

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

L'Éducation à la citoyenneté au secondaire 1 : création et analyse d'une séquence complète sur La Suisse, un État fédéral

Auteure	Comte Justine
---------	----------------------

Superviseures	Dr. Phil. Spicher Pascale
---------------	---------------------------

Date	Juillet 2022
------	--------------

Introduction

Le Cycle d'orientation a pour but d'offrir aux jeunes les outils indispensables pour entrer dans la société et devenir de jeunes citoyens investis (Viau, 2009). C'est pourquoi, depuis 2007, la Citoyenneté fait partie intégrale du programme d'étude des Sciences humaines et sociales (PER). Les élèves ont une leçon hebdomadaire de Citoyenneté, uniquement en 11H. Cette discipline existe depuis longtemps, mais elle a vu sa forme, son nom et ses buts changer au cours des années (Forster, 1998). Aujourd'hui, les thématiques principales abordées sont : les notions d'États, de droit, de démocratie et le système politique de la Suisse (CIIP, 2010).

Ce mémoire de Master porte sur la discipline de la Citoyenneté au Cycle d'orientation, mais plus précisément sur la planification, la construction et l'enseignement d'une séquence complète, riche et variée, sur le thème de la Suisse, un État fédéral. Le but étant d'offrir les connaissances nécessaires aux élèves pour qu'ils deviennent des citoyens investis.

Méthode

La recherche a été effectuée dans une classe de 11H Générale dans un Cycle d'orientation du canton de Fribourg, constituée de 22 élèves. Une séquence complète sur le chapitre La Suisse, un État fédéral a été planifiée, construite et enseignée dans la discipline de la Citoyenneté. Divers outils de mesures ont été utilisés. Tout d'abord, une évaluation diagnostique a permis de faire un état des lieux des connaissances des élèves (Béland & Marcoux, 2016) et d'orienter la séquence (De Ketele, 2010). Puis, un questionnaire post-test et une évaluation sommative ont été utilisés afin de mesurer les connaissances acquises par les élèves. Tout au long de la séquence, les diverses observations et réflexions ont été annotées dans un journal de bord de l'enseignante. Ce dernier permet de développer la pratique réflexive chez l'enseignant et d'améliorer son enseignement (Boud, 2001 ; Ouellet et al., 2020).

Résultats

Grâce à nos différents outils de mesure et à des corrélations de Bravais-Pearson, nous avons pu mettre en évidence qu'il existe un lien significatif fort entre :

- Le sentiment de compétence en Citoyenneté et le résultat de l'évaluation sommative.
- L'intérêt pour l'enseignement et la note à l'évaluation sommative.

Néanmoins, notre recherche précise qu'il n'existe aucun lien entre :

- Le sentiment de compétence des élèves à la fin de la séquence et le désir de s'investir en tant que citoyen.
- L'intérêt pour la séquence et le désir de devenir un citoyen investi.

Ces deux hypothèses rejetées peuvent être expliquées par le nombre d'élèves n'ayant pas la nationalité suisse dans notre échantillon. En effet, même si ces derniers ont porté de l'intérêt à la séquence et se sentent compétents, ils savent qu'ils n'auront pas les mêmes droits politiques que les Suisses à leur majorité, puisqu'ils ne désirent pas obtenir cette nationalité. Ils ne pourront donc pas participer aux votations cantonales ni fédérales.

Conclusion

Les résultats de cette recherche mettent en évidence que la planification et la construction d'une séquence impacte le résultat des élèves. Il est primordial que l'enseignante construise une séquence qui intéresse les élèves, en variant les ressources, en proposant des activités ludiques, utiles et proches de la réalité et en faisant des liens avec l'actualité. Cependant, la recherche a montré que même si les élèves apprécient la séquence et s'autoévaluent avec un sentiment de compétence élevé, la majorité ne souhaite ni voter, ni devenir des citoyens actifs. Cela s'explique par les différentes nationalités présentes aujourd'hui dans les CO mais aussi par le fait que la naturalisation n'était absolument pas l'objet de cette séquence. Néanmoins, cette séquence aura peut-être apporté à ces élèves un désir d'obtenir les mêmes droits et devoirs que les Suisses et aux autres, les connaissances nécessaires pour devenir des citoyens investis.

Bibliographie

- Béland, S., Marcoux, G. (2016). Regards sur l'évaluation diagnostique. *Mesure et évaluation en éducation*, 39(3), 1-5.
- Boud, D. (2001). Using journal writing to enhance reflective practice. *New directions for adult and continuing education*, (90), 9-18.
- CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin). (1998). Education aux citoyennetés. *Politique de l'éducation et innovations*, 10.
- De Ketele, J. M. (2010). Ne pas se tromper d'évaluation. *Revue française de linguistique appliquée*, 15(1), 25-37.
- Forster, S. (1998). Education aux citoyennetés. *Politiques de l'éducation et innovations*, 3, 16.
- Ouellet, C., Boultif, A., Dubeau, A. (2020). Le journal de bord comme outil d'accompagnement d'enseignants en formation professionnelle intégrant une approche favorisant la compréhension en lecture. *Formation et profession*, 28(1), 69-80.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Editions du Renouveau pédagogique.