

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00155 – Didactique Français - Bachelor

**Crédits :** 3 ECTS

**Semestre :**  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

**Voie :**
 Bachelor

 Pédagogie générale

 Psychopédagogie

 Didactique

 Stages

 Didactique disciplinaire

 Master

 1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

 2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

 3 : Identité et savoir-faire professionnels

 4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

 Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Sylvie JEANNERET

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail sur des planifications et des supports de cours (en commun ou de manière individuelle) en fonction des objectifs PER-PAF et des manuels d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Retour réflexif demandé de manière orale et écrite sur les leçons données à l'occasion du Stage en responsabilité partagée - B3 (pas de travail sur une séquence entière)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail de création, de relecture, de modification de matériel de cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Abord théorique (mais traité spécifiquement en master) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Exploitation continue des connaissances acquises dans le domaine disciplinaire <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Choix d'exercices, de supports théoriques et mise en pratique des ressources disponibles durant le cours <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
  - épreuve écrite
    - suivie d'une présentation orale
    - sans présentation orale
  - épreuve orale
  - dossier écrit
    - avec soutenance orale du dossier
    - sans soutenance orale du dossier
  - autre : .....
- Type de certification :**
- note
  - acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00147 – Didactique Italien langue maternelle - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Massimo FRAPOLLI

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Cours transmissif et discussion	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail personnel et discussion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Cours transmissif et discussion ; travaux pratiques	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse des supports de cours existants en envisageant d'éventuelles modifications	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Cours transmissif et échanges de pratiques <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Travail personnel, discussion et mise en pratique <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse, discussion et justification des choix didactiques <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Lectures <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Remise en question de ses propres convictions et expériences <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
  - épreuve écrite
    - suivie d'une présentation orale     sans présentation orale
  - épreuve orale
  - dossier écrit
    - avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier

autre :

---

**Type de certification :**       note     acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00119 – Didactique Anglais - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Lea SUTER

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE DIDACTIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Planifier une leçon/séquence d'enseignement	- Analysis of teaching material (course books, supplementary resources) - Getting to know the curriculum / learning objectives - Getting to know the different language skills and focus on form activities - Discussion and reflexion of the concepts above	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	- Put theoretical concepts into practice according to specific didactic principles and personal reflexions - Creation of activities and tasks - Discussion and reflexion in class/groups/individually	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	- Working with course books (English in mind) and supplementary resources - Creation of activities and tasks - Discussion and reflexion in class/groups/individually	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	- Reflection on how to encourage, motivate and support students' learning processes	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	- Theoretical inputs and practical examples of different types of evaluation (how to design receptive/productive evaluations)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	- Reflexion of placement experience	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	- Development of the individual competences through learning by doing (hands-on activities) - Providing of useful links and texts for additional information	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	- Working with the course book and supplementary resources on a regular basis (analysis, discussion, reflexion)	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	- Reflexion on individual learning processes	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**EVALUATION ET CERTIFICATION**

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement
  - épreuve écrite
    - suivie d'une présentation orale
    - sans présentation orale
  - épreuve orale
  - dossier écrit
    - avec soutenance orale du dossier
    - sans soutenance orale du dossier
  - autre :
- 

**Type de certification :**

- note
- acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00284 – Didactique Latin - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gisela MEYER STÜSSI

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Présentation puis évaluation de différentes méthodes de planification	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Leçon virtuelle donnée au sein du cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Suivant les thèmes : jouer au théâtre, raconter un mythe, produire une BD, une scène filmé, un texte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse du manuel, modification des supports didactiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Introspection guidée	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Travail autour d'un thème ou d'une leçon	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail individuel pour préparer les thèmes du cours	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Présentation en cours et travail individuel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Préparation d'un projet MITIC individuel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Présentation du matériel pédagogique et didactique et des supports spécifiques pour l'enseignement du latin	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Utilisation des manuels et des bases de données pour l'enseignement du latin	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

##### Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale  sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier  
 autre :

##### Type de certification :

- note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00326 – Didactique Grec - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

- Pédagogie générale
- Psychopédagogie
- Didactique
- Stages

Didactique disciplinaire

Master

- 1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires
- 2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques
- 3 : Identité et savoir-faire professionnels
- 4 : Démarche scientifique et attitude de recherche
- Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Gisela MEYER STÜSSI

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Présentation puis évaluation de différentes méthodes de planification	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Leçon virtuelle donnée au sein du cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Suivant les thèmes : jouer au théâtre, raconter un mythe, produire une BD, une scène filmé, un texte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse du manuel, modification des supports didactiques	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Introspection guidée <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Travail autour d'un thème ou d'une leçon <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail individuel pour préparer les thèmes du cours <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Présentation en cours et travail individuel <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Préparer un projet MITIC individuel <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Préparation des cours à partir du matériel pédagogique et des supports spécifiques pour l'enseignement du grec <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Utilisation des manuels et des bases de données pour l'enseignement du grec <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale  sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier  
 autre :

**Type de certification :**

- note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00120 – Didactique Français langue étrangère - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Daniel JUNGO

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Sur la base de différents exemples (construction de différentes ressources langagières), plusieurs petites séquences sont planifiées et discutées en cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	De courtes séquences d'enseignement réalisées durant le stage sont évaluées en cours de didactique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	A travers le thème des stratégies, les étudiant·e·s apprennent à mettre en place des activités favorisant les capacités transversales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse des supports existants. Le travail pratique consiste à les adapter à la situation d'une classe déterminée. Introduction aux nouveaux manuels utilisés en cours de langues	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Le thème de la différenciation est abordé, mais sera approfondi en master	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Sur la base de différents produits d'élèves une culture de l'erreur est discutée. Différentes formes d'évaluation orientées vers les compétences des élèves sont élaborées et discutées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Différents manuels et ressources en lignes sont présentés et des travaux pratiques en lien avec ces ressources sont réalisés.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre :

**Type de certification :**

- note     acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00151 – Didactique Allemand langue étrangère - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Aude ROUX

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école	Discussion de l'importance du respect des différents délais imposés	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration	Apports théoriques focalisés notamment sur la différenciation	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Cours théorique et travail pratique pour planifier et structurer une ou plusieurs leçons avec les 'Leitideen, Grobzielen und Teillernzielen'	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Microteaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Réflexion et discussion	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse des supports de cours existants; modifications et créations d'exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Discussion des expériences faites lors des stages	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse et justification de ses choix pédagogiques	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

  

DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Discussion sur les méthodes qui favorisent le respect de la diversité et de l'hétérogénéité d'une classe	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

  

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Réflexion sur ses propres compétences langagières	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Cours transmissif et discussion	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

  

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale  sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier

autre : .....

---

**Type de certification :**  note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00171 – Didactique Italien langue étrangère - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Ennio ZALA

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices, exercices sur les méthodes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices, exercices de feed-back	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices, infos sur la formation continue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices, connaissances des méthodes de langue et maisons d'editions.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices, apprentissage de la langue et nouvelles technologies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices, exercices de reflexion, evaluations entre camarades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Enseignement/cours/input théorico-pratique du didacticien, lectures, devoirs, exercices	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale  sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier

autre :

Type de certification :

note

acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00158 – Didactique Histoire - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Sandrine DUCATÉ

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes (discussion, échanges), puis individuel à partir du PER, de la PAF et des MER.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes puis individuel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Analyse au sein des MER et de la PAF d'activités et de supports faisant appel à différentes compétences (s'exprimer en public, transmettre un document, ...) exercées dans d'autres disciplines.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail à partir des MER et création de matériel pédagogique, travail collectif puis individuel.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>DOMAINE PEDAGOGIQUE</b>		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE SOCIAL</b>		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<b>DOMAINE PROFESSIONNEL</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail de groupes puis individuel sur des thèmes donnés (ex. sur les concepts en histoire); utilisation des sources scientifiques dans les travaux écrits. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	A partir d'une liste de références et de sources, de manuels et de fiches, travail collectif puis individuel autour d'un thème d'enseignement. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Utilisation des supports filmiques (documentaires, fictions) et de ressources multimédias associées aux MER et aux objectifs de la PAF. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Rédaction individuelle d'une autoévaluation au sujet d'une séquence d'enseignement respectant la PAF. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

<b>DOMAINE CHERCHEUR</b>		
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Travail individuel à partir des références et des supports d'enseignement traditionnel. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Exploitation appropriée des savoirs historiques et intégration des concepts théoriques dans le matériel de cours. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

##### Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale  sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier  
 autre :

##### Type de certification :

- note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00161 – Didactique Education musicale - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

- Pédagogie générale
- Psychopédagogie
- Didactique
- Stages

Didactique disciplinaire

Master

- 1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires
- 2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques
- 3 : Identité et savoir-faire professionnels
- 4 : Démarche scientifique et attitude de recherche
- Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Sarah CHARDONNENS

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Préparation d'une leçon en commun	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Tester la leçon durant le cours, régulations	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Projet interdisciplinaire à élaborer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Régulation individuelle pendant le cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Réflexion-discussion sur l'évaluation dans le domaine musical	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Réflexion-discussion pendant le cours, pistes concrètes pour améliorer sa pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Contrôle des compétences du domaine musical pendant le cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Recherche de ressources en lien avec la leçon à préparer	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Intégrer le smartphone pour la leçon de musique. Pistes à élaborer en utilisant au choix: Imovie, Audacity, GarageBand, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Evaluation diagnostique au début des cours, puis évaluation formative sur ses propres progrès	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	L'étudiant-e appuie la préparation de leçon sur des travaux et des recherches dans le domaine musical	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre :

**Type de certification :**

- note     acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L37.00083 – Didactique Arts visuels - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Catherine LIECHTI & Wojtek KLAKLA

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Détermination d'un projet d'enseignement par une approche plastique en envisageant des développements sur le long terme	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Formulation de consignes, conception et expérimentation d'activités en lien avec les objectifs spécifiques (apports théoriques, travail personnel, échanges par présentation des projets de séquences d'enseignement)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Mise en place de processus créatifs convoquant les différentes capacités transversales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Analyse critique des moyens d'enseignement, adaptation en fonction des plans d'études actuels et exploitation de la PAF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Évaluation des processus de création en cours et lors des visites de stage <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse des traces des apprentissages (grilles d'observation de l'enseignant-e et des élèves, outils d'explicitation, journal d'apprentissage) et conception de ses propres outils d'analyse <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Réflexion autour de la gestion de la classe (spécifique à l'enseignement des arts visuels) et de l'organisation de la classe, de la place de travail et des formes sociales en fonction des objectifs <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail personnel d'atelier, visites d'exposition, lectures et création de liens avec les apports des cours d'histoire de l'art <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Regards croisés sur la littérature spécialisée <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Bilan de compétences au début et fin de module <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Confrontation à des situations d'enseignement exemplaires pour intégrer les théories du processus créatif, et d'autres méthodes et modèles spécifiques aux arts visuels <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Lectures, échanges et mise en pratique autour de textes (P.-A. Gaillot, B.Lagoutte, G.Otto) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale  sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier  
 autre :

Type de certification :

- note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00159 – Didactique Religions et cultures - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Pierre-Alain CHERVET

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Soumission de questions via un forum sur Moodle à leurs camarades de niveau master qui leur proposent des réponses qui sont ensuite discutées en plénum durant le cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Elaboration d'une leçon dans une séquence d'enseignement à l'aide d'une grille détaillée qui définit clairement les différents objectifs ainsi que les compétences visées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Em tandem présentatin de la leçon à leurs camarades de niveau master, discussion et remédiation.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Intégration des TIC dans la leçon	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Utilisation du coffret "Planète religions" (version numérique) en l'adaptant à une classe 9H	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Introduction théorique	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Discussion en séminaire sur différents thèmes pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail individuel à rendre sur l'histoire de l'ECR et les problèmes qui lui sont liées.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Visite guidée et présentation des ressources au centre de documentation de la HEP et élaboration d'une fiche critique sur un choix de ressources présentées	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Présentation des ressources numériques et analyses critiques	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Discussion en séminaire sur les expériences des étudiants en ECR en tant qu'élève et en tant qu'enseignant.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Travaux individuels à rendre sur différents thèmes didactiques	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Travaux individuels à rendre sur différents thèmes didactiques	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Travaux individuels à rendre sur différents thèmes didactiques	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

contrôle continu en cours d'enseignement

épreuve écrite

suivie d'une présentation orale  sans présentation orale

épreuve orale

dossier écrit

avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier

autre :

**Type de certification :**

note

acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00157 – Didactique Géographie - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Charline DEMEYÈRE

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes (discussion, échanges) par année ou niveau d'enseignement, et travail individuel à partir des MER et de la PAF	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail de groupes, puis individuel par écrit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Analyse au sein des MER et de la PAF d'activités et de supports faisant appel à différentes compétences (par ex. s'exprimer en public, transmettre un document) exercées dans d'autres disciplines	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Reprise et remaniement de fiches ou de documents (notamment issus des MER), travail collectif et individuel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Travail et discussion en plénum (suite au stage de l'intersemestre) quant aux différentes manières de guider efficacement les élèves dans les activités	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Travail collectif (discussions, échanges) et individuel suite aux séquences d'enseignement mises en œuvre / présentation des différents modèles pédagogiques	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail collectif et/ou individuel quant aux différents thèmes et différentes notions abordés notamment dans les MER / travail sur la notion de concept en géographie.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	En lien avec les MER, rechercher des ressources pertinentes complémentaires ou plus efficaces.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Utilisation des supports filmiques (documentaires, fictions) et des ressources multimédias associés aux MER et aux objectifs de la PAF	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Rédaction individuelle d'une autoévaluation au sujet d'une séquence d'enseignement, si possible réalisée lors ou suite à l'intersemestre, respectant la PAF	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Travail individuel à partir des références et des supports d'enseignement traditionnel	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Développement par un travail collectif et individuel des concepts retenus au niveau théorique et intégrés dans le matériel de cours de géographie fabriqué en cours de didactique	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

##### Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale  sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier  
 autre : .....

##### Type de certification :

- note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00160 – Didactique Mathématiques - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Ivan CORMINBOEUF

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction	Interroger ses choix à la lumière du postulat d'éducabilité et de la volonté de permettre à chaque élève d'utiliser au maximum ses capacités	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	En s'appuyant sur le plan d'études, préparation au semestre d'automne d'une leçon puis passage à la séquence au semestre de printemps sur la base des expériences vécues durant le stage. Travail de groupe et travail individuel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Uniquement une leçon et durant le stage avec l'appui de l'enseignant-e-formateur/trice. Développement d'outils d'analyse didactique à réinvestir à ce moment	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Réflexion individuelle et collective, activités destinées à montrer comment travailler les capacités transversales en mathématiques notamment à travers le travail de groupe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Présentation des supports sous forme de quizz puis utilisation de ces derniers pour la préparation de (parties de) leçons	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Sur la base de travaux d'étudiant·e·s et de l'observation par le didacticien de leçons données durant le Stage en responsabilité partagée - B3, analyse des tâches demandées et des interventions effectuées afin de déterminer leur pertinence, leur cohérence avec le modèle d'enseignement choisi, leurs avantages et limites ainsi que leur efficacité	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Analyse des évaluations diagnostiques proposées dans les ouvrages dans le but de bien cerner les objectifs qu'elles poursuivent. Construction d'une remédiation adaptée aux difficultés des élèves	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Travaux de groupes en lien avec la préparation de leçons et leur analyse a posteriori. Argumentation des analyses a posteriori sur la base des outils d'analyse didactique mis en place	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Brainstorming des différentes manières de corriger des travaux d'élèves puis synthèse. Sens, rôle et utilisation des exercices rituels	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant·e·s internes ou externes		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Au travers de l'analyse conceptuelle, de l'analyse a priori et d'erreurs, mise à jour de certaines connaissances épistémologiques et mathématiques	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	A travers la lecture de texte, prise de conscience des nouvelles découvertes en sciences sociales	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	En groupe ou individuellement, regard critique sur une série de sites proposés par les ouvrages romands pour en dégager les plus-values et les limites	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Retours métacognitifs réguliers, auto-évaluation de l'évolution des représentations, mis en abyme des outils d'analyse didactique à travers un journal de formation	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement
- épreuve écrite
- suivie d'une présentation orale  sans présentation orale
- épreuve orale
- dossier écrit
- avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier
- autre :

**Type de certification :**

- note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00553 – Didactique Informatique - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Brice CANVEL

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail sur des planifications et des supports d'enseignements en lien avec le PER-PAF. Réalisation de planifications. Illustrations principalement en lien avec l'enseignement du numérique (l'enseignement de la science 'informatique est abordée en Master).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail d'analyse en lien avec le Stage en Responsabilité Partagée.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Présentation, modification de ressources existantes et création de nouvelles ressources.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE		
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Apports théoriques et pratiques sur les différentes formes d'évaluation en informatique. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation	Réflexions sur la collaboration dans l'enseignement. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL		
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL		
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Utilisation d'exemples pratiques axés sur le numérique pour définir des critères de choix des ressources. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Réflexions sur le rôle de l'informatique et du numérique à l'école. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR		
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Utilisation de publications scientifiques pour appuyer les choix d'enseignement. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
  - épreuve écrite
    - suivie d'une présentation orale  sans présentation orale
  - épreuve orale
  - dossier écrit
    - avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier
  - autre :
- 
- Type de certification :**
- note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00320 – Didactique Sciences naturelles - Biologie - Chimie - Physique - Bachelor

Crédits : 5 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

- Pédagogie générale
- Psychopédagogie
- Didactique
- Stages

Didactique disciplinaire

Master

- 1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires
- 2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques
- 3 : Identité et savoir-faire professionnels
- 4 : Démarche scientifique et attitude de recherche
- Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Marie-Pierre CHEVRON

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Cours + travail pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail lié au stage de didactique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail lié au stage de didactique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Cours et travail pratique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Cours et travail pratique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail lié au stage de didactique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Travail lié au stage de didactique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se	Conception du projet (mais pas de mise en œuvre) + rapport de stage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Travail bibliographique lors du projet et lectures	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

##### Modalité(s) d'évaluation :

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
      suivie d'une présentation orale    sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
      avec soutenance orale du dossier    sans soutenance orale du dossier  
 autre : .....

##### Type de certification :

- note    acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L24.00154 – Didactique Sport - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

- Pédagogie générale
- Psychopédagogie
- Didactique
- Stages

Didactique disciplinaire

Master

- 1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires
- 2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques
- 3 : Identité et savoir-faire professionnels
- 4 : Démarche scientifique et attitude de recherche
- Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Damien PORCHET

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Planification d'une leçon et échanges permettant l'évolution du canevas de préparation	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Observation d'une leçon, planification de la leçon suivante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Utilisation du plan d'étude du CO et/ou aux documents liés à chaque activité. Appropriation et adaptation des contenus d'enseignement à partir de leçons "clé en main" sur un site comme mobilesport ou JS	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE				
<input checked="" type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage	Informations concernant les mesures de sécurité et d'organisation à adopter en fonction des conditions d'enseignement et des particularités de la classe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages	Observation des élèves durant la leçon pour identifier le taux d'engagement, de surcroit le taux d'engagement productif	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Observation et identification des démarches et des organisations qui favorisent l'engagement de tous les élèves	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL				
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Information concernant l'importance de l'organisation préventive ainsi que des routines procédurales et communicatives	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL				
<input type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Utilisation des ressources disponibles et présentation d'une ressource "inédite"	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Travail individuel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR				
<input checked="" type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés	Analyse des difficultés rencontrées sur le terrain avec du recul et une certaine objectivité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

**Modalité(s) d'évaluation :**

- contrôle continu en cours d'enseignement  
 épreuve écrite  
 suivie d'une présentation orale     sans présentation orale  
 épreuve orale  
 dossier écrit  
 avec soutenance orale du dossier     sans soutenance orale du dossier  
 autre :

**Type de certification :**

- note     acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L37.00020 / L37.00021 – Didactique Economie familiale - Bachelor

Crédits : 2 + 2 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Anne SAVARY & Véronique GUMY-GALLEY

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Travail en duo et personnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Travail en groupe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Cours et travail en duo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail de groupe et personnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOMAINE PEDAGOGIQUE			
<input type="checkbox"/>	Guider les élèves, par des interventions appropriées, dans les activités d'apprentissage		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Evaluer les apprentissages		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Collaborer avec les collègues des CO à la préparation de matériel d'évaluation		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Répondre de ses actions et de ses choix pédagogiques avec une posture réflexive	Analyse de situations, travail personnel	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

DOMAINE SOCIAL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre en place et maintenir des routines permettant un déroulement efficace des activités usuelles	Travail d'analyse, selon des exemples	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Situer son rôle par rapport à celui d'autres intervenant-e-s internes ou externes	Cours, échange selon les expériences vécues lors des stages	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE PROFESSIONNEL			
<input checked="" type="checkbox"/>	Mettre et tenir à jour ses connaissances des matières enseignées	Travail personnel (lecture, visites d'exposition ...)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Repérer, comprendre et choisir d'utiliser des ressources pertinentes	Travail personnel et collaboratif	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Prendre en compte les enjeux et les défis en lien avec le développement du numérique dans le cadre scolaire	Travail collaboratif	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Porter un regard sur sa propre évolution	Travail personnel (stage), feedbacks	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

DOMAINE CHERCHEUR			
<input type="checkbox"/>	Utiliser systématiquement des démarches et des outils scientifiquement fondés		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Adopter une posture de chercheur/se		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Rechercher et utiliser les savoirs publiés	Cours, travail personnel	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Etablir une planification de recherches en lien avec sa pratique d'enseignement		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

#### EVALUATION ET CERTIFICATION

- Modalité(s) d'évaluation :**
- contrôle continu en cours d'enseignement
  - épreuve écrite
    - suivie d'une présentation orale  sans présentation orale
  - épreuve orale
  - dossier écrit
    - avec soutenance orale du dossier  sans soutenance orale du dossier
  - autre : .....
- Type de certification :**
- note  acquis/non acquis

## DIPLÔME D'APTITUDE À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (DAES I)

### GENERALITES DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

### L37.00047 – Didactique Activités créatrices - Bachelor

Crédits : 3 ECTS

Semestre :  Automne (SA)  Printemps (SP)  Annuel (AA)

Voie :

Bachelor

Pédagogie générale

Psychopédagogie

Didactique

Stages

Didactique disciplinaire

Master

1 : Connaissances didactiques disciplinaires et interdisciplinaires

2 : Connaissances socio-culturelles, socio-affectives et pédagogiques

3 : Identité et savoir-faire professionnels

4 : Démarche scientifique et attitude de recherche

Stages

### RESPONSABLE(S) DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Vincent MARBACHER & Anja KÜTTEL

### OBJECTIFS EN LIEN AVEC LE REFERENTIEL DE COMPETENCES ABORDES PAR L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LES ETUDIANT·E·S	FORME DE TRAVAIL DE L'OBJECTIF	Principal	Secondaire
<b>DOMAINE INSTITUTIONNEL</b>			
<input type="checkbox"/> Participer à la vie de l'école		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> S'approprier et mettre en œuvre les valeurs déontologiques de la fonction		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Mettre en œuvre et appliquer les processus d'intégration		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DOMAINE DIDACTIQUE</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Planifier une leçon/séquence d'enseignement	Workshops, travail de groupe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre une leçon/séquence d'enseignement	Workshops	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Mettre en œuvre un enseignement favorisant le développement de capacités transversales chez les élèves	Workshop et réflexions en groupe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Exploiter les supports de cours existants, les modifier ou en créer au besoin	Travail de groupe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

