

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Sensibilisation au gaspillage alimentaire en cours d'économie familiale dans deux classes de 11H d'un CO fribourgeois

Conception et passation d'un dispositif d'apprentissage

Auteure	Macheret Melissa
Directrice	Spicher Pascale
Date	Août 2023

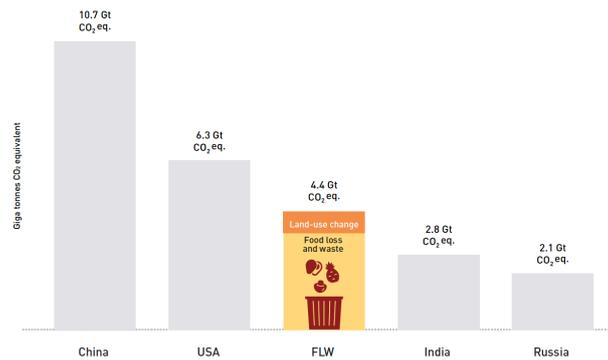
Introduction

L'adolescence est une période de métamorphoses profondes et variées touchant à la fois aux aspects du développement biologique, physique, cognitif, moral et identitaire. Cette période est marquée par une pluie incessante de changements et de découvertes. Au cœur de cette tempête d'évolution, l'adolescent·e développe des compétences cognitives essentielles. La pensée hypothético-déductive lui offre la capacité à tirer des conclusions au-delà de son seul monde perceptif, « d'être plus sensible au vécu et à la perspective d'autrui » (Poulin, 2014, p. 186), et « d'appréhender le monde réel avec des yeux d'adulte » (Ricaud-Droisy, Oubrayrie-Roussel, & Safont-Mottay, 2019). Sur le plan moral, de nouvelles idées émergent, portant une conception universelle du bien et du mal. Les normes sociales et les valeurs de la société forment l'esprit de l'adolescent·e qui commence à les internaliser.

Il/elle comprend l'importance du maintien du système social et il/elle a conscience que l'obéissance de règles universelles est essentielle pour le bon fonctionnement de la société (Ménard, Racicot, & Simard, 2004). La quête d'identité personnelle constitue le cœur de cette métamorphose. Se découvrir soi-même tout en équilibrant l'identification avec les autres et la différenciation de ceux/celles-ci est un travail exigeant (Cannard, 2015). Les groupes sociaux deviennent le terrain fertile où l'adolescent·e explore différents rôles, se glisse dans différentes peaux et prend conscience de l'impact que les véritables relations peuvent avoir sur lui/elle (Cloutier & Drapeau, 2008). Les adolescent·e·s évoluent donc à travers ces changements tumultueux et développent des perspectives sur le monde, en affinant leur sens du bien et du mal, et en sculptant une identité personnelle tout en s'imprégnant des reflets des personnes qu'ils/elles côtoient.

Dans le canton de Fribourg, l'économie familiale est une discipline générale inscrite dans le Plan d'Études romand, qui a connu une évolution significative au fil du temps. Les thématiques abordées durant les cours se sont développées en grande partie suite aux changements socio-économiques et environnementaux qui ont affecté les familles et la société dans son ensemble (Bulliard & Fasel, 2011). Ces dernières années, le développement durable et l'écologie ont gagné en importance dans la société ainsi que dans le domaine de l'enseignement. Il est donc essentiel de préparer les adolescent·e·s, et donc les futurs citoyens à appréhender les divers enjeux environnementaux auxquels ils seront confrontés à l'âge adulte.

Dans le monde, des millions de personnes souffrent de la faim tandis qu'un tiers de la nourriture produite est jetée chaque année (FAO, 2012). Le gaspillage alimentaire représente l'un des défis les plus urgents et complexes auxquels notre société est confrontée aujourd'hui. Ce gaspillage alimentaire ne se limite pas seulement à aggraver l'insécurité alimentaire, il devient une préoccupation morale et économique et il a également des répercussions environnementales majeures, contribuant de manière significative aux émissions de gaz à effet de serre et à la dégradation des écosystèmes (FAO, 2013). À lui seul, le gaspillage alimentaire est responsable de l'émission de 4,4 gigatonnes de CO₂ par an (FAO, 2017).



Émission totale de gaz à effet de serre du gaspillage et des pertes alimentaires comparé aux quatre pays émettant le plus de gaz à effet de serre (FAO, 2017)

Dans ce contexte, le travail de master résumé ici parcourt une thématique qui n'est pas explicitement mentionnée dans les objectifs d'apprentissage du Plan d'Études Romand (PER) ni dans la Planification Annuelle Fribourgeoise (PAF), mais qui s'inscrit parfaitement dans les objectifs CM 37 (CIIP, 2010) et le point 5 de la PAF (PAF, 2017) et dans les enjeux environnementaux. Cette recherche n'a pas pour but d'être une solution miracle afin de changer les pratiques des futur·e·s citoyen·ne·s, puisque nous savons ô combien il est difficile de changer les habitudes dans une population, mais espère plutôt déclencher une prise de conscience et présenter, puis proposer des solutions concrètes et novatrices pour réduire le gaspillage alimentaire à chaque étape de la chaîne alimentaire. Chacun de nous a un rôle à jouer dans ce combat, et c'est en agissant tous ensemble que nous pourrions instaurer des changements positifs et durables pour un avenir alimentaire plus équitable et durable. Et cela peut, doit déjà commencer en cours d'économie familiale en 11^H, durant cette ultime année de l'école obligatoire.

C'est à la prochaine génération d'acteurs/trices-consommateurs/trices que s'adresse en priorité le dispositif de formation développé grâce à ce travail. Cette prise de conscience alimente la problématique de ce travail qui tente de mettre en évidence les caractéristiques qui doivent composer la construction d'une séquence d'enseignement pour que l'élève puisse s'approprier les notions du gaspillage alimentaire et y faire face. Nos connaissances ont été confortées et solidifiées par de nombreux apports littéraires en lien avec les différentes manières d'évaluer, les niveaux taxonomiques ainsi que les capacités transversales.

Méthode

Ce travail constitue une recherche-action qui se concentre sur l'expérience des sujets à la suite d'un dispositif d'enseignement mis en place dans le canton de Fribourg. La séquence a été dispensée par

l'enseignante-chercheuse dans deux classes de 11^H de type général, dans le cadre de deux cours d'économie familiale. Les différents sujets ont été interrogés et observés à différents moments pour évaluer l'évolution et la stabilité des apprentissages à la suite de l'enseignement de la séquence sur le gaspillage alimentaire.

Dans le but de répondre à nos questions de recherche et hypothèses, nous avons réalisé différentes évaluations sur la séquence d'enseignement. Pour commencer, une évaluation diagnostique ainsi qu'un complément ont été réalisés au début d'année scolaire dans le but d'identifier les connaissances préalables des élèves concernant le gaspillage alimentaire. Ces évaluations diagnostiques ont constitué un fil conducteur pour la création des différentes activités de la séquence. La période s'étendant de janvier à avril a été choisie pour mettre en oeuvre les diverses activités et approfondir les apprentissages sur ce sujet. Chacune de ces activités a été entreprise lors des premières parties des cours en salle de théorie, chacune d'entre elle ayant des objectifs spécifiques. Suite à ces activités, une évaluation sommative a été réalisée auprès des élèves, dans le but d'évaluer la stabilité des connaissances acquises. Cette évaluation a permis de se rendre compte dans quelle mesure les apprentissages réalisés durant la séquence ont été assimilés par les élèves. Enfin, pour clore la séquence, l'évaluation diagnostique légèrement modifiée et le complément ont, à nouveau, été proposés aux élèves. Cette évaluation diagnostique II et ce complément nous ont permis de comparer les réponses des élèves avant et après la séquence d'enseignement. Ils nous a permis d'évaluer l'impact et l'efficacité de la séquence en observant les éventuelles évolutions dans les réponses des élèves et la progression de leurs connaissances sur le gaspillage alimentaire.

Résultats

Il est important de souligner que les résultats obtenus au cours de cette recherche ne peuvent pas être généralisés à l'ensemble de la population adolescente qui suit les cours d'économie familiale dans le canton de Fribourg. De nombreux facteurs entrent en jeu et il est difficile, à cette échelle, de formuler une loi générale. Les résultats que nous avons présentés reflètent spécifiquement la situation des vingt-deux élèves qui ont été évalués et observés tout au long de cette recherche.

Les résultats et les observations de l'enseignante-chercheuse démontrent qu'à l'issue de notre dispositif les élèves ne semblent pas avoir réellement pu prendre conscience des conséquences du gaspillage alimentaire et que même si certains en ont très probablement compris les différents enjeux, cela n'a pas pu être mesuré dans les faits. Il en ressort qu'il leur est difficile de passer de la théorie à la pratique malgré des dispositifs didactiques bien ciblés, dont des travaux de groupe généralement propices aux prises de conscience.

À la lumière des résultats obtenus et de nos observations, il est possible de supposer que l'approche inductive et le travail en groupe ne sont peut-être pas suffisants pour favoriser le développement de la pensée créative et de la démarche réflexive chez les élèves. Cette constatation suggère qu'il existe des besoins d'apprentissage plus complexes et de nouvelles approches pédagogiques pour atteindre ces objectifs spécifiques. Le rôle de l'enseignant·e se révèle crucial dans le développement des capacités transversales chez les élèves. En plus de fournir des informations, l'enseignant·e joue un rôle central dans la création d'un environnement d'apprentissage qui encourage ces compétences, en fournissant des opportunités d'exploration et de réflexion approfondies.

Conclusion

Ce travail de Master nous a donné l'occasion de parcourir différents concepts en lien avec le cours d'économie familiale et notamment l'implication d'élèves de 11^H dans cette très controversée et actuelle thématique du gaspillage alimentaire. Ainsi, Cette recherche-action est basée sur une expérience authentique de vingt-deux élèves en cours d'économie familiale qui s'est appuyée sur un dispositif d'enseignement, entièrement créé pour l'occasion, concernant le thème du gaspillage alimentaire.

Le dispositif que nous avons mis en place avait pour objectif de répondre à trois questions de recherche. Les réponses que nous avons recueillies nous ont permis de constater clairement que la compréhension d'une notion en théorie ne se traduit pas nécessairement par des actions réfléchies dans la pratique. Ce constat met en lumière un écart entre la compréhension conceptuelle et l'application concrète des connaissances. De plus, notre observation a révélé que le travail en groupe ne suffit pas à lui seul pour transférer efficacement les connaissances théoriques à la pratique. La dynamique de classe et l'influence des pairs sont des facteurs déterminants à prendre en compte. Nous avons constaté que les opinions et les engagements individuels peuvent influencer les autres membres du groupe, ce qui peut impacter la qualité de la collaboration. Il est apparu clairement que pour que le travail en groupe soit productif, une structuration minutieuse de la part de l'enseignant·e est nécessaire. Les objectifs doivent être définis de manière précise, les consignes doivent être claires et la répartition des tâches équilibrée. Les disparités dans les contributions individuelles peuvent entraîner des inégalités dans les résultats, ce qui peut à son tour accentuer les différences de compétences entre les élèves. En somme, notre étude a montré que la collaboration est une compétence qui se développe bien dans le cadre des cours d'économie familiale, où les élèves travaillent régulièrement en petits groupes pour atteindre des objectifs communs. En revanche, pour développer la pensée créative et la réflexion, une structure claire et des consignes précises de la part

de l'enseignant s'avèrent nécessaires. La relation entre l'enseignant·e et l'élève joue également un rôle crucial dans les échanges et les discussions qui contribuent à l'enrichissement des leçons.

Bibliographie

- Bulliard, C., & Fasel, J. (2011, Novembre 2011). *fr.ch*. Récupéré sur Messages et rapports 251 à 295 — Législature 2007–2011: <https://www.fr.ch/etat-et-droit/publications-officielles/messages-et-rapports-251-a-295-legislature-2007-2011>
- Cannard, C. (2015). *Le développement de l'adolescence : L'adolescent à la recherche de son identité*. De Boeck Supérieur, 2ème édition.
- ChatGPT. (2023, Juillet 20). Théorie constructiviste de Jean Piaget. Fribourg.
- CIIP, C. I. (2010). Plan d'études romand. Dans C. I. CIIP, *Capacités transversales - Formation générale* (pp. 5-11). Neuchâtel: Secrétariat général de la CIIP.
- Cloutier, R., & Drapeau, S. (2008). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal, 3ème édition: Gaëtan Morin.
- Discour, V. (2011, Mars). Changements du corps et remaniements psychique à l'adolescence. *Les Cahiers Dynamiques*, 50(1), pp. 40-46. <https://doi.org/10.3917/lcd.050.0040>
- FAO. (2012, Mai). Pertes et gaspillages alimentaires dans le monde - Ampleur, causes et prévention. Rome. Récupéré sur fao.org : <https://www.fao.org/documents/card/fr?details=c09a16a4-4cae-50a2-b86b-8cd61b7a4a39>
- FAO. (2013). Food wastage footprint - Impacts on natural resources. Rome, Italie. Récupéré sur fao.org : <https://www.fao.org/3/i3347e/i3347e.pdf>
- FAO. (2017). Save Food for a Better Climate - Converting the food loss and waste challenge into climate action. Rome, Italie. Récupéré sur fao.org : <https://www.fao.org/3/i8000e/i8000e.pdf>
- Ménard, J., Racicot, K., & Simard, M.-P. (2004). *L'éthique de la justice et de la sollicitude : niveau de développement moral et comportement éthique en milieu de travail*. Récupéré sur Université de Sherbrooke: https://www.usherbrooke.ca/psychologie/fileadmin/sites/psychologie/espace-etudiant/Revue_Interactions/Volume_8_no_1/V8N1_MENARD_RACICOT_SIMARD_p101-122.pdf
- PAF. (2017). *Économie familiale*. Fribourg: SEnOF, Service de l'enseignement obligatoire de langue française. Récupéré sur Friportail.ch : <https://www.friportail.ch/fr/economie-familiale/documents-reference>
- Poulin, F. (2014). Les relations entre pairs à l'adolescence. Dans M. Claes, & L. Lannegrand-Willems, *La psychologie de l'adolescence* (pp. 185-210). Les presses de l'Université de Montréal.
- Ricaud-Droisy, H., Oubrayrie-Roussel, N., & Safont-Mottay, C. (2019). 2. Éléments de base sur le développement. Dans H. Ricaud-Droisy, N. Oubrayrie-Roussel, & C. Safont-Mottay, *Psychologie du Développement : Enfance et adolescence* (pp. 45-116). Paris : Dunod. Récupéré sur cairn.info : <https://www.cairn.info/psychologie-du-developpement--9782100775538-page-45.htm>