

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Sentiment d'appartenance scolaire et assertivité : liens avec l'agressivité chez les adolescents

Auteur	Délèze Fanny
Directeur	Prof. Genoud Philippe
Date	15.06.2023

Introduction

L'adolescence – caractérisée par de nombreux changements physiques, sociaux, cognitifs et émotionnels – est une période charnière de la construction identitaire (Discour, 2011). Lors de la transition de l'école primaire au Cycle d'Orientation, les adolescents peuvent éprouver des difficultés à trouver leur place. En effet, durant cette période de vie, les élèves se détachent de l'autorité parentale et s'orientent davantage vers leurs pairs (Cannard, 2019). Le nouvel environnement scolaire que représente le CO est par conséquent un changement important qui peut conduire les élèves à perdre momentanément leurs repères. Le caractère transitoire de l'adolescence et le développement biopsychologique rapide qui s'y produisent augmentent les opportunités de se conduire de manière agressive (Gimenez & Blatier, 2004).

L'agressivité, notamment en contexte scolaire, peut provoquer diverses répercussions négatives, dont la réduction du sentiment d'appartenance à l'école des élèves (Kumpulainen et al., 2001 ; Poulin et al., 2018 ; Swearer et al., 2001). Les professionnels de l'éducation ne peuvent pas intervenir

directement sur les facteurs biologiques, psychologiques ou sociaux qui influencent les comportements agressifs (Anderson & Bushman, 2002). Toutefois, ils sont en mesure d'agir sur les facteurs environnementaux, notamment au travers de certaines capacités transversales (CIIP, 2010). En effet, les enseignants peuvent exercer une influence positive sur le climat scolaire, et plus particulièrement sur le sentiment d'appartenance des élèves à leur école (Stone, 2000).

Le sentiment d'appartenance – en plus d'être un besoin fondamental de tout être humain (Maslow, 1943) – fait partie intégrante de la construction identitaire des adolescents. Outre le fait de favoriser un sentiment d'acceptation, d'encouragement et de respect chez l'élève (Goodenow, 1993), il permet également de le rendre fier de fréquenter son école et de l'encourager à participer aux activités scolaires (St-Amand et al., 2017). En revanche, un faible sentiment d'appartenance à l'école conduit à divers effets néfastes, dont l'agressivité (Osterman, 2000).

A l'instar du sentiment d'appartenance et de l'agressivité, l'assertivité joue un rôle crucial dans le développement identitaire des adolescents et les enseignants ont la possibilité d'exercer une influence positive également sur cette compétence sociale (CIIP, 2010). L'assertivité (ou affirmation de soi) permet à l'individu d'atteindre ses objectifs ainsi que de défendre ses droits, ses opinions et ses intérêts personnels tout en respectant autrui (Ames, 2009; Ames & Flynn, 2007; Book & Stein, 2010). En outre, l'assertivité permet d'éviter certains comportements destructeurs, dont fait partie l'agressivité (Chalvin, 2009).

Afin d'obtenir une compréhension plus approfondie de l'agressivité en contexte scolaire, il nous importe d'investiguer les liens qui existent entre le sentiment d'appartenance à l'école, l'assertivité et l'agressivité des adolescents. Ainsi, le premier objectif de notre recherche est d'examiner les liens qu'entretiennent l'agressivité et le sentiment d'appartenance à l'école. Ensuite, le deuxième but consiste à étudier la relation entre l'agressivité et l'assertivité.

Méthode

Afin de mesurer les liens entre l'agressivité des adolescents, leur sentiment d'appartenance à l'école et leur assertivité, 155 élèves d'un Cycle d'Orientation (CO) francophone du canton de Fribourg ont pris part à notre recherche. Neuf classes, à raison d'une classe par degré scolaire (9^H, 10^H, 11^H) et par type de classe (EB, G, PG) ont répondu à un questionnaire auto-rapporté en format papier, qui se compose de trois parties : (1) une mesure d'agressivité (agressivité physique, agressivité verbale, colère et hostilité) (Genoud & Zimmermann, 2009) ; (2) une mesure du sentiment d'appartenance à l'école des élèves (relations entre enseignants et élèves, relations entre élèves, sentiment

d'acceptation par les pairs et sentiment d'attachement à l'école) (Boily, 2002 ; St-Amand et al., 2020) ; (3) une mesure d'assertivité (soutien émotionnel, compétences personnelles, gestion interpersonnelle et compétences affectives) (Vagos & Pereira, 2010, traduit par Gay & Genoud, 2022).

Résultats

Notre recherche démontre que les filles et les garçons présentent un niveau similaire de sentiment d'appartenance à l'école et d'assertivité. L'agressivité physique est la seule dimension de l'agressivité qui montre une différence significative selon le genre, les garçons obtenant des scores significativement plus élevés.

Les résultats de cette étude mettent en évidence un lien clair entre le sentiment d'appartenance à l'école, en particulier le sentiment d'acceptation par les pairs, et l'agressivité des adolescents, en particulier l'hostilité. Ils reflètent l'importance des relations positives avec les pairs surtout, mais également avec les adultes de l'école, pour réduire les comportements agressifs. De plus, le sentiment d'acceptation par les pairs et les relations avec eux semble jouer un rôle important dans la réduction de l'hostilité, qui peut être utilisée pour protéger une identité sociale. Ces constats mettent en lumière l'importance cruciale pour les élèves de trouver leur place au sein d'un groupe social comprenant leurs pairs, préoccupation particulière durant l'adolescence. En outre, notre recherche démontre que plusieurs dimensions du sentiment d'appartenance à l'école sont des prédicteurs significatifs de l'agressivité, tandis que les dimensions de l'assertivité ne le sont pas.

Enfin, bien que les dimensions de l'assertivité ne se révèlent pas être des prédicteurs significatifs de l'agressivité, nos résultats démontrent une faible corrélation négative (bien que significative) entre l'assertivité et l'agressivité à l'adolescence. Ces résultats indiquent que les adolescents qui communiquent de manière assertive ont tendance à manifester moins de conduites agressives envers autrui. Parmi les différentes dimensions de l'agressivité, l'hostilité présente les liens les plus marqués avec l'assertivité. Considérer l'hostilité comme un résultat d'un manque de compétences sociales (Maiuro et al., 1986) permet d'expliquer pourquoi certains individus préfèrent utiliser des comportements hostiles plutôt qu'assertifs, faute de compétences nécessaires pour interagir de manière constructive.

Conclusion

Malgré les quelques limites de notre recherche (notamment la mauvaise consistance interne de la mesure de l'agressivité verbale) nos résultats soulignent l'importance de l'assertivité et, plus

spécifiquement, du sentiment d'appartenance à l'école dans la compréhension de l'agressivité. Nos données se basent uniquement sur des questionnaires auto-rapportés, car cela permet d'appréhender le vécu des répondants à travers leurs propres perceptions. Cependant, cette approche peut introduire un biais, surtout pour les mesures d'agressivité physique et verbale. Il serait donc intéressant d'envisager des approches complémentaires telles que des observations sur le terrain, des entretiens voire l'évaluation par les pairs ou les enseignants.

Sachant que les enseignants peuvent exercer une influence positive sur leurs élèves en favorisant le développement d'un fort sentiment d'appartenance à l'école et en encourageant la communication assertive, la mise en place de projets concrets dans lesquels les élèves peuvent proposer des initiatives d'amélioration de leur école est sans doute un levier intéressant. Cela pourrait en effet les aider à développer des compétences de leadership, à renforcer leur assertivité et à favoriser un climat scolaire positif, en valorisant leurs idées et en renforçant leur sentiment d'appartenance. Présenter ensuite leurs projets à la direction et à la communauté scolaire renforcerait encore davantage le climat scolaire.

Bibliographie

- Ames, D. R. (2009). Pushing up to a point: Assertiveness and effectiveness in leadership and interpersonal dynamics. *Research in Organizational Behavior*, 29, 111-133.
<https://doi.org/10.1016/j.riob.2009.06.010>
- Ames, D. R., & Flynn, F. J. (2007). What breaks a leader: The curvilinear relation between assertiveness and leadership. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92, 307-324.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.2.307>
- Anderson, C., & Bushman, B. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Boily, R. (2002). *Étude descriptive longitudinale du sentiment d'appartenance envers l'école chez des élèves du secondaire des secteurs publics et privés* [Thèse de doctorat]. Université de Montréal.
- Book, H., & Stein, S. J. (2010). *The EQ Edge: Emotional Intelligence and Your Success*. John Wiley & Sons.
- Cannard, C. (2019). Chapitre 1. Du concept de jeunesse au concept d'adolescence. In *Le développement de l'adolescent: Vol. 3e éd.* (pp. 13-35). De Boeck Supérieur.
<https://doi.org/10.3917/dbu.canna.2019.01.0013>
- Chalvin, D. (2009). *L'affirmation de soi : Mieux gérer ses relations avec les autres* (14e éd.). ESF.
- CIIP (2010). *Description des capacités transversales*. plandetudes.ch.
<https://www.plandetudes.ch/capacites-transversales1>
- Discour, V. (2011). Changements du corps et remaniement psychique à l'adolescence. *Les Cahiers Dynamiques*, 50(1), 40-46. <https://doi.org/10.3917/lcd.050.0040>

- Gay, P., & Genoud, P. A. (2022). *Rapport d'évaluation externe du dispositif AdoGoZen*.
<https://www.grainesdepaix.org/fr/contenus-inseres/PDF/pays/rapport-devaluation-externe-du-dispositif-adogozen>
- Genoud, P., & Zimmermann, G. (2009). *French version of the 12-item Aggression Questionnaire. Preliminary psychometric properties*. Congress of the Swiss Psychological Society.
https://www.researchgate.net/publication/313895205_French_version_of_the_12-item_Aggression_Questionnaire_Preliminary_psychometric_properties [Poster]
- Gimenez, C., & Blatier, C. (2004). Etude de l'émergence de l'agressivité physique au cours de la prime enfance. Une analyse des comportements agressifs des enfants âgés de 17 mois. *Devenir, 16*(4), 309-335. <https://doi.org/10.3917/dev.044.0309>
- Goodenow, C. (1993). Classroom belonging among early adolescent students. *Journal of Early Adolescence, 13*(1), 21-43. <https://doi.org/10.1177/0272431693013001002>
- Kumpulainen, K., Räsänen, E., & Puura, K. (2001). Psychiatric disorders and the use of mental health services among children involved in bullying. *Aggressive Behavior, 27*(2), 102-110. <https://doi.org/10.1002/ab.3>
- Maiuro, R., Cahn, T., & Vitaliano, P. (1986). Assertiveness and hostility in domestically violent men. *Violence and victims, 1*, 279-289. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.1.4.279>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review, 50*(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Osterman, K. F. (2000). Students' need for belonging in the school community. *Review of Educational Research, 70*(3), 323-367. <https://doi.org/10.3102/00346543070003323>
- Poulin, R., Beaumont, C., Blaya, C., & Frenette, É. (2018). La perception du climat scolaire des élèves victimisés par leurs pairs à la fin du secondaire. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 3*(47), 521-546. <https://doi.org/10.4000/osp.8665>
- St-Amand, J., Boily, R., Bowen, F., Smith, J., Janosz, M., & Verner-Filion, J. (2020). The development of the French version of the Psychological Sense of School Membership (PSSM) Questionnaire: An Analysis of its Structure, Properties and Potential for Research with at-risk Students. *Interdisciplinary Education and Psychology, 2*(3). <https://doi.org/10.31532/InterdiscipEducPsychol.2.3.003>
- St-Amand, J., Bowen, F., & Wan Jung Lin, T. (2017). Le sentiment d'appartenance à l'école : Une analyse conceptuelle. *Revue canadienne de l'éducation, 40*(1), 1-32.
- Stone, M. H. (2000). La violence des adolescents : Facteurs environnementaux et conséquences pour le traitement. In International Society for Adolescent Psychiatry (Ed.), *Personality and conduct disorders* (pp. 193-209). Éditions GREUPP. <https://doi.org/10.3917/greu.isap.2000.01.0193>
- Swearer, S. M., Song, S. Y., Cary, P. T., Eagle, J. W., & Mickelson, W. T. (2001). Psychosocial correlates in bullying and victimization. *Journal of Emotional Abuse, 2*(2-3), 95-121. https://doi.org/10.1300/J135v02n02_07
- Vagos, P., & Pereira, A. (2010). A proposal for evaluating cognition in assertiveness. *Psychological Assessment, 22*, 657-665. <https://doi.org/10.1037/a0019782>