

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Perception de la fonction de titulaire de classe selon le type de classe des élèves

Auteur	Ferrari Laetitia
Directeur	Dr. Phil. Runtz-Christan Edmée
Date	Juin 2022

Introduction

A l'école secondaire, nommée cycle d'orientation dans le canton de Fribourg, plusieurs professeurs se succèdent dans les classes pour donner leurs leçons et ainsi assurer les apprentissages dans toutes les disciplines. Cependant, un unique enseignant prend la responsabilité de la classe et devient la personne de référence en cas de problèmes ou de questions. Il s'agit du titulaire de classe.

Le professeur principal est un acteur essentiel dans le quotidien des élèves. Il assume la maîtrise de classe et endosse un grand nombre de rôles selon les situations qui lui font face. Lors de la création de la fonction de titulaire, les rôles se limitaient à la transmission d'informations aux parents pour l'aide à l'orientation (Broch, 2003). Aujourd'hui, les rôles se sont diversifiés et cette fonction nécessite maintenant des compétences dans le champ pédagogique, éducatif et dans l'orientation (Broch, 2003). L'Athénée Royal de Waimes (s. d.) compare le maître de classe à un médiateur qui assure le lien entre la famille, l'élève et les autres enseignants alors que Lesage (2004) le compare à un psychologue car il doit sans cesse essayer de satisfaire tous les acteurs scolaires. Selon Postic (1979), malgré que des rôles du titulaire de classe soient définis, selon la perception de l'individu,

de ses caractéristiques et de ses besoins, il existe des attentes de comportements différentes de la part des partenaires. Par exemple, les enseignants veulent que le professeur de classe les informe de la situation familiale et des éventuels troubles de l'élève. Les parents souhaitent qu'il les informe du comportement de leur enfant en classe et qu'il les conseille pour l'orientation (Benoît, 1996). Les directeurs quant à eux, veulent que le maître de classe soit l'intermédiaire entre les parents et l'institution. Ils recherchent aussi un titulaire impliqué dans l'aide au choix de l'orientation future des élèves (Rumo, 2019). Mais, qu'en est-il de l'attente des élèves ?

De manière générale, les élèves attendent de leur maître de classe qu'il les aide dans leur scolarité et dans leur futur professionnel tout au long de l'année, qu'il soit à l'écoute, qu'il trouve des solutions en cas de problèmes et qu'il crée un climat de classe et de travail agréable (Benoît, 1996). Ils souhaitent également que le titulaire fasse preuve d'équité et sanctionne tous les élèves en cas de non-respect des règles (Conseil supérieur de l'éducation, 1994). Les attentes peuvent également varier en fonction de la réussite scolaire de l'élève. Les élèves obtenant de bons résultats privilégieraient l'aspect pédagogique et attendent donc de l'enseignant qu'il soit organisé et qu'il planifie correctement ses leçons (Gilly, 1980) alors que les élèves en difficultés apprécieraient l'aspect relationnel et recherchent un enseignant gentil, drôle (Corriveau, 1998) et empathique (Falkenberg, 2013).

Ce Mémoire de Master a pour but de s'intéresser à la perception des élèves de 10H au sujet des rôles du titulaire de classe décrits dans la littérature et si cette perception est influencée par le type de classe des élèves. Nous tenterons donc de répondre à la problématique suivante : « Est-ce que les rôles du titulaire de classe de 10H varient selon le type de classe qui lui est confié ? Si oui, en quoi et dans quelle proportion ? ».

Méthode

Cette recherche s'inscrit dans une démarche quantitative de type déductif dont les questions et hypothèses ont été construites sur la base de théories existantes (Rod, 2019). Les démarches quantitatives permettent de « prouver ou démontrer des faits en quantifiant un phénomène » (Claude, 2019).

Notre recherche a été menée auprès de six classes de 10e année (deux de PG, deux de G et deux de EB), soit 104 élèves au total, au sein d'un CO fribourgeois. Nous avons récolté les données à l'aide d'un questionnaire en ligne qui était divisé en deux parties. La première concernait les données personnelles des élèves et la deuxième constituait en 39 affirmations à évaluer sur une échelle de Likert à six degrés allant de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ».

Résultats

Les résultats obtenus permettent d'affirmer que les élèves perçoivent tous les rôles du professeur principal peu importe leur type de classe et leur genre. Toutefois, l'importance accordée pour certains rôles varie. Effectivement, les rôles d'incitateur de réussite et de responsable de l'accueil en début d'année sont les rôles les plus importants aux yeux des élèves. L'accueil lors du premier jour de rentrée est donc essentiel pour les élèves (Corriveau, 1998) afin de faire connaissance. Ensuite, tout au long de l'année scolaire, ils souhaitent que leur titulaire les aide à obtenir de bons résultats. Le rôle de représentant de l'autorité semble le moins nécessaire, car, selon les élèves, une personne qui fait preuve d'autorité est considérée comme étant sévère. N'appréciant pas ce trait de caractère (Corriveau, 1998), ils sont donc moins sensibles à ce rôle. Ensuite, puisqu'un conseiller en orientation est présent pour orienter les élèves dans leur choix professionnel, le rôle de conseiller orienteur chez le titulaire est moins important pour les élèves de tous les types de classe, mais est néanmoins jugé comme essentiel dans la relation entre le professeur de classe et les élèves.

De surcroît, les tests de corrélation de Fisher effectués indiquent que les élèves de niveau exigences de base relèvent être moins sensibles à quelques rôles comme enseignant des disciplines, gestionnaire administratif, synthétiseur de l'évaluation qualitative de l'élève et accompagnateur pour les activités extra-scolaires.

Conclusion

La synthèse de l'analyse de nos résultats nous permet de développer une thématique liée à la réussite scolaire des élèves. En effet, Corriveau (1998) déclare que la relation avec l'enseignant est essentielle dans la réussite de l'élève. De ce fait, les élèves, peu importe leur niveau, préfèrent les qualités humaines et relationnelles aux qualités pédagogiques de leur professeur de classe. En contradiction, Espinosa (2003) exprime que la réussite scolaire influence la perception. Les élèves qui réussissent manifestent plus d'intérêt à la pédagogie alors que les élèves en difficultés mettent en avant la relation. Au vu des contradictions et en guise d'ouverture, nous suggérons de différencier les élèves en réussite et les élèves en difficultés dans chacune des filières (EB, G et PG) ainsi que de clarifier quels rôles du titulaire touchent le domaine affectif et lesquels privilégient le domaine pédagogique. Nous pourrions donc valider ou non les propos d'Espinosa (2003).

Bibliographie

- Athénée Royal de Waimes. (s.d). Titulariat. <https://www.arwaim.es.com/titulariat/>
- Benoît, F. (1995). *Le professeur principal*. Éditions Magnard.
- Broch, M-H. (2003). *Professeur principal : Exercer au quotidien*. Chronique sociale.
- Claude, G. (2019). *Étude quantitative : définition, techniques, étapes et analyse*. Scribbr. Consulté le 26 mars 2021 sur <https://www.scribbr.fr/methodologie/etude-quantitative/>
- Corriveau, L. (1998). Attentes des élèves du secondaire à l'égard de leurs enseignants. *Cahiers de la recherche en éducation*, 5(2), 195-217. <https://doi.org/10.7202/1018192ar>
- Département de l'éducation, de la culture et du sport, Service de l'enseignement. (2011). *Cahier des charges des titulaires des classe du cycle d'orientation, canton du Valais*. <https://www.aveco.ch/documents/cahierdeschargestitulairef.pdf>
- Espinosa, G. (2003). *L'affectivité à l'école : L'élève dans ses rapports à l'école, au savoir et au maître, Chapitre VI. Le rapport au maître, en tant que « disposition relationnelle » de l'élève. (pp. 143-193)*. Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.espi.2003.01>
- Falkenberg, T. (2013). The Role of Reflection in Addressing the Social Responsibility Mandate of Teacher Education. *Phronesis*, 2(1), 52-66. <https://doi.org/10.7202/1015639ar>
- Gilly, M. (1980). *Maître-Élève : Rôles institutionnels et représentations*. Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.gilly.1980.01>
- Guillon, C. (2001). *Le professeur principal : Rôle et missions (Ressources formation)*. Hachette Éducation.
- Huart, J-M. (2018). *Rôle du professeur principal dans les collèges et lycées*. Éducation.gouv.fr. Consulté le 26 juin 2021 sur https://www.education.gouv.fr/bo/18/Hebdo33/MENE1823888C.htm?cid_bo=133784
- Lesage, G. (2004). *Réussir ses débuts d'enseignant : guide du professeur débutant au collège et au lycée*. CRDP de l'Académie de Grenoble.
- Postic, M. (1979). *La relation éducative*. Presses Universitaires de France.
- Rod, S. (2021). *La fonction de titulaire de classe : description des perceptions d'élèves face aux attentes des directeurs de CO fribourgeois*. [Mémoire de Master en enseignement pour le degré secondaire 1, Université de Fribourg].
- Rumo, M. (2019). *Quel est l'effet de la fonction de titulaire de classe sur l'insertion professionnelle des primo-enseignants dans les CO fribourgeois ?* [Mémoire de Master en enseignement pour le degré secondaire 1, Université de Fribourg].