

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

La perception du rôle des parents dans la scolarité par les enseignants.

Quels changements suite à la crise du Covid-19 ?

Auteur	Veri Céline
Directeur	Prof. Ogay Tania
Date	27.06.2022

Introduction

Depuis 2019, la crise sanitaire provoquée par le Covid-19 a ébranlé la vie et les repères de beaucoup de citoyens dans le monde. Que ce soit par les confinements, les restrictions ou le sentiment d'incertitude et de crainte, le quotidien des populations a été chamboulé.

L'état d'urgence dû à la pandémie mondiale s'est accompagné de bouleversements inédits dans de nombreux domaines, dont notamment le système scolaire. En effet, avec la flambée des cas et le risque élevé des contaminations, il a été décidé dans de multiples pays de fermer temporairement les établissements scolaires. Selon l'OCDE, durant l'année 2020, plus de 1,7 milliards de jeunes dans 191 pays n'ont pu se rendre à l'école pour cause de fermeture liée au Covid-19 (OCDE, 2020). Un événement tel que celui-ci n'avait pas eu lieu depuis la première guerre mondiale.

En Suisse, la fermeture des écoles a duré plus de 2 mois, à partir de mars 2020. Cela a eu des répercussions sur les processus d'apprentissage des enfants, mais aussi sur les relations entre l'école et les familles. Effectivement, l'environnement scolaire et familial se sont confondus, ne permettant plus de distinguer le temps, ni l'espace dédiés à ces environnements particuliers. Que ce soient les élèves, les enseignants ou les parents, tous ont dû s'adapter et faire de leur mieux pour trouver leur place et endosser les rôles qui ont été redistribués.

En temps normal, la loi scolaire définit les rôles assignés à tous les acteurs de l'école obligatoire, mais aussi les objectifs et buts à atteindre pour que la scolarité d'un enfant se déroule de manière positive. Selon la loi scolaire fribourgeoise, « l'école seconde les parents dans l'éducation des enfants » et « les parents secondent l'école dans sa tâche pédagogique » (Etat de Fribourg, 2021, art.30). Cela implique que les parents et les enseignants soient partenaires et doivent collaborer. Cependant, plusieurs recherches mettent en avant que cette relation ne se déroule pas toujours comme espéré. En effet, le manque de clarté dans les attentes des deux parties, ainsi que les sous-entendus contenus dans la définition de ces deux rôles peuvent altérer la relation école-famille et générer des conflits (Ogay, 2019).

La scolarité obligatoire est fondée sur un grand nombre d'implicites en lien avec la culture scolaire, comprenant les normes, les usages et les codes propres à l'école. La connaissance de cette culture scolaire n'est pas identique chez tous les parents. En effet, certains sont plus familiers de ces implicites que d'autres, ce qui peut être source de malentendus.

Plusieurs recherches (Gayet, 1999 ; McKenna & Willms, 1998 ; Akkari 1999) montrent que les enseignants possèdent une représentation négative du rôle des parents dans la scolarité de leur enfant. Ces perceptions peuvent être influencées par divers facteurs, dont notamment la familiarité des parents à la culture scolaire (Changkakoti & Akkari, 2008). En effet, les croyances, attentes et représentations sont culturellement ancrées et influencent la perception des individus. Ces différentes visions peuvent donner naissance à des malentendus et conflits qui vont entraver les relations entre les parents et les enseignants.

La problématique de ce travail vise donc à mieux comprendre de quelle manière la perception par les enseignants du rôle des parents dans la scolarité des élèves a changé suite à la crise du Covid-19 et de quelle manière leur perception de ces changements est influencée par le degré de familiarité des parents à la culture scolaire.

Méthode

Ce travail de recherche s'applique à savoir s'il existe une évolution dans les représentations que les enseignants ont du rôle parental entre le contexte pré- et post-Covid-19. Pour réaliser cette recherche, une démarche quantitative a été effectuée en avril 2022 auprès de 40 enseignants d'un Cycle d'Orientation fribourgeois.

Cette étude quantitative se base sur la comparaison de deux périodes distinctes, soit avant et après la crise sanitaire liée au Covid-19, mais sans effectuer de pré-post tests. Elle a été menée grâce à un seul questionnaire construit en 3 parties. La première partie permet d'expliquer les concepts clés du travail et de clarifier le profil des sujets. La deuxième partie contient des affirmations à nuancer sur une échelle de Likert à 6 niveaux. Enfin, la dernière étape du questionnaire propose trois questions ouvertes, permettant de mieux comprendre le ressenti des sujets.

Résultats

Premièrement, ce travail a démontré que les enseignants distinguent les parents d'élève en fonction de leur familiarité à la culture scolaire. Ce constat est essentiel, car comme le souligne Ogay (2019), si les implicites en lien avec la culture scolaire ne sont pas partagés par tous, ils peuvent être vecteurs de malentendus et influencer négativement la relation école-famille.

Par la suite, nous avons constaté que la crise sanitaire du Covid-19 a impacté la perception que les enseignants du secondaire 1 ont du rôle parental. En effet, il a été démontré que la perception des enseignants a évolué de manière positive suite au Covid-19.

Suite à ces deux premiers résultats, il a été mis en lumière que la perception des enseignants quant au rôle parental a évolué de façon légèrement différente en fonction de la familiarité des parents à la culture scolaire. Effectivement, la perception que les enseignants ont du rôle des parents non-familiers de la culture scolaire, après le Covid-19, s'est avérée plus positive que les changements perceptibles chez les parents familiers de la culture scolaire.

De plus, les résultats obtenus par la recherche nous ont permis d'affirmer que les enseignants ont perçu une plus forte amélioration dans l'implication des parents non-familiers de la culture scolaire suite à la crise sanitaire.

Ajoutons encore que la mise en lien des changements induits par la crise du Covid-19 et le modèle des mécanismes de changement a permis de conclure qu'il est encore trop tôt pour se prononcer sur

l'établissement durable de ces changements. En effet, le manque de recul sur la situation ne permet pas de tirer de conclusion sur l'établissement constant des changements positifs.

Conclusion

Ce travail de recherche a permis de définir, d'analyser et de comparer la perception que les enseignants ont du rôle des parents dans deux contextes temporels distincts, soit avant et après la crise sanitaire du Covid-19.

Les résultats obtenus par la recherche nous ont permis d'affirmer que les enseignants distinguent les parents d'élève en fonction de leur familiarité à la culture scolaire. La prise en compte de ces différences implique une prise de conscience de la part des enseignants et une certaine ouverture d'esprit à la diversité, ce qui permettrait une diminution des inégalités et discriminations en lien avec la culture des individus. En outre, une collaboration décentrée et une communication interculturelle favorisent l'établissement d'attentes similaires et évitent ainsi les malentendus dans la répartition des rôles. Effectivement, il est important de garder à l'esprit que les rôles des parents et des enseignants sont complémentaires.

Par ailleurs, ce travail soulève que la crise sanitaire du Covid-19 a impacté positivement la perception que les enseignants du secondaire 1 ont du rôle parental. Ceci étant principalement dû à la forte demande de collaboration durant cette période, qui a induit une amélioration de l'appréciation que les enseignants ont de l'implication des parents (Capitanescu Benetti & D'Addona, 2020).

De plus, la perception que les enseignants ont du rôle des parents non-familiers de la culture, après le Covid-19, s'est avérée plus positive que les changements perceptibles chez les parents familiers de la culture scolaire. Cette différence, bien qu'elle soit faible, exige néanmoins d'être considérée avec intérêt. Il est également justifié de relever que les enseignants ont perçu une plus forte amélioration dans l'implication des parents non-familiers de la culture scolaire suite à la crise sanitaire. Effectivement, le contexte instable et nouveau du Covid-19 a potentiellement modifié la compréhension et l'interprétation du rôle des parents, leur sentiment de compétence, mais aussi l'opportunité et la demande d'implication que leur ont permises les enseignants (Hoover-Dempsey & Sandler, 1995). Ce bilan est satisfaisant, car il s'avère que l'implication des parents dans la scolarité des élèves a un impact positif sur les résultats scolaires, mais également sur la scolarité de l'enfant en général.

Pour finir, ce Mémoire permet de dresser un bilan positif de la perception du rôle parental par les enseignants suite à la crise du Covid-19, et cela principalement lorsqu'il s'agit de parents non-

familiers de la culture scolaire. Cependant, il est encore trop précoce pour affirmer que ces changements vont perdurer dans le temps. Cela évidemment nous amène à interroger la pérennité de ces changements.

Bibliographie

- Akkari, A. (1999). Participation des parents au processus de scolarisation : Recherches, modèles d'action et débats théoriques. *The Journal of Educational Thought (JET) / Revue de la Pensée Éducative*, 33(3), 231-253.
- Capitanescu Benetti, A., & D'Addona, C. (2020). Les parents, enseignant dans la classe à l'heure du Covid-19. *N'Autre École Hebdo*, 1, 19-24.
- Changkakoti, N., & Akkari, A. (2008). Familles et écoles dans un monde de diversité : Au-delà des malentendus. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(2), 419-441.
- Etat de Fribourg (2021). *Loi sur la scolarité obligatoire-recueil de la législation*. https://bdlf.fr.ch/app/fr/texts_of_law/411.0.1. Consulté le 18.06.2022
- Gayet, D. (1999). École et socialisation : Le profil social des écoliers de 8 à 12 ans. *École et socialisation*, 1-336.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record*, Vol. 95
- McKenna, M., & Willms, J. D. (1998). Involving Parents in School Decision-making : The Challenge Facing Parent Councils in Canada. *Childhood Education*, 74(6), 378-382.
- OCDE. (2020). Éducation et COVID-19 : *Les répercussions à long terme de la fermeture des écoles*. <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/education-et-covid-19-les-repercussions-a-long-terme-de-la-fermeture-des-ecoles-7ab43642/#figure-d1e143>. Consulté le 12.12.2021.
- Ogay, T. (2019). *Rapprocher école et familles : Espoirs déçus*, REISO. <https://www.reiso.org/document/3955>. Consulté le 08.12.2021.