

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L24.00666 – Numérique et média

Crédits : 3 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Lionel ALVAREZ

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	[ex cathedra, hands-on, auto-formation] Exploiter les opportunités du numériques pour convevoir des médiations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	[ex cathedra, analyses en sous-groupes, auto-formation] Justifier les déploiements de dispositifs numériques	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	[ex cathedra, débats, auto-formation] Définir le rôle de l'école dans la numérisation	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	[auto-formation via des ressources identifiées] Participer à une veille pédago-numérique	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	[ex cathedra, débats, auto-formation] Saisir les enjeux des ressources éducatives libres et de la mutualisation	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	[ex cathedra, débats] Débattre des impacts de la numérisation pour mieux penser l'intégration des technologies numériques en éducation	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	[ex cathedra, analyses en sous-groupes, auto-formation] Intégrer des dispositifs numériques en s'aidant de modèles théoriques et de résultats empiriques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	[ex cathedra, analyses en sous-groupes, auto-formation] Questionner l'intégration du numérique	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis

DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

L23.00175 – Education interculturelle

Crédits : 3 ECTS

Semestre : Automne (SA) Printemps (SP) Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Tania OGAY

OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
DOMAINE INSTITUTIONNEL			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Connaissance de différents textes (recommandations, lois) définissant le rôle des enseignant-e-s pour une école équitable	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Apports théoriques sur la diversité des élèves et sa prise en compte dans le système scolaire / l'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Sensibilisation à la pédagogie interculturelle, à l'éducation à la citoyenneté et à l'éducation antiraciste, qui permettent notamment de développer les capacités de communication et de collaboration des élèves	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Apports théoriques sur la diversité des élèves et sa prise en compte dans l'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Apports théoriques et discussions sur la mission de l'école publique (déclaration CIIP 2003) et la responsabilité de ses acteurs, notamment par rapport à l'objectif d'égalisation des chances	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Apports théoriques sur le rôle de l'école dans la production et reproduction des inégalités sociales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Apports théoriques sur la relation école-familles	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement
 épreuve écrite
 suivie d'une présentation orale sans présentation orale
 épreuve orale
 dossier écrit
 avec soutenance orale du dossier sans soutenance orale du dossier
 autre :

Type de certification :

- note acquis/non acquis