

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

# **L'enseignant fribourgeois face à la tablette numérique en classe**

## **Premières expériences en secondaire I**

Auteur	<b>Jolliet Romane</b>
Directeur	Alvarez Lionel
Date	11.03.2024

---

### **Introduction**

Le monde se numérise globalement dans tous les aspects de la société depuis de nombreuses années. Cela touche également l'enseignement, les écoles, les enseignants, les élèves, les parents et les instances compétentes qui s'adaptent et cherchent des solutions pour suivre une tendance qui s'avère inexorable. Les institutions scolaires engagent régulièrement des campagnes d'équipement de matériel numérique pour les élèves du secondaire 1, d'une tablette numérique avec clavier et stylet notamment. Ce potentiel achat appelle une complexité d'enjeux.

Il existe de nombreux modèles qui montrent la complexité de l'intégration des technologies, soulignant que le processus est chronophage (Donnelly et al., 2011 ; Lin et al., (2012) ; UNESCO, 2004). Il ressort de la littérature que l'outil numérique tablette peuvent avoir un effet positif pour les apprentissages des élèves, mais que mal utilisé, l'effet disparaîtrait (Machin et al., 2007). Un facteur

déterminant reste la capacité de l'enseignant à s'approprier ce nouveau moyen d'enseignement en maîtrisant les outils pédagogiques correspondants. La conception des outils numériques influence cette appropriation. Les représentations enseignantes jouent également un rôle clé dans l'intégration du numérique à l'école. Les études de Farges (2020), Hamon & Villemonteix (2015), Pascau (2021), Larose et al. (2007) et Gim (2020) montrent que les enseignants ont des difficultés à mettre en place un système auquel ils ne croient pas. Il devient alors essentiel d'étudier les représentations enseignantes face aux projets d'équipement numérique des écoles, pour décrire les potentiels usages.

Les études sur l'intégration des technologies en salle de classe sont nombreuses. Elles mettent en avant un certain nombre de points positifs et négatifs, tout en soulevant certains besoins auxquels les enseignants sont confrontés lors de cette intégration. La question de recherche qui oriente ce travail est la suivante : Quels sont les défis liés à la complexité de l'intégration des tablettes et des usages numériques dans l'enseignement, et dans quelle mesure les enseignants sont-ils disposés à adapter leur approche pédagogique pour tirer pleinement parti de ces technologies ?

## **Méthode**

La recherche suit une démarche qualitative. Elle cherche à comprendre quels sont les difficultés, les enjeux et la représentation des enseignants et de l'inspectorat face à l'intégration des tablettes numériques dans le contexte fribourgeois. Elle recense également les pratiques que les enseignants pensent avoir avec les tablettes numériques et celles qu'ils ont réellement via leur témoignage, soit parce qu'ils travaillent déjà dans une classe avec des tablettes, soit parce qu'ils empruntent les ordinateurs régulièrement.

L'entretien semi-directif a été choisi pour tenter de mieux comprendre les différents acteurs de l'école. Les participants proviennent de deux établissements différents. Le premier a ouvert neuf classes tablettes, dans lesquelles les élèves sont équipés de tablettes numériques avec clavier et stylet, l'autre établissement est composé uniquement de classes standards, les élèves n'ont pas de matériel numérique à eux, mais les enseignants ont la possibilité de louer deux salles informatiques, un charriot d'ordinateurs et une valise de tablettes. Cinq enseignants enseignent dans des classes pilotes et quatre dans le CO standard. Deux inspecteurs fribourgeois viennent s'ajouter à l'ensemble des participants. Les entretiens ont eu lieu entre janvier et février 2023.

## Résultats

Les résultats de cette recherche montrent que les enseignants semblent voir beaucoup d'avantages quant à l'utilisation de la tablette numérique en classe, mais les défis que cette intégration engendre semblent être un frein à ne pas négliger.

Les participants s'accordent sur les faits que la formation est la clé de la réussite d'une telle intégration. Cette formation doit être centrée sur deux domaines : celui des compétences techniques et celui des compétences pédagogiques. La littérature appuie ce besoin en formation. Les études de Crichton et al. (2012), Khalfi (2021), et Fiévez & Karsenti (2018) révèlent que les ressources pédagogiques ne sont pas encore pleinement exploitées par les enseignants. Les enseignants expriment leur difficulté à identifier les possibilités pédagogiques offertes par la tablette numérique. À l'inverse, un des deux inspecteurs a formulé de nombreuses propositions d'usages, dans l'optique d'apporter une plus-value à l'apprentissage grâce à la tablette numérique.

Comme dans l'étude de Khalfi (2021), les enseignants émettent des critiques et des craintes quant à l'utilisation des tablettes numériques. Ils semblent que le déploiement de celles-ci dans toutes les classes du secondaire 1 soit l'une de leurs principales appréhensions. Ils rapportent des difficultés au niveau du réseau, de la prise en main des élèves et des problèmes techniques. De plus, les enseignants rapportent des inquiétudes sur les effets potentiels des tablettes sur les élèves à long terme. Ils mentionnent l'augmentation du stress, la diminution de la qualité des relations humaines, etc. En revanche, rien dans le discours des inspecteurs ne laisse entendre des craintes sur ces différents sujets. Il semble y avoir une différence entre la vision des enseignants et les institutions.

Lors des entretiens, les enseignants rapportent des usages plutôt organisationnels de la tablette numérique. L'organisation, la différenciation et la recherche d'informations sont leurs trois principales utilisations des tablettes. Les résultats montrent qu'il y a encore un besoin évident d'apprendre à exploiter l'outil numérique en classe et de transmettre les bonnes pratiques au sein du corps enseignant. Au-delà de l'utilisation de la tablette dans les salles de classe, les inspecteurs estiment que la tablette amènera de réels changements pédagogiques à long terme. L'un d'entre eux mentionne même que le triangle pédagogique de Houssaye (2014) pourrait se transformer en carré pédagogique. A contrario, la plupart des enseignants participant à cette étude estiment que l'introduction de la tablette numérique ne va pas engendrer une révolution dans le domaine de l'enseignement de manière générale.

## **Conclusion**

La présente étude a permis de recueillir de nombreuses informations relatives à la problématique qui cherchait à comprendre quels sont les défis liés à la complexité de l'intégration des tablettes et des usages numériques dans l'enseignement, et dans quelle mesure les enseignants sont disposés à adapter leur approche pédagogique pour tirer pleinement parti de ces technologies.

L'étude met en évidence la complexité de l'intégration des tablettes numériques ainsi qu'une certaine ambivalence. D'un côté, les enseignants considèrent la tablette numérique comme un outil bénéfique pour les élèves, de l'autre ils ne sont pas clairement en faveur d'un déploiement des tablettes et ont tendance à proposer des solutions alternatives. La formation aura un rôle clé dans cet éventuel déploiement et devra mettre en avant la formation pédagogique des enseignants. La présente étude ne propose pas d'adaptation pédagogique précise apportée par la tablette numérique. Les enseignants ont tendance à considérer la tablette comme un simple outil en plus, tandis que les inspecteurs envisagent un changement radical qui transformerait le triangle pédagogique en carré pédagogique. Il semble évident que sans une formation pédagogique spécifique liée à la tablette numérique, son utilisation ne révolutionnera pas l'enseignement. Tout porte à croire que son utilisation restera principalement organisationnelle et axée sur la recherche d'information.

Il serait intéressant, voire nécessaire, de documenter l'aspect pédagogique de l'utilisation de la tablette numérique afin de progresser dans le déploiement des outils numériques. Au cours des entretiens, certains enseignants et inspecteurs soulignent l'importance d'utiliser la tablette de manière à apporter une plus-value aux apprentissages des élèves. Néanmoins, ils ne définissent pas clairement ce qu'est une utilisation pertinente de la tablette, leurs exemples proviennent de leurs représentations. Il n'y a pas ou peu d'études qui ont été faites sur ce sujet.

## **Bibliographie.**

Crichton, S., Pegler, K., & White, D. (2012). Personal Devices in Public Settings: Lessons Learned From an iPod Touch / iPad Project. *Electronic Journal of E-Learning*, 10(1), 23-.

Donnelly, D., McGarr, O., & O'Reilly, J. (2011). A framework for teachers' integration of ICT into their classroom practice. *Computers & Education*, 57(2), 1469-1483. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.02.014>

El Khalfi, N. (2021). Apprendre à enseigner à l'ère numérique : Perception de compétences et intégration pédagogique des TIC. *ITM Web of Conferences*, 39, 03011.

Farges, G. (2020). Croyances et pratiques des enseignants, entre acceptation des consignes et expertise professionnelle. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 84. <https://doi.org/10.4000/ries.9533>

Fiévez, A., & Karsenti, T. (2018). Usages et perceptions des enseignants lors de l'utilisation de la tablette en contexte scolaire. *Formation et profession*, 26(1), 55. <https://doi.org/10.18162/fp.2018.394>

Gim, C.-C. (2020). L'écart entre les croyances professionnelles et les pratiques pédagogiques des enseignants coréens (S. Herold, Trad.). *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 84. <https://doi.org/10.4000/ries.9583>

Hamon, D., & Villemonteix, F. (2015). Le rapport des élèves et des enseignants aux tablettes numériques à l'école primaire : Vers une évolution de la forme scolaire ? *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 3(11). <https://doi.org/10.4000/dms.1143>

Houssaye, J. (2014). *Le triangle pédagogique : les différentes facettes de la pédagogie* ([Nouv. éd.]). ESF.

Larose, F., Grenon, V., Lenoir, Y., & Desbiens, J.-F. (2007). CHAPITRE 13. Le rapport des futurs enseignants à l'utilisation de l'informatique pédagogique : Fondements et trajectoire longitudinale. In *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation* (p. 219-239). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.charl.2007.01.0219>

Lin, J. M.-C., Wang, P.-Y., & Lin, I.-C. (2012). Pedagogy \* technology : A two-dimensional model for teachers' ICT integration. *British Journal of Educational Technology*, 43(1), 97-108. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01159.x>

Machin, S., Silva, O., & McNally, S. (2007). New Technology in Schools : Is There a Payoff? *Economic Journal*, 117, 1145-1167. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0297.2007.02070.x>

Pascau, J. (2021). L'évolution de l'EMI face au numérique et positionnement des enseignants. *Revue française des sciences de l'information et de la communication*, 22. <https://doi.org/10.4000/rfsic.10989>

UNESCO. (2004). *Technologies de l'information et de la communication en éducation : Un programme d'enseignement et un cadre pour la formation continue des enseignants—UNESCO Bibliothèque Numérique*. un. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129538\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129538_fre)