

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Les facteurs d'abandon de la fonction de titulaire de classe

Auteur	Ribeiro Da Silva Nelson
--------	--------------------------------

Directeur	Runtz-Christan Edmée
-----------	----------------------

Date	21.08.23
------	----------

Introduction

L'organisation des cycles d'orientation fribourgeois confère au titulaire de classe une place importante dans le déroulement de la scolarité des adolescents. En plus de la casquette d'enseignant, le titulaire assume plusieurs rôles en lien avec la maitrise de classe : il assume l'orientation professionnelle des élèves, la collaboration entre enseignants de la classe, la rentrée scolaire, la communication entre l'institution et les parents et participe aux réunions à propos de sa classe (Guillon, 2001). Broch (2003) identifie le rôle du professeur principal dans l'interaction sociale et organisationnelle. Les maitres de classe coordonnent les activités durant l'année scolaire, informent les élèves et animent les réunions avec la direction ou les parents. Malgré la place importante qu'occupe le titulaire de classe dans le cursus scolaire obligatoire, il est intéressant de souligner que les rôles de ce dernier ne sont pas explicités dans un cahier des charges cantonal officiel. La loi scolaire ne définit pas le poste (Grand Conseil du canton de Fribourg, 2023) mais nous pouvons néanmoins retrouver une mention de la maitrise de classe dans le *règlement sur l'enseignement secondaire supérieur* (CE, 2021). Les récentes études ont permis de dresser un bilan des attentes des Directions pour ce poste (Rod, 2019) et de l'image qu'ont les enseignants du poste de titulaire de classe (Fasel, 2021). Cela nous a permis de placer le titulaire fribourgeois dans son contexte professionnel.

Peu de recherches portant sur les causes d'abandon du titulariat ont été réalisées. Il est alors difficile de faire un état des lieux précis du nombre de départs de la fonction de titulaires de classe dans le

canton de Fribourg. Les études menées par l'Office Fédéral de la Statistique ne s'arrêtent qu'au départ du poste d'enseignant sans s'intéresser à la fonction de titulaire de classe.

Nous avons néanmoins constaté qu'il existe plusieurs enseignants qui ont décidé de quitter la fonction de titulaire de classe sans, pour autant, quitter le poste d'enseignant. Dans le but d'étoffer ce domaine de recherche, nous avons décidé de mener une étude sur les facteurs d'abandon de la fonction de titulaire de classe en nous basant sur les travaux de Karsenti (2013). Ce dernier regroupe les causes d'abandon de la fonction d'enseignant dans trois catégories : les facteurs liés à la tâche enseignante, les facteurs liés à la personne enseignante ou les facteurs liés à l'environnement social. Mukamurera et Bouthiette (2007) placent l'insertion professionnelle comme un facteur de risque d'abandon. Une étude récente montre que le manque de pratique et un taux d'occupation lors du début de carrière influence négativement les enseignants sur la longévité de leur carrière (Sefa, 2021).

Notre étude a donc pour objectif d'identifier les causes d'abandon de la fonction de titulaire de classe dans un cycle d'orientation fribourgeois. Afin de réaliser notre recherche, nous avons posé quatre questions de recherche : *Quel rôle l'insertion professionnelle a-t-elle dans l'abandon du titulariat ? Quel rôle l'environnement social a-t-il dans l'abandon du titulariat ? Quel rôle la fonction de la maîtrise de classe a-t-elle sur l'abandon du poste ? La surcharge des titulaires de classe est-elle la principale raison d'abandon de la fonction ?*

Méthode

Dans le cadre de ce travail, nous nous sommes basés sur une démarche qualitative afin de développer la perception des individus sur une situation donnée (Paillé et Muchielli, 2012). Le regard subjectif du chercheur est un élément majeur et omniprésent dans la démarche qualitative dont il faut tenir compte mais Strauss et Corbin (2004) estiment que la partie fondamentale de l'analyse porte sur l'interprétation des données.

Nous avons décidé de nous baser sur un entretien semi-directif afin d'accéder aux perceptions, attitudes et représentations des sujets étudiés (Boutin, 2018). Un guide d'entretien a été défini grâce aux thèmes liés à la fonction de titulaire de classe. Le cadre instauré par le guide d'entretien semi-directif a permis de poser des questions préparées à l'avance qui étaient en lien direct avec les propos tenus par le sujet. Nous cherchons à comprendre les motivations d'arrêt du sujet et de les structurer (Savoie-Zajc, 2009).

Nous nous sommes orientés vers des enseignants d'un cycle d'orientation de la ville de Fribourg. Cinq sujets ont accepté de prendre part à l'entretien. Ils continuent à enseigner dans l'établissement où ils ont été titulaire de classe. Le sexe, les années d'expérience et les années de titulariat varient selon les sujets.

Les entretiens furent enregistrés à l'aide d'un microphone et retranscrits en respectant au maximum le discours des intervenants. L'analyse des données récoltées est réalisée grâce à un codage des informations présentes dans les textes retranscrits lié aux idées définies dans le cadre théorique et synthétisées. Un logiciel en ligne a été utilisé afin de mettre des passages en évidence et de les lier selon les thématiques.

Résultats

Les résultats sont présentés selon les cinq catégories principales expliquant l'abandon de la fonction. Ils sont synthétisés dans un tableau regroupant les éléments du discours liés à la catégorie développée. Les catégories discutées sont l'insertion professionnelle, les facteurs liés à la personne, les facteurs liés à l'environnement social, les facteurs liés à la fonction et l'épuisement professionnel.

Nous constatons à travers les discours qu'aucun des cinq intervenants ne cite l'insertion professionnelle de la maîtrise de classe comme cause de leur départ. Aucun des sujets interrogés n'a manifesté sa volonté d'endosser un titulariat avant que la direction ne lui propose ou impose la charge. La grande majorité des sujets s'est vu prendre en charge le titulariat dès la première année d'enseignement. Nous mettons tout de même en avant qu'un enseignant a fait la demande, à la suite de sa première année, de changer l'année d'enseignement passant d'un titulariat en 11H à une classe de 9H la deuxième année. À travers les discussions, nous constatons qu'un accent est mis sur l'accompagnement des primo-titulaires dans l'établissement. Il en ressort que la première année, cumulée au début de carrière d'enseignant, est difficile à vivre mais enrichissante pour la suite de la carrière professionnelle.

Concernant l'environnement social du titulaire de classe, nous remarquons, à travers le discours d'un enseignant et des travaux de King (2017) qu'une mauvaise relation avec la direction a un fort impact sur la décision d'abandon de la maîtrise de classe. Parmi les acteurs sociaux évoqués, le contact avec les collègues semble déranger certains ex-titulaires. En effet, l'un d'entre eux dénonce que ces derniers délèguent trop facilement leurs problèmes avec la classe au titulaire. Le maître de classe se retrouve alors à devoir gérer les situations problématiques à la place des enseignants concernés. En plus des collègues, les élèves sont au cœur de l'environnement social du titulaire de classe. Nous constatons que la relation entre ces derniers et le titulaire est jugée bonne. Le temps passé en classe et le statut de la fonction privilégient permettent d'établir un lien particulier entre les élèves et le maître de classe. Finalement, les ex-titulaires décrivent le contact avec certains parents difficile mais primordial pour le bon déroulement de la scolarité de leur enfant. Par moment, l'insistance de certains parents accentue les tâches des titulaires de classe hors des heures de travail rendant la limite vie privée et vie professionnelle difficile à placer.

Lors de cette étude, nous constatons que les tâches liées à la fonction de titulaire de classe impliquent un temps de travail supplémentaire au poste d'enseignant ordinaire. Les tâches administratives reviennent régulièrement lors des discussions avec les enseignants interrogés. Le stress croissant causé par les demandes institutionnelles grandissantes dont parle Devineau (2019) se confirme également dans notre étude. En effet, les enseignants se plaignent des exigences administratives plus lourdes et estiment qu'elles empiètent sur les heures d'enseignement. La chronophagie du poste semble également faire l'unanimité chez les enseignants interrogés. Les réunions à propos de la classe apparaissent comme un des éléments exigeant « énormément de temps et d'énergie ». La rentrée scolaire est vue comme une source de stress particulière pour les titulaires de classe. En effet, l'établissement propose deux jours de rentrée avec des activités que le titulaire doit mener en plus de la rentrée administrative des élèves. Finalement, l'heure de décharge accordée pour le poste est décrite comme un manque de considération et de valorisation pour le travail réalisé même si les enseignants sont conscients de la symbolique qu'elle représente. Delobbe (2017) affirme que la reconnaissance des enseignants est un facteur important pour les retenir. Nous comprenons ainsi que l'heure de décharge peut être un élément qui questionne le titulaire sur son envie de conserver le poste.

Finalement, notre étude aborde la thématique de la surcharge de travail comme facteur d'abandon de la fonction. Nous pouvons affirmer que la surcharge liée à la maîtrise de classe a eu un fort impact sur la décision d'abandon du titulariat pour quatre des cinq enseignants interrogés. Elle est la conséquence d'une accumulation constante du travail et de son intensité. L'intensité a déjà été étudiée

par Sefa (2021) qui confirme que les enseignants ne disposent pas suffisamment de temps pour réaliser leurs tâches. Une partie des titulaires estime que leur fonction est moins impactante face aux problèmes sociaux qui évoluent. Nous remarquons également que certains ex-titulaires ont décidé de quitter leur poste avant d'être « dégoûtés » de la fonction. L'accumulation des conflits lors de la dernière année de titulariat et une fatigue ressentie ont orienté deux enseignants dans l'arrêt de la fonction. Une remise en cause de leurs aptitudes ou de leurs choix professionnels est évoquée par trois des cinq enseignants. Nous estimons que la surcharge de travail des titulaires est généralement accompagnée d'autres facteurs qui accentuent la décision d'arrêt mais la surcharge, surtout administrative, est source de soulagement une fois le titulariat abandonné.

Conclusion

Les différents résultats obtenus nous permettent d'affirmer que la surcharge liée au titulariat est la première cause citée pour expliquer l'abandon du poste. Le poste est décrit par les enseignants comme étant chronophage et comportant de plus en plus de tâches administratives. Les demandes croissantes des institutions – tant administratives qu'organisationnelles – envers les titulaires de classe sont au cœur de la majorité des décisions d'arrêt. L'environnement social est également un facteur d'abandon lorsque la relation avec la direction ne correspond pas aux attentes du titulaire de classe. Le manque de soutien des membres de la direction semble jouer un rôle fondamental dans le choix d'abandon du poste. L'insertion professionnelle et les facteurs liés à la personne influencent la décision d'arrêt sans en être la cause première.

Les résultats de notre étude permettent également de supposer un lien avec les causes d'un épuisement professionnel chez les anciens titulaires. Bien que nous n'ayons pas fait d'analyse approfondie sur la possible situation de burnout des anciens titulaires de classe, nous avons identifié des éléments de discours qui se rapportent à une situation d'épuisement professionnel. Nous suggérons de mener une étude auprès des titulaires de classe sur leur épuisement lié à la fonction. Quelles sont les principales causes de leur épuisement professionnel ? Quels éléments de prévention les directions d'école peuvent-elles mettre en place ? Valli (2012) propose une étude sur le burnout des enseignants qui peut être le point de départ pour une recherche ciblée sur le titulaire de classe.

Bibliographie

- BOUTIN, G. (2018). *L'entretien de recherche qualitatif*. Presses de l'Université du Québec.
- BROCH, M.-H. (2003). *Professeur principal exercer au quotidien*. Chronique sociale.
- Conseil d'État du canton de Fribourg. (2021). *Règlement sur l'enseignement secondaire supérieur (RESS)*. BDFL. https://bdlf.fr.ch/app/fr/texts_of_law/412.0.11
- DELOBBE, A.-M. (2017). Le décrochage enseignant : comprendre ses origines et impacts pour un meilleur encadrement. *Initio*, 6 (1), 155-174, Québec : Université Laval. <https://hal.science/hal-02969923>
- DEVINEAU, S. (2019). Quitter son métier, sortir de l'école : ce que disent du travail enseignant des projets féminins de reconversion professionnelle. *Éducation et sociétés*, 43 (1), 137-153. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, DOI : 10.3917/es.043.0119
- FASEL, C. (2021). *L'image des enseignants réguliers de la fonction de titulaire de classe dans les CO fribourgeois*, [Mémoire de Master en enseignement pour le secondaire I, Université de Fribourg].
- Grand conseil du Canton de Fribourg. (2023). *Règlement fribourgeois du 14 mars 2016 relatif au personnel enseignant de la Direction de la formation et des affaires culturelles* (RPEns/FR ; RSF 415.0.11 ; état le 1er février 2022).
- GUILLON, C. (2001). *Le professeur principal : Rôle et missions (Ressources formation)*. Hachette Éducation.
- ROD, S. (2021). *La fonction de titulaire de classe : description des perceptions d'élèves face aux attentes des directeurs de CO Fribourgeois*, [Mémoire de Master en enseignement pour le secondaire I, Université de Fribourg].
- KARSENTI, T., COLLIN, S., & DUMOUCHEL, G. (2013). Le décrochage enseignant : état des connaissances. *Revue internationale de l'Éducation*, volume 59 (5). Springer. 549-568. <https://www.jstor.org/stable/24637106>.
- KING, D. P. (2017). *The perceived roles of principals relative to their functions as instructional leaders*. ProQuest. <https://www.proquest.com/docview/1906683744?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- MUKAMURERA J., & BOUTHINETTE M. (2007), *Choisir l'enseignement et persévérer ou décrocher : motifs et récits d'enseignants*. Communication au 75e congrès de l'Acfas, université du Québec à Trois-Rivières, 10 mai.
- PAILLÉ, P., MUCCHIELLI, A. (2012). Chapitre 3 – L'être essentiel de l'analyse qualitative, in : *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, Armand Collin, 59-84. URL : <https://www.cairn.info/l-analyse-qualitative-en-sciences-humaines--9782200249045-page-59.htm>.
- SAVOIE-ZAJC, L. (2009). L'entrevue semi-dirigée in B. Gauthier (Dir.) : *Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données (5e édition)*, Presses de l'Université du Québec, 293-316.
- SEFA, V. (2021). *Le décrochage des jeunes enseignants*, [Mémoire de Master en enseignement pour le secondaire I, Université de Fribourg].
- STRAUSS, A., CORBIN, J. (2004). *Les fondements de la recherche qualitative. Techniques et procédure de développement de la théorie enracinée*, Academic Press Fribourg.
- VALLI, E. (2012). *Burn-out d'enseignants*, [Mémoire de Master, HEP-VS]. https://doc.rero.ch/record/32145/files/M_moire_de_fin_d_tudes_la_HEP-VS.pdf