuvre et conception de ses propres outils d'analyse	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Mutualisation des ressources	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Portfolio d'apprentissage, échanges de pratiques, bilan de compétences en début et fin d'année	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Lectures critiques et analyses	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
 - épreuve écrite
 - suivie d'une présentation orale
 - sans présentation orale
 - épreuve orale
 - dossier écrit
 - avec soutenance orale du dossier
 - sans soutenance orale du dossier
 - autre :
-
- Type de certification :**
- note
 - acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00164 – Didactique Religions et cultures - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pierre-Alain CHERVET

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Partage de situations vécues et la réflexion approfondie sur des solutions proposées par des pairs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Elaboration d'une séquence qui doit être mise en œuvre durant le stage (en collaboration avec l'enseignant-e-formateur/trice)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Elaboration d'une séquence qui doit être mise en œuvre durant le stage (en collaboration avec l'enseignant-e-formateur/trice)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Elaboration d'une séquence dans laquelle des leçons "mitic" sont demandées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Utilisation et adaptation du matériel "Planète Religions"	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Analyse de situations pédagogiques précises en séminaire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Exposés réalisés par un ou plusieurs étudiant-e-s et élaboration d'évaluations qui sont analysées durant le cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Discussion en séminaire sur des évaluations produites durant le stage en collaboration avec l'EF.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Nombreux échanges durant le cours au sujet de situations vécues et qui sont appuyées par un support théorique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travaux individuels à rendre sur différents thèmes didactiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Travaux individuels à rendre sur différents thèmes didactiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Discussion en séminaire sur les expériences des étudiants en ECR en tant qu'élève et en tant qu'enseignant.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Travaux individuels à rendre sur différents thèmes didactiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Travaux individuels à rendre sur différents thèmes didactiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Travaux individuels à rendre sur différents thèmes didactiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier

autre :

Type de certification :

note

acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00036 – Didactique Géographie - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Patrick MINDER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes (discussion, échanges) par année ou niveau d'enseignement, puis individuel à partir du PER, des MER et de la PAF en lien avec le stage professionnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes, puis individuel par écrit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Poursuite de l'analyse au sein du PER et de la PAF d'activités et de supports faisant appel à différentes compétences (par ex. s'exprimer en public, transmettre un document) exercées dans d'autres disciplines; sur demande des étudiants en fonction de leur stage: cas particuliers traités en plénum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Reprise de fiches ou de documents mis en forme de manière écrite, travail collectif, puis individuel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Rapport d'activités scolaires enseignées lors du stage en plénum et analyse collective des processus et des dysfonctionnements	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Analyse collective d'évaluations réalisées dans les CO et création collective, puis individuelle d'examens	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Groupes constitués en fonction des contraintes horaires et administratives	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Rapport écrit individuel sur la cohésion entre intention et action	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Création de nouveaux supports d'enseignement en lien avec le stage pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Intégration des nouveautés scientifiques dans le nouveau matériel pédagogique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Utilisation des supports filmiques (documentaires, fictions) et des ressources multimédias associés aux besoins fixés dans le stage et à la demande des étudiants (traitement en plénum de cas particuliers)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Travail individuel à partir des références et des supports d'enseignement traditionnel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Développement par un travail collectif et individuel des concepts retenus au niveau théorique et intégrés dans le matériel de cours de géographie fabriqué en cours de didactique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier

autre :

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00038 – Didactique Mathématiques - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Ivan CORMINBOEUF

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planification d'une leçon ainsi que d'une séquence permettant de développer l'aptitude à résoudre des problèmes mathématiques et utilisant des situations problèmes pour l'introduction de nouveaux concepts.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Retour à faire sur la mise en œuvre de la séquence sur le processus de résolution de problèmes .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Travail sur les stratégies et outils permettant de résoudre des problèmes fondés sur la compétence "stratégies d'apprentissage" définie par le PER.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail sur les stratégies et outils à partir de la partie RS des ouvrages Mathématiques 9-10-11; modifications à réaliser au besoin par les étudiant·e·s pour les rendre conformes à leurs objectifs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Relances et aides en lien avec la résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	L'évaluation comme soutien des apprentissages : place et rôle des différents types d'évaluation, critères, seuil de suffisance, barème, ... Evaluation des problèmes de recherche à l'aide d'une grille.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Mobilisation des outils d'analyse didactique travaillés au cours bachelors dans le cadre de l'analyse d'une séquence ou d'une leçon.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Travail sur ouvrages Mathématiques 9-10-11 et les ressources complémentaires sur Friportail	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00534 – Didactique Informatique - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Brice CANVEL

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail sur des planifications et des supports d'enseignements en lien avec le PER-PAF. Réalisation de planifications. Illustrations principalement en lien avec la science informatique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail d'analyse en lien avec le Stage en Responsabilité Partagée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Présentation, modification de ressources existantes et création de nouvelle ressources.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Analyse d'exemples.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Compléments aux éléments vues en didactique de l'informatique niveau Bachelor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse, discussion et justification des choix didactiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Travail autour de l'enseignement de la programmation.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail régulier sur les notions et la matière transmise	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Utilisation d'exemples pratiques axés sur la science informatique pour définir des critères de choix des ressources.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Utilisation de publications scientifiques pour appuyer les choix d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
- épreuve écrite
 - suivie d'une présentation orale
 - sans présentation orale
- épreuve orale
- dossier écrit
 - avec soutenance orale du dossier
 - sans soutenance orale du dossier
- autre :

Type de certification :

- note
- acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00340 – Didactique Sciences naturelles - Biologie - Chimie - Physique - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Marie-Pierre CHEVRON

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planification complète d'une séquence	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Sur la base de discussions avec les enseignant·e·s-formateurs/trices, mise en œuvre et retour sur la phase définie au point précédent	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Lecture critique de textes scientifiques en utilisant l'argumentation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Création concrète d'un cours fondé sur des supports existant	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Développer la métacognition chez ses élèves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Construction d'évaluation des contenus et des savoir-faire, en particulier de la démarche scientifique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Travail de réflexion en particulier dans le cadre des activités didactiques proposées.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Cet aspect comprend deux volets: - maîtrise approfondie des connaissances nécessaires pour l'enseignement d'une phase de cours - actualisation des connaissances sur la base d'un article de culture scientifique récent	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	les intégrer pour mettre à jour des contenus enseignés	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00110 – Didactique Sport - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Damien PORCHET

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Respect des aspects confidentiels de sa fonction; travail en groupe sur la base de situations réelles	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Du PER au plan d'établissement du CO de stage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Préparation d'un plan périodique avec le soutien de l'enseignant-e-formateur/trice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Définir les CT à mettre en œuvre et comment en lien avec les activités enseignées, lectures et application en salle de sport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail individuel et échanges (collaboration étudiant, EF, maître didactique)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Cours pratique en salle de sport <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Créer un document de référence avec les réussites des élèves et le niveau d'atteinte des objectifs (ex iDoceo) <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	En lien avec la séquence enseignée, à définir par l'EF <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Réflexion collective durant les applications en salle de sport <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Leçon d'accueil avec routines de communication et d'organisation <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Travail de groupe <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Travail individuel, échange entre enseignants en formation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Travail de groupe après la leçon d'application <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre : leçon examen

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L37.00024 – Didactique Economie familiale - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Anne SAVARY & Véronique GUMY-GALLEY

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Approfondissement des acquis, préparation d'une séquence	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Analyse de situations, travail personnel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail collaboratif : réflexion et analyse de situations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Préparation d'une évaluation en cours, qui sera adaptée et réalisée lors du stage	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Cours pratique : discussion des expériences en stage	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail personnel	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Travail personnel, analyse en groupe	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Travail collaboratif	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Travail personnel et échanges lors des stages	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Cours, travail personnel	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Cours, travail collaboratif et personnel	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L37.00048 – Didactique Activités créatrices - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Anja KÜTTEL

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planifications, réalisations et réflexions individuelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Planifications, réalisations et réflexions individuelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Planifications, réalisations et réflexions individuelles	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Etudes de cas travaillés en groupe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Travail personnel et travail de groupe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Travail personnel et travail de groupe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Travail personnel avec coaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Travail personnel et workshop	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Informations transmissives	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Travail personnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Travail personnel et lectures	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Travail personnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation : contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00026 – Didactique générale - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pierre-François COEN

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Cours magistral suivi de travaux en sous-groupes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Liens explicités avec les situations de stage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Liens explicités avec les situations de stage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Cours magistral suivi de travaux en sous-groupes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Cours magistral suivi de travaux en sous-groupes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Cours magistral suivi de travaux en sous-groupes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Cours magistral suivi de travaux en sous-groupes	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.000418 / L24.00131 – Stage en responsabilité partagée - M1

Crédits : 6 + 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Respect des délais dans l'accomplissement des obligations liées à la charge (notes, restitution des travaux), etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Observation des procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Avec l'aide des enseignant·e·s-formateurs/trices, enseignement de leçons/séquences	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Préparation des 60 leçons, échanges avec les enseignant·e·s-formateurs/trices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Gestion de l'hétérogénéité des élèves en classe, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Participation à l'élaboration des évaluations, corrections des évaluations, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Participation à l'élaboration des évaluations	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Préparation des leçons et explicitation des choix pédagogiques aux enseignant·e·s-formateurs/trices, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Observation de ce qui est mis en place dans les classes et développement de ses propres méthodes de travail, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant·e·s internes ou externes	Echanges avec les enseignant·e·s-formateurs/trices et les autres intervenant·e·s, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Production et recherche de moyens d'enseignement, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Choix, mise en œuvre et justification des ressources utilisées, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Prise en compte du numérique en fonction des équipements à disposition dans les établissements	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Echanges avec les enseignant·e·s-formateurs/trices, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Prendre en compte du contenu des publications scientifiques dans les choix de ses actions pédagogiques et didactiques, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Mise à profit du stage et des échanges sur le terrain pour avancer dans son mémoire, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
 - épreuve écrite
 - suivie d'une présentation orale
 - sans présentation orale
 - épreuve orale
 - dossier écrit
 - avec soutenance orale du dossier
 - sans soutenance orale du dossier
 - autre : Rapport de stage à valider par la Commission des stages du DAESI sur proposition des enseignant·e·s-formateurs/trices

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00060 – Expertise et évaluation pédagogique

Crédits : 1 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Lucie GIRARD

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Se conformer aux normes en vigueur dans le CO pour les autorisations à filmer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planifier une leçon en fonction des objectifs de la séquence en cours dans laquelle 2 niveaux taxonomiques différents sont utilisés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Utiliser les documents de cours relatifs aux niveaux taxonomiques choisis pour la séquence filmée de 5min.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Observer les élèves dans leur diversité pour identifier leurs difficultés et leurs stratégies d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Différencier l'évaluation selon sa fonction formative ou sommative Elaborer des épreuves d'évaluation en référence aux objectifs Administer les évaluations et corriger les travaux Rendre les travaux en y associant un feed-back personnalisé	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Analyser des évaluations d'EF en se basant sur les niveaux taxonomiques. Créer une évaluation certificative ou formative à l'aide des niveaux taxonomiques.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Expliquer ses choix pédagogiques en fournissant des arguments fondés	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Rechercher des documents à exploiter dans une évaluation.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	S'auto-évaluer à l'aide d'une séquence filmée à l'aide d'une grille d'évaluation précédemment construite. Mesurer sa propre évolution et se fixer de nouveaux objectifs.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :** contrôle continu en cours d'enseignement
- épreuve écrite
- suivie d'une présentation orale sans présentation orale
- épreuve orale
- dossier écrit
- avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
- autre :
-
- Type de certification :** note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00667 – Scénario numérique didactique

Crédits : 1 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Lionel ALVAREZ

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	[ex cathedra, auto-formation] Concevoir des séances/séquences intégrant les technologies numériques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	[analyses en sous-groupes, auto-formation] Implémenter et analyser l'intégration des technologies dans l'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	[analyses en sous-groupes, auto-formation] Identifier les capacités transversales développées/sollicitées par les élèves lors d'intégration de technologies numériques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	[ex cathedra, analyses en sous-groupes, auto-formation] Développer une culture numérique permettant de questionner les technologies numériques et leur implémentation. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	[analyses en sous-groupes, auto-formation] Intégrer des dispositifs numériques en s'aidant de modèles théoriques et de résultats empiriques <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	[auto-formation] Questionner l'intégration de dispositifs numérique <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00103 / L24.00134 – **Stage en responsabilité et/ou en emploi - M2**

Crédits : **2 + 6 ECTS**

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc. Légitimation, auprès des publics intéressés, de ses décisions relativement aux apprentissages et à l'éducation des élèves, etc.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Observation et participation aux procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE DIDACTIQUE			
		Planificatopm de séquences d'enseignement à l'aide du PER et des PAF en vigueur Transposition des savoirs en situation d'enseignement (différents types de classe, dans la diversité et l'hétérogénéité des élèves)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Identification et prise en compte des obstacles potentiels en fonction des matières, des objectifs et de l'hétérogénéité et intégration dans l'organisation Variation des techniques d'enseignement et des niveaux taxonomiques des activités projetées Utilisation, de façon pertinente et critique, des médias et des technologies de l'information et de la communication.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Sous la supervision des enseignant.e.s-formateurs/trices, enseignement de 54 leçons à répartir dans les disciplines de formation exclusivement	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	En lien avec l'UE MITIC, mise en place du scénario pédagogique	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Préparation des 54 leçons en variant les techniques d'enseignement et les niveaux taxonomiques des activités projetées, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Choix de démarches qui favorisent l'engagement de chaque élève, discussions avec les enseignant.e.s-formateurs/trices	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Participation à l'élaboration et à la correction des évaluations formatives et sommatives	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Participation aux institutionnalisations existantes	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Préparation des leçons et explicitation des choix pédagogiques aux enseignant.e.s-formateurs/trices, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant.e.s internes ou externes	Echanges avec les enseignant.e.s-formateurs/trices et les autres intervenant.e.s permettant d'identifier ses compétences propres dans la gestion des classes ainsi que celles des intervenant.e.s; contribution aux actions éducatives communes en suggérant des pistes d'amélioration, etc.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Prise en compte du numérique en fonction des équipements à disposition dans les établissements	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Rédaction d'un rapport de stage qui s'appuie sur sa propre autoévaluation	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain, etc.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Utilisation de ressources universitaires pour adapter son enseignement au plus près des dernières innovations scolaires	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Prise en compte du contenu des publications scientifiques dans le choix de ses actions pédagogiques et didactiques, etc	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	Mise à profit des stages M2 pour d'éventuelles récoltes de données sur le terrain	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement
- épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
- épreuve orale
- dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
- autre : Rapport de stage à valider par la Commission des stages du DAESI sur préavis des enseignant·e·s-formateurs/trices
-

Type de certification :

- note acquis/non acquis