

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Regard d'enseignants sur le travail scolaire à domicile dans le cadre des devoirs et de l'enseignement à distance.

Quels liens ? Quelles leçons ?

Auteur	Bourqui Julie
--------	----------------------

Directeur	Conus Xavier
-----------	--------------

Date	30.10.23
------	----------

Introduction

Les devoirs à domicile correspondent à une forme d'externalisation du travail scolaire vers le milieu familial (Rayou, 2009). Cette externalisation vers le contexte familial fait que les devoirs concernent non seulement les enseignants et les élèves, mais également leurs familles (Kherroubi, 2009). De plus, les devoirs ont été une expérience commune pour tous ceux qui ont fréquenté l'école. Par conséquent, chacun a des attentes variées et des opinions divergentes à ce sujet, faisant des devoirs à domicile un thème controversé suscitant de nombreuses réactions (Chouinard et al., 2006).

La pandémie de Covid-19 a perturbé la vie quotidienne à l'échelle mondiale, entraînant des changements importants et des mesures exceptionnelles dans les systèmes éducatifs (Thobois & Hernandez, 2021), notamment en Suisse, où les écoles ont dû fermer pendant plusieurs semaines pour endiguer la propagation du virus (Conus & Durler, 2022). Cependant, il était évident que l'éducation ne pouvait pas s'interrompre, ce qui a conduit à la mise en place de l'enseignement à distance pour

assurer la continuité pédagogique. Cette fermeture des écoles équivalait à un transfert de l'intégralité du travail scolaire vers le contexte familial, alors qu'il se limite généralement aux devoirs à domicile.

Nous nous interrogeons donc sur les conséquences de cette circonstance extraordinaire sur le regard des enseignants¹ concernant le travail scolaire lorsqu'il se déroule dans le cadre familial. De plus, ce contexte particulier suscite des questionnements sur le rôle des parents à la fois pendant cette période et lors des devoirs à domicile ainsi que sur la place des devoirs dans la pratique pédagogique des enseignants. Ainsi, notre recherche a pour objectif d'explorer le regard d'enseignants d'un cycle d'orientation concernant l'externalisation du travail scolaire vers le contexte familial. De plus, notre étude cherche à évaluer l'impact de la fermeture des écoles sur leurs pratiques d'enseignants liées aux devoirs à domicile.

Méthode

Au vu de nos objectifs, nous avons choisi une démarche qualitative. En effet, cette démarche favorise une analyse détaillée du discours de chaque participant (Anadón & Savoie Zajc, 2009). Nous avons opté pour des entretiens semi-directifs comme méthode de collecte de données, car cette approche permet aux participants d'explorer en profondeur les sujets discutés (Savoie-Zajc, 2009).

La méthode qualitative nous a permis de recueillir une grande quantité de données, nécessitant une structuration pour en réduire le volume et en faciliter l'analyse (Fortin & Gagnon, 2016 ; Pallié & Mucchielli, 2016). Dans un premier temps, nous avons examiné les transcriptions pour identifier des catégories de thèmes, procédant ainsi à un codage de base comprenant des codes en lien avec le guide d'entretien. Ensuite, un deuxième processus de codage nous a permis de classer chaque verbatim dans des catégories plus détaillées. Les discours des enseignants ont ainsi été répartis selon des sous-codes prédéfinis. Finalement, les sous-codes ont également été fragmentés en sous-codes. Ces nouveaux sous-codes ont été identifiés et ajoutés progressivement en suivant l'approche mixte d'élaboration des catégories thématiques de Miles et Huberman (2003).

Notre étude s'est déroulée dans un cycle d'orientation de canton de Fribourg. Nous avons mené des entretiens avec 9 enseignants d'âges et de profils variés. Cependant, ils étaient tous tenus d'avoir travaillé pendant la pandémie et d'enseigner actuellement une discipline principale.

Résultats

Premièrement, l'analyse des entretiens a mis en évidence une diversité d'opinions concernant la place des devoirs. Certains enseignants leur attribuent une importance limitée dans leur pratique pédagogique, considérant les devoirs comme une composante mineure de leur métier. Toutefois, tous

¹ L'utilisation du genre masculin est adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

les enseignants interrogés ont évoqué des buts significatifs des devoirs. De ce fait et en dépit des divergences quant à la place des devoirs, tous sont unanimes pour reconnaître que les devoirs demeurent pertinents.

En second lieu, nous avons identifié un paradoxe concernant l'autonomie des élèves. Conus et Durler (2022) soulignent que, conformément aux directives institutionnelles, les devoirs doivent être effectués de manière autonome. Néanmoins, cette autonomie semble être réservée aux bons élèves. Dans les faits, il est difficile d'imaginer que les devoirs puissent être effectués par tous de manière autonome (Rayou, 2009). Nos résultats mettent eux aussi en évidence cette complexité. En effet, certains enseignants de notre échantillon expriment leur préoccupation de proposer des tâches axées sur l'autonomie des élèves. Cependant, une analyse plus approfondie de nos résultats révèle que tous les élèves ne parviennent pas à les accomplir sans aide, entraînant fréquemment une implication des parents plus importante. Cette constatation résulte de la reconnaissance par nos enseignants des inégalités liées aux compétences des élèves, qu'ils identifient et répertorient.

En début d'entretien, certains participants ont initialement nié attendre un rôle particulier des parents en relation avec les devoirs, mais cette perception a évolué au cours des conversations. L'analyse de nos données a permis d'éclaircir ces déclarations. Lorsque ces enseignants déclarent ne pas attendre de rôle des parents, cela signifie plus précisément qu'ils expriment, en accord avec les directives institutionnelles (DFAC, 2023 ; État de Fribourg, 2023), qu'ils n'attendent pas des parents qu'ils assument un rôle pédagogique et didactique lors de la réalisation des devoirs. Cependant, au cours des entretiens, ces enseignants semblent tout de même attendre parfois de tels rôles de la part des parents, allant au-delà du prescrit. Cette observation est également présente dans notre revue de la littérature, à l'instar de la recherche de Glasman (2004), qui souligne les directives institutionnelles mais qui montre que, dans la pratique, les parents jouent un rôle plus important. Pendant l'enseignement à distance, les enseignants ont également affirmé ne pas attendre de rôle pédagogique ou didactique de la part des parents. Toutefois, le reste de leur discours a montré que là aussi la réalité s'avérait différente, avec des attentes envers les parents qui se sont révélées plus élevées que ce qui avait été initialement exprimé.

En dernier lieu, à la suite de la fermeture des écoles, nous ne pensions pas pouvoir observer de grands changements dans la pratique de nos enseignants. En effet, les inégalités provoquées par les devoirs ne sont pas un problème récent, mais au contraire, un sujet qui a déjà été largement débattu parmi les enseignants. Cependant, nos résultats indiquent que certains enseignants ont renforcé leur approche pédagogique, en proposant principalement des devoirs de renforcement qu'ils estiment réalisables en autonomie. D'autres enseignants ont entrepris des modifications dans le but de réduire certaines

inégalités liées aux devoirs à domicile, mais parfois ces changements peuvent accentuer d'autres inégalités. Par exemple, l'augmentation de l'utilisation du numérique, suggérée par certains enseignants, pourrait renforcer les inégalités liées à l'accès aux ressources numériques.

Conclusion

Notre recherche souligne la complexité de la problématique des devoirs. Il semblerait que les devoirs soient tout de même importants et poursuivent des buts significatifs. Par conséquent, il semble difficile pour les enseignants de les abandonner complètement. Toutefois, il est crucial de considérer les inégalités qu'ils peuvent créer. L'enseignement à distance a augmenté la visibilité de ces inégalités. En effet, l'ensemble du travail scolaire s'est alors déroulé dans le contexte familial.

Le rôle des parents devrait suivre les directives institutionnelles, cependant, comme nous l'avons montré, ce n'est pas toujours le cas. De ce fait, les devoirs devraient être conçus pour être effectués de manière autonome, sans surcharger les parents, tout en restant sous la responsabilité des enseignants pour minimiser, voire réduire, les inégalités.

Il nous paraît donc essentiel que les enseignants mettent en pratique l'intégralité du concept de la boucle pédagogique de Rayou (2009). L'idée derrière cette boucle pédagogique est que les devoirs doivent demeurer de la responsabilité des enseignants. Ils devraient être en lien avec les sujets abordés en classe, et le travail effectué à la maison doit être repris en classe.

Bibliographie

- Anadón, M., & Savoie Zajc, L. (2009). Introduction. *Recherches Qualitatives*, 28(1), 1-7.
<https://doi.org/10.7202/1085318ar>
- Chouinard, R., Archambault, & Rheault, A. (2006). Les devoirs, corvée inutile ou élément essentiel de la réussite scolaire ? *Revue des sciences de l'éducation*, 2(32), 307-324.
<https://doi.org/10.7202/014410ar>
- Conus, X., & Durler, H. (2022a). L'enseignement à distance en temps de crise en Suisse : révélateur ou renforçateur des inégalités sociales et de genre autour du rôle de parent d'élève ? *L'éducation en débats : analyse comparée*, 12(1), 55-71.
<https://doi.org/10.51186/journals/ed.2022.12-1.e859>
- Direction de la formation et des affaires culturelles. (2023, 11 septembre). *Les devoirs*.
<https://www.fr.ch/formation-et-ecoles/scolarité-obligatoire/les-devoirs>
- État de Fribourg. (2023, 1 janvier). *RSF 411.0.1—Loi sur la scolarité obligatoire (loi scolaire, LS)*.
https://bdlf.fr.ch/app/fr/texts_of_law/411.0.1
- Fortin, M- F., & Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives* (3^e édition). Chenelière éducation.
- Glasman, D., (2004). *Le travail des élève pour l'école en dehors de l'école*. Rapport établi à la demande du Haut Conseil de l'évaluation de l'école. Paris : Haut conseil de l'évaluation de l'école.
- Kherroubi, M. (2009). Aspects d'une externalisation. In P. Rayou (Ed.), *Faire ses devoirs : enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire* (pp. 17-32). Presses universitaires de Rennes.
- Miles, M. & Huberman, M. (2003). *Analyse des données qualitatives*. De Boeck.
- Paillé, P., & Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4^e édition). Armand Colin.
- Rayou, P (2009). Les malentendus scolaires. In P. Rayou (Ed), *Faire ses devoirs : Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire* (pp. 89-102). Presses universitaires de Rennes.
- Savoie-Zajc, B. (2009). L'entrevue semi-dirigée. In B. Gauthier, *Recherche sociale, de la problématique à la collecte de données* (pp. 337-360). Presses de l'Université du Québec.
- Thobois, R., & Hernandez, M. (2021). L'enseignement à distance en lycée professionnel dans le département de la Seine-Saint-Denis durant le premier confinement de mars à juin 2020. In P. Marhic (Ed.), *Le défi de l'enseignement à distance : Réflexions et modalités pratiques* (pp. 143- 160). L'Harmattan.