

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Les différences de comportement selon le genre des élèves

Synthèse du Mémoire de Master

Auteure	Quillet Clarisse
Directeur	Pillonel-Wyrsh Roland-Pierre
Date	Août 2022

Introduction

Lorsque l'on parle de gestion de classe au secondaire 1, le stéréotype des « filles sages » et des « garçons turbulents » est souvent indirectement cité. Ce stéréotype est en partie lié à une image peu scolaire allouée aux garçons du fait de leur surreprésentation dans les troubles d'apprentissage (Buchmann et al., 2008), mais il est aussi le fait d'une certaine pression sociale qui veut que l'application à l'école soit une caractéristique féminine (Francis, 2002). Pour être un « vrai » garçon, il ne faudrait donc pas être trop scolaire, tandis que les filles doivent réussir

à l'école si elles veulent se faire une place dans la société. En 2022, dans le contexte de la lutte pour une meilleure égalité des genres, ces stéréotypes ont-ils toujours lieu d'être ?

Si plusieurs auteurs ont travaillé sur les différences de comportement entre filles et garçons (Warrington & Younger, 2000; Myhill, 2002; Bugler et al., 2015), aucune étude n'a encore été menée dans le canton de Fribourg à notre connaissance.

Au travers de notre travail, nous voulons établir quels comportements sont plus typiques de tel ou tel genre et si, dans certains contextes, les filles pourraient contrer les stéréotypes en se montrant moins conformes que les garçons. Nous étudierons aussi la perception qu'ont les élèves des comportements non-conformes de leurs collègues. Au centre de notre étude, la notion d'autodiscipline telle qu'observée par Duckworth & Seligman (2006) nous permettra de mieux expliquer les différences entre les filles et les garçons.

Méthode

Notre travail se base sur un questionnaire à choix multiple élaboré spécialement pour cette recherche, dans lequel nos items sont répartis selon cinq catégories : Relation avec l'enseignant·e, relation avec les pair·e·s, attitude face au travail, respect des règlements et posture et mouvements. Dans le questionnaire autorapporté, les élèves répondaient à des questions relatives à des comportements conformes ou non-conformes sur une échelle de Likert allant de 1 (toujours) à 5 (jamais). Nous avons aussi inclus dans ce questionnaire un item concernant la perception qu'ont les élèves des comportements de leurs camarades, ainsi que deux questions sur la relation avec l'enseignant·e.

En parallèle, et afin d'obtenir un point de vue différent pour notre analyse, nous avons fait participer les enseignant·e·s des classes concernées à un questionnaire reprenant les items les plus pertinents. Toujours sur une échelle de Likert, les enseignant·e·s attribuaient les comportements au genre qui leur semblait le plus y correspondre.

Après avoir discuté les sujets extrêmes, nous avons effectué un test du *t* de Student pour comparer la moyenne des filles à celle des garçons. En ce qui concerne les données des enseignant·e·s, nous n'avons pas assez de participant·e·s pour justifier des analyses quantitatives poussées, c'est pourquoi nous avons utilisé des schémas pour illustrer les différences entre filles et garçons.

Résultats

Lors de l'analyse de nos résultats, avons pu déterminer que oui, les filles et les garçons présentaient effectivement des différences de comportement significatives. En particulier, c'est à la variable de posture et mouvement que les garçons comme les filles obtiennent leur score le moins conforme, même si la différence est significative entre les deux groupes avec un score moins conforme chez les garçons.

Les filles n'ont pas démontré de tendance plus marquée aux bavardages, en revanche elles se sont montrées plus conformes en ce qui concerne l'attitude face au travail. Filles et garçons se sont montrés 100% identiques en termes de respect des règlements.

En analysant les données recueillies auprès des enseignant·e·s, nous avons pu établir qu'ils et elles ressentent effectivement une différence entre les genres des élèves. De manière générale, les garçons sont plus souvent cités comme responsables des comportements non-conformes, tandis que les filles sont en majorité associées aux comportements conformes. Malgré ces résultats, les réponses des élèves ont montré que ceux-ci ne ressentent pas de différences de traitement de la part de leurs enseignant·e·s.

Enfin, nous avons constaté que les filles sont plus susceptibles d'être dérangées par les comportements non-conformes de leurs camarades que les garçons. Cela rejoint les propos de Duru-Bellat (2017) qui le constatait et l'attribuait à une plus grande avance chez les filles au niveau de la maturité.

Conclusion

Ce travail de recherche a permis de mettre en lumière les différences de comportement entre les filles et les garçons au secondaire 1. Notre analyse de données a montré qu'effectivement, les filles et les garçons ont tendance à se comporter différemment, et nous attribuons ces différences à deux causes principales. Premièrement, nos recherches ont montré que l'autodiscipline, qui est une caractéristique plutôt féminine, joue un grand rôle dans le contrôle des comportements et dans l'attitude face au travail scolaire (Duckworth & Seligman, 2006). Deuxièmement, nous pensons qu'une grande partie de la différence entre les genres est due aux influences sociales qui inculquent aux enfants dès un jeune âge que les garçons iront « loin » dans la vie peu importe leur comportement, tandis que les filles devront faire plus d'efforts pour réussir socialement et professionnellement.

Bibliographie

Buchmann, C., DiPrete, T. A., & McDaniel, A. (2008). Gender Inequalities in Education. *Annual Review of Sociology*, 34(1), 319-337. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.34.040507.134719>

Bugler, M., McGeown, S. P., & St Clair-Thompson, H. (2015). Gender differences in adolescents' academic motivation and classroom behaviour. *Educational Psychology*, 35(5), 541-556. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.849325>

Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2006). Self-discipline gives girls the edge : Gender in self-discipline, grades, and achievement test scores. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 198-208. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.198>

Duru-Bellat, M. (2017). *L'école des filles : Quelle formation pour quels rôles sociaux ?* (2e éd. rev. et actualisée). L'Harmattan.

Francis, B. (2002). *Boys, Girls and Achievement*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/9781134579228>

Myhill, D. (2002). Bad Boys and Good Girls? Patterns of Interaction and Response in Whole Class Teaching. *British Educational Research Journal*, 28(3), 339-352.

Warrington, M., & Younger, M. (2000). The Other Side of the Gender Gap. *Gender and Education*, 12(4), 493-508. <https://doi.org/10.1080/09540250020004126>