

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00034 – Didactique Français - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Sylvie JEANNERET

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Travail en commun sur les manuels employés au CO | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Analyse et production de supports de cours | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00173 – Didactique Italien langue maternelle - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Massimo FRAPOLLI

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | Cours transmissif et discussion | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Travail personnel et discussion | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Cours transmissif et discussion ; travaux pratiques | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Analyse des supports de cours existants en envisageant d'éventuelles modifications | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00071 – Didactique Anglais - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Lea SUTER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | Placement reflections in small groups | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | - Analysis of teaching material (course books, supplementary resources) - Building on the knowledge of the BA course: Getting to know additional language teaching methods and activities such as cooperative activities, project tasks, CLIL - Discussion and reflexion of the concepts above | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | - Put theoretical concepts into practice according to specific didactic principles and personal reflexions - Creation of activities and tasks - Discussion and reflexion in class/groups/individually | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | - Working with course books (English in mind) and supplementary resources - Creation of activities and tasks - Discussion and reflexion in class/groups/individually | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00342 – Didactique Latin - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gisela MEYER STÜSSI

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Application de différentes méthodes de planification | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Leçon préparée au sein du cours pour mise en œuvre durant le stage | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Suivant les thèmes : jouer au théâtre, raconter un mythe, produire une BD, une scène filmé, un texte | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Analyse du manuel, modification ou création de supports didactiques | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | Application de méthodes d'intervention présentées au cours | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Application de différentes méthodes d'évaluation présentées en cours | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | Rétroaction et discussion autour des leçons données en stage | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | Application de méthodes pour donner un rythme à l'enseignement adapté à la situation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | Travail individuel et collectif pour préparer les thèmes du cours. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | Présentation en cours et travail individuel; peer-teaching | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | Préparation d'un projet MITIC individuel et adaptation pour une classe | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | Préparation de cours à partir du matériel scientifique, pédagogique et/ou didactique et des supports spécifiques pour l'enseignement du latin | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | Utilisation des manuels et des bases de données pour l'enseignement du latin, y compris les plate-formes spécifiques | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00080 – Didactique Grec - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gisela MEYER STÜSSI

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Application de différentes méthodes de planification | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Leçon préparée au sein du cours pour mise en œuvre durant le stage | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Suivant les thèmes : jouer au théâtre, raconter un mythe, produire une BD, une scène filmée, un texte | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Analyse du manuel, modification ou création de supports didactiques | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | Application de méthodes d'intervention présentées au cours | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Application de différentes méthodes d'évaluation présentées en cours | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | Rétroaction et discussion autour des leçons données en stage | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | Application de méthodes pour donner un rythme à l'enseignement adapté à la situation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | Travail individuel et collectif pour préparer les thèmes du cours | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | Présentation en cours et travail individuel; peer-teaching | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | Préparation d'un projet MITIC individuel et adaptation pour une classe | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | Préparation de cours à partir du matériel scientifique, pédagogique et/ou didactique et des supports spécifiques pour l'enseignement du grec | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | Utilisation des manuels et des bases de données pour l'enseignement du grec, y compris les plate-formes spécifiques | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00069 – Didactique Français langue étrangère - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Daniel JUNGO

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Approfondissement des acquis. Préparation d'une séquence à long terme durant une partie des cours, tout en revisitant les points importants d'une bonne planification à travers des exemples | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Feedback donné pour chaque préparation de séquences mises en pratique durant le stage | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Approfondissement des thèmes de l'éveil aux langues et aux cultures et des stratégies. Des exercices de comparaison entre les langues sont discutés | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Les étudiant·e·s adaptent les supports existants. Le cours donne des exemples pratiques. Un regard critique par rapport à l'approche actionnelle est entraîné | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00032 – Didactique Allemand langue étrangère - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Aude ROUX

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | Discussion de l'importance du respect des différents délais imposés | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Réflexion et discussion | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Travail pratique pour l'élaboration des évaluations | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00281 – Didactique Italien langue étrangère - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Ennio ZALA

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | En manière implicites avec les activités du cours | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00114 – Didactique Histoire - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Patrick MINDER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Travail de groupes (discussion, échanges) par année ou niveau d'enseignement, puis individuel à partir des MER et de la PAF en lien avec le stage professionnel | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Travail de groupes, puis individuel par écrit | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Poursuite de l'analyse au moyen des MER et de la PAF d'activités et de supports faisant appel à différentes compétences (par ex. s'exprimer en public, transmettre un document) exercées dans d'autres disciplines; sur demande des étudiants en fonction de leur stage: cas particuliers traités en plénum | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Reprise de fiches ou de documents mis en forme de manière écrite, travail collectif, puis individuel | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00137 – Didactique Education musicale - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Sarah CHARDONNENS

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Préparation d'une leçon en commun | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Tester la leçon durant le cours, régulations | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Projet interdisciplinaire à élaborer | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | Régulation individuelle pendant le cours | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Réflexion-discussion sur l'évaluation dans le domaine musical | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | Réflexion-discussion pendant le cours, pistes concrètes pour améliorer sa pratique | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | | |
|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | Contrôle des compétences du domaine musical pendant le cours | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | Recherche de ressources en lien avec la leçon à préparer | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | Intégrer le smartphone pour la leçon de musique. Pistes à élaborer en utilisant au choix: Imovie, Audacity, GarageBand, etc. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | Evaluation diagnostique au début des cours, puis évaluation formative sur ses propres progrès | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | L'étudiant-e appuie la préparation de leçon sur des travaux et des recherches dans le domaine musical | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00420 – Didactique Arts visuels - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Catherine LIECHTI

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Planification de suites de séquences en se basant sur le PER et la PAF | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Préparation, planification et analyse de séquences mises en œuvre en stage Apports théoriques, travail personnel, échanges par présentation des projets de séquences d'enseignement | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Observation et analyse des processus créatifs convoquant les différentes capacités transversales | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Analyse critique des moyens d'enseignement, adaptation en fonction des plans d'études actuels et exploitation de la PAF | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00164 – Didactique Religions et cultures - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pierre-Alain CHERVET

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | Partage de situations vécues et la réflexion approfondie sur des solutions proposées par des pairs | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Elaboration d'une séquence qui doit être mise en œuvre durant le stage (en collaboration avec l'enseignant·e-formateur/trice) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Elaboration d'une séquence qui doit être mise en œuvre durant le stage (en collaboration avec l'enseignant·e-formateur/trice) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Elaboration d'une séquence dans laquelle des leçons "mitic" sont demandées | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Utilisation et adaptation du matériel "Planète Religions" | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00036 – Didactique Géographie - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Patrick MINDER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Travail de groupes (discussion, échanges) par année ou niveau d'enseignement, puis individuel à partir du PER, des MER et de la PAF en lien avec le stage professionnel | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Travail de groupes, puis individuel par écrit | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Poursuite de l'analyse au sein du PER et de la PAF d'activités et de supports faisant appel à différentes compétences (par ex. s'exprimer en public, transmettre un document) exercées dans d'autres disciplines; sur demande des étudiants en fonction de leur stage: cas particuliers traités en plénum | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Reprise de fiches ou de documents mis en forme de manière écrite, travail collectif, puis individuel | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | Rapport d'activités scolaires enseignées lors du stage en plénum et analyse collective des processus et des dysfonctionnements | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Analyse collective d'évaluations réalisées dans les CO et création collective, puis individuelle d'examens | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | Groupes constitués en fonction des contraintes horaires et administratives | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | Rapport écrit individuel sur la cohésion entre intention et action | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | | |
|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | Création de nouveaux supports d'enseignement en lien avec le stage pratique | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | Intégration des nouveautés scientifiques dans le nouveau matériel pédagogique | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | Utilisation des supports filmiques (documentaires, fictions) et des ressources multimédias associés aux besoins fixés dans le stage et à la demande des étudiants (traitement en plénum de cas particuliers) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | Travail individuel à partir des références et des supports d'enseignement traditionnel | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | Développement par un travail collectif et individuel des concepts retenus au niveau théorique et intégrés dans le matériel de cours de géographie fabriqué en cours de didactique | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation : contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00038 – Didactique Mathématiques - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Roland PILLONEL

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Planification d'une leçon en format heuristique ainsi qu'une séquence permettant de développer l'aptitude à résoudre des problèmes mathématiques | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Retour à faire sur la mise en œuvre de la séquence sur processus de résolution de problèmes | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Processus "heuristique" et "résolution de problème" fondés sur la compétence "stratégies d'apprentissage" définie par le PER | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Travail sur les processus "heuristique" et "résolution de problème" à partir des manuels utilisés dans les CO fribourgeois; modifications à réaliser au besoin par les étudiant·e·s pour les rendre conformes à leurs objectifs | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | Anticipation des interventions dans les projets (mais bien sûr c'est sur le terrain que celles-ci peuvent avoir lieu) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Travail important sur la détermination du niveau de suffisance d'une évaluation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | | |
|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | Travail sur les manuels utilisés dans les CO fribourgeois | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | | |
|--------------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00534 – Didactique Informatique - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Brice CANVEL

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Travail sur des planifications et des supports d'enseignements en lien avec le PER-PAF. Réalisation de planifications. Illustrations principalement en lien avec la science informatique. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Travail d'analyse en lien avec le Stage en Responsabilité Partagée | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Présentation, modification de ressources existantes et création de nouvelle ressources. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00340 – Didactique Sciences naturelles - Biologie - Chimie - Physique - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Marie-Pierre CHEVRON & Roland PILLONEL

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Planification complète d'une séquence | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Sur la base de discussions avec les enseignant·e·s-formateurs/trices, mise en œuvre et retour sur la phase définie au point précédent | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Lecture critique de textes scientifiques en utilisant l'argumentation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Création concrète d'un cours fondé sur des supports existant | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Construction d'évaluation des contenus et des savoir-faire, en particulier de la démarche scientifique. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | Travail de réflexion en particulier dans le cadre des activités didactiques proposées. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | Cet aspect comprend deux volets: - maîtrise approfondie des connaissances nécessaires pour l'enseignement d'une phase de cours - actualisation des connaissances sur la base d'un article de culture scientifique récent | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00110 – Didactique Sport - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Damien PORCHET

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | Respect des aspects confidentiels de sa fonction; travail en groupe sur la base de situations réelles | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Cours transmissif et travail individuel autour du PER | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Cours transmissif et travail individuel avec le soutien de l'enseignant-e-formateur/trice | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Cours théorique, lectures et application en salle de sport | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Cours transmissif, travail individuel et échanges | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L37.00024 – Didactique Economie familiale - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Anne SAVARY & Véronique GUMY-GALLEY

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Approfondissement des acquis, préparation d'une séquence | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Analyse de situations, travail personnel | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Travail collaboratif : réflexion et analyse de situations | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Préparation d'une évaluation en cours, qui sera adaptée et réalisée lors du stage | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | Cours pratique : discussion des expériences en stage | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | Travail personnel | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | Travail personnel, analyse en groupe | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | Travail collaboratif | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | Travail personnel et échanges lors des stages | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | Cours, travail personnel | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | Cours, travail collaboratif et personnel | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L37.00048 – Didactique Activités créatrices - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Anja KÜTTEL

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Planifications, réalisations et réflexions individuelles | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Planifications, réalisations et réflexions individuelles | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Planifications, réalisations et réflexions individuelles | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Etudes de cas travaillés en groupe | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00026 – Didactique générale - Master

Crédits : 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gabriel KAPPELER & Philippe GENOUD

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Cours magistral suivi de travaux en sous-groupes | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Liens explicités avec les situations de stage | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | Liens explicités avec les situations de stage | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Cours magistral suivi de travaux en sous-groupes | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.000418 / L24.00131 – Stage en responsabilité partagée - M1

Crédits : 6 + 2 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | Respect des délais dans l'accomplissement des obligations liées à la charge (notes, restitution des travaux), etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | Observation des procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Avec l'aide des enseignant·e·s-formateurs/trices, enseignement de leçons/séquences | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Préparation des 60 leçons, échanges avec les enseignant·e·s-formateurs/trices | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | Gestion de l'hétérogénéité des élèves en classe, etc. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Participation à l'élaboration des évaluations, corrections des évaluations, etc. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | Participation à l'élaboration des évaluations | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | Préparation des leçons et explicitation des choix pédagogiques aux enseignant-e-s-formateurs/trices, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | Observation de ce qui est mis en place dans les classes et développement de ses propres méthodes de travail, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | Echanges avec les enseignant-e-s-formateurs/trices et les autres intervenant-e-s, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | Production et recherche de moyens d'enseignement, etc. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | Choix, mise en œuvre et justification des ressources utilisées, etc. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | Prise en compte du numérique en fonction des équipements à disposition dans les établissements | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | Echanges avec les enseignant-e-s-formateurs/trices, etc. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain, etc. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | Prendre en compte du contenu des publications scientifiques dans les choix de ses actions pédagogiques et didactiques, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | Mise à profit du stage et des échanges sur le terrain pour avancer dans son mémoire, etc. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
 - épreuve écrite
 - suivie d'une présentation orale
 - sans présentation orale
 - épreuve orale
 - dossier écrit
 - avec soutenance orale du dossier
 - sans soutenance orale du dossier
 - autre : Rapport de stage à valider par la Commission des stages du DAESI sur proposition des enseignant-e-s-formateurs/trices

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00060 – Expertise et évaluation pédagogique

Crédits : 1 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|---|--|--------------------------|-------------------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Planification d'une leçon en fonction des objectifs du cours, avec des niveaux taxonomiques différents et visibles dans une séquence filmée de 5 minutes | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | Observation des élèves dans leur diversité pour identifier leurs difficultés et leurs stratégies d'apprentissage | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Elaboration d'épreuves d'évaluation, analyse et discussion concernant la fonction de l'évaluation, la correction et le retour aux élèves | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | Echanges en groupe durant le cours et avec leurs enseignant-e-s-formateurs/trices au sujet des différentes formes d'évaluation | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | Explication de ses choix pédagogiques en fournissant des arguments fondés | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | Utilisation d'une caméra pour se filmer et développer un discours constructif au-delà de la simple observation | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | Appréciation de son évolution par le biais de deux enregistrements vidéo réalisés durant les stages (avec des objectifs d'observation bien différenciés) | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation : contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification : note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00667 – Scénario numérique didactique

Crédits : 1 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Lionel ALVAREZ

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------|
| DOMAINE INSTITUTIONNEL | | | |
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement | [ex cathedra, auto-formation] Concevoir des séances/séquences intégrant les technologies numériques | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | [analyses en sous-groupes, auto-formation] Implémenter et analyser l'intégration des technologies dans l'enseignement | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | [analyses en sous-groupes, auto-formation] Identifier les capacités transversales développées/sollicitées par les élèves lors d'intégration de technologies numériques. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | |
|--------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | |
|--------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | [ex cathedra, analyses en sous-groupes, auto-formation] Développer une culture numérique permettant de questionner les technologies numériques et leur implémentation. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | |
|-------------------------------------|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | [analyses en sous-groupes, auto-formation] Intégrer des dispositifs numériques en s'aidant de modèles théoriques et de résultats empiriques <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | [auto-formation] Questionner l'intégration de dispositifs numérique <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00103 / L24.00134 – **Stage en responsabilité et/ou en emploi - M2**

Crédits : **2 + 6 ECTS**

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pascale SPICHER & Dorothée AYER

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

| OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S | FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF | Principal | Secondaire |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction | Utilisation judicieuse du cadre légal, réglementaire et déontologique régissant sa fonction, respect des aspects confidentiels de sa fonction, etc. Légitimation, auprès des publics intéressés, de ses décisions relativement aux apprentissages et à l'éducation des élèves, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration | Observation et participation aux procédures mises en place, prise en compte de ces procédures dans sa pratique, etc. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| DOMAINE DIDACTIQUE | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Planificatopm de séquences d'enseignement à l'aide du PER et des PAF en vigueur Transposition des savoirs en situation d'enseignement (différents types de classe, dans la diversité et l'hétérogénéité des élèves) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Planifier une leçon/séquence d'enseignement | Identification et prise en compte des obstacles potentiels en fonction des matières, des objectifs et de l'hétérogénéité et intégration dans l'organisation Variation des techniques d'enseignement et des niveaux taxonomiques des activités projetées Utilisation, de façon pertinente et critique, des médias et des technologies de l'information et de la communication. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement | Sous la supervision des enseignant.e.s-formateurs/trices, enseignement de 54 leçons à répartir dans les disciplines de formation exclusivement | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves | En lien avec l'UE MITIC, mise en place du scénario pédagogique | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin | Préparation des 54 leçons en variant les techniques d'enseignement et les niveaux taxonomiques des activités projetées, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PEDAGOGIQUE | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage | Choix de démarches qui favorisent l'engagement de chaque élève, discussions avec les enseignant.e.s-formateurs/trices | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluer les apprentissages | Participation à l'élaboration et à la correction des évaluations formatives et sommatives | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation | Participation aux institutionnalisations existantes | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive | Préparation des leçons et explicitation des choix pédagogiques aux enseignant.e.s-formateurs/trices, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE SOCIAL | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant.e.s internes ou externes | Echanges avec les enseignant.e.s-formateurs/trices et les autres intervenant.e.s permettant d'identifier ses compétences propres dans la gestion des classes ainsi que celles des intervenant.e.s; contribution aux actions éducatives communes en suggérant des pistes d'amélioration, etc. | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE PROFESSIONNEL | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> | Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire | Prise en compte du numérique en fonction des équipements à disposition dans les établissements | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Porter un regard sur sa propre évolution | Constitution d'un portfolio de la formation (du bachelor à la fin du master) permettant des liens entre les formateurs/trices du CERF et les enseignant.e.s-formateurs/trices | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| DOMAINE CHERCHEUR | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés | Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain, etc. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Adopter une posture de chercheur/se | Utilisation de ressources universitaires pour adapter son enseignement au plus près des dernières innovations scolaires | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Rechercher et utiliser les savoirs publiés | Prise en compte du contenu des publications scientifiques dans le choix de ses actions pédagogiques et didactiques, etc | <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement | Mise à profit des stages M2 pour d'éventuelles récoltes de données sur le terrain | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |

