

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

PROCRASTINATION CHEZ LES ADOLESCENTS DU SECONDAIRE I

Lien avec le style éducatif, la motivation et les performances scolaires

Auteur	Buerki Mathias
--------	-----------------------

Directeur	Berger Jean-Louis
-----------	-------------------

Date	03.09.2022
------	------------

Introduction

Notre étude naît du constat que le rapport au travail scolaire varie fortement en fonction des élèves. Si certains rapportent faire leurs devoirs écrits et se préparer pour les évaluations à l'avance, d'autres semblent attendre le dernier moment avant l'échéance pour se mettre au travail. Notre étude visait ainsi à explorer le phénomène de la procrastination dans un contexte spécifique, celui du Secondaire I dans le canton de Fribourg, et tente d'en comprendre les implications. La motivation, le style éducatif parental ainsi que les résultats scolaires ont été pris en compte pour tenter de décrypter leurs interactions avec les habitudes de travail des élèves. En effet, notre objectif est de comprendre le lien, s'il en est un, entre l'éducation dispensée par les parents et le rapport des élèves au travail scolaire. Cette approche englobante, qui intègre à l'équation des composantes motivationnelles ainsi que les résultats scolaires des sujets, visait à apporter des pistes de compréhension aux enseignants du Secondaire I. Les mathématiques

ont été choisis comme discipline de référence pour notre étude. Ainsi, notre recherche se propose de lier et d'interpréter la relation entre les deux aspects principaux de la vie des adolescents fribourgeois : l'école et le cercle familial.

Méthode

Tant pour des raisons organisationnelles que pour des aspects pratiques, les élèves sélectionnés pour participer à la récolte de données font partie de deux cycles d'orientation francophones du canton de Fribourg, les CO de Marly et de Bulle. La passation a eu lieu durant le mois de mars 2021 dans un intervalle de deux semaines. Une classe par combinaison degré-type de classe a été sélectionnée dans chaque CO. Ainsi, le nombre de répondants s'élève à 365 élèves, dont 349 ont été retenus pour les analyses statistiques. Les principales raisons pour lesquelles certains sujets ont été écartés sont leur absence lors de la passation, un code d'identification non-valable ou un changement de classe en cours d'année scolaire.

Concernant les modalités de passation, chaque classe s'est rendue en salle informatique sur la période *Formation générale*, leçon durant laquelle la classe est normalement réunie avec le maître de classe. Une introduction a été faite en plénum afin d'expliquer aux élèves le but de notre recherche, les attentes quant à l'honnêteté de leurs réponses ainsi que le respect de leur confidentialité. Un accent particulier a été mis sur le fait que ni leurs enseignants, ni leurs parents n'ont accès à leurs réponses. Chaque élève a donc eu 45 minutes à disposition pour répondre au questionnaire qui comptait un peu moins de cent items. La plupart des réponses étaient à donner sous forme de score sur des échelles de Likert allant de 1 à 4 ou de 1 à 7.

Résultats

Les analyses statistiques des données récoltées ont abouti à des résultats intéressants. Premièrement, les scores des procrastinations active et passive corrèlent modérément entre eux, ce qui en fait deux concepts liés, bien que distincts. Ensuite, les procrastinations active et passive n'ont de lien significatif ni avec le genre, ni avec le type de classe. Néanmoins, on remarque une tendance à la baisse des deux types de procrastination en allant vers les degrés aux exigences plus élevées. Les 9H ont un score de procrastinations active et passive significativement plus bas que leurs camarades de 10H et 11H. Le degré a donc un lien significatif avec ces deux variables. Un effet d'interaction a lieu entre le genre et le type de classe pour la procrastination active : les filles de classes EB rapportent un score plus élevé que les garçons, l'inverse se produit en PG.

Concernant le style éducatif parental, les élèves rapportent globalement un soutien parental à l'autonomie plus élevé que le contrôle psychologique. Concrètement, en moyenne, les élèves perçoivent plus d'initiatives visant à favoriser leur autonomie de la part de leurs parents que de tentatives de contrôler leurs actions. De plus, les deux variables corrèlent négativement. Le genre n'a quant à lui pas de lien

significatif avec le style éducatif parental. On relève une différence significative de contrôle psychologique entre les degrés. Elle se situe entre les 9H et les 10H. Les élèves de 10H rapportent un contrôle psychologique plus élevé. Le type de classe montre un lien fort et une tendance claire tant pour le contrôle psychologique que le soutien parental à l'autonomie. Les élèves EB et G rapportent une moyenne de contrôle psychologique similaire, alors que les PG ont une moyenne significativement plus basse. Concernant le soutien à l'autonomie, les élèves EB ont une moyenne significativement plus basse que les élèves PG. La moyenne des G se situe entre les deux.

Le soutien à l'autonomie corrèle positivement avec plusieurs sous-dimensions de la motivation et négativement avec les deux types de procrastination. Le contrôle psychologique montre un lien positif avec chacune de ces deux variables.

Concernant les résultats scolaires, le genre n'a pas montré de lien significatif avec la moyenne de fin d'année en mathématiques. La moyenne augmente significativement entre EB et G et entre G et PG. Les 10H ont une moyenne significativement plus basse que les deux autres degrés.

La procrastination passive corrèle négativement, mais faiblement, avec la note de fin d'année. Aucun lien avec la procrastination active n'a été trouvé.

Toutes les sous-dimensions de la motivation, mises à part l'utilité et l'intérêt, et les deux styles éducatifs sont des prédicteurs significatifs de la procrastination passive. Le sentiment d'efficacité personnelle et le contrôle psychologique sont les prédicteurs les plus forts.

La procrastination active n'a qu'un seul prédicteur significatif : le contrôle psychologique.

Conclusion

Notre étude montre que tant les composantes liées au domaine extra-scolaire, notamment le style éducatif, que celles propres au système scolaire ont un lien avec la procrastination. On retiendra que la majorité des différences inter-groupes se situent entre les degrés et les types de classes, caractéristiques inhérentes au système scolaire, et que le genre est une variable présentant peu de lien avec les autres variables mesurées. De plus, si notre étude conclut à un lien négatif entre certaines sous-dimensions de la motivation et la procrastination passive et qu'elle a trouvé une corrélation négative entre cette dernière et les résultats scolaires, elle a aussi permis de montrer un lien entre les deux composantes du style éducatif parental et la procrastination passive. La procrastination active révèle peu de lien tant avec le style éducatif parental que la motivation et les deux types de procrastination.

Finalement, ces résultats nous invitent à prendre du recul en tant qu'enseignants sur notre influence sur le comportement des élèves en réalisant que d'autres acteurs, notamment les parents, jouent aussi un rôle important. De l'autre côté, ils permettent de réaliser que si des éléments sont hors de la portée de l'école, l'enseignant dispose de moyens efficaces à mettre en place pour agir positivement sur les attitudes des élèves envers le travail et l'école en général. Finalement notre étude vient renforcer l'idée qu'il est nécessaire que l'école et les parents travaillent main dans la main pour favoriser le développement d'habitudes saines des élèves face au travail.