

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Les débuts dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois

En quête du meilleur processus d'insertion professionnelle

Auteur	Marchesi Sandra
Superviseure	Dr. Phil. Spicher Pascale
Date	Juin 2022

Introduction

Arrivé à la fin de ses études, le futur enseignant¹ peut enfin exercer la profession pour laquelle il a passé tant d'années à se former. Cette recherche s'intéresse à ces enseignants débutant au cycle 3 du canton de Fribourg, Suisse. L'insertion professionnelle des primo-enseignants est considérée comme une étape importante, mais pas forcément évidente à vivre. Caractérisée par le passage d'étudiant-stagiaire à celui d'enseignant (Perrenoud, 1996), cette étape est déterminante, car elle influence la dynamique motivationnelle dont fera preuve le novice dans la suite de sa carrière (Raymond, 2001).

Huberman (1989) expose un cycle de vie des enseignants, dont la première phase est nommée d'exploration. Durant ces (une à trois) premières années, le novice fait face au « choc du réel », c'est-à-dire à la confrontation entre l'idéal du métier et la réalité du terrain (Huberman, 1989). L'enseignant,

¹ Pour des raisons de commodité de lecture, veuillez prendre en considération que les termes désignant des personnes sont à considérer comme génériques. Ils entendent aussi bien des hommes que des femmes. Nous remercions nos lectrices et nos lecteurs de leur compréhension.

fraîchement arrivé dans une école, doit assumer rapidement les mêmes responsabilités qu'un enseignant expert (Martineau et Ndoreraho, 2006), sans pour autant posséder d'expertise et débutant pour de nombreux aspects de zéro (Mukamurera, 2011). Ces éléments mettent l'accent sur le fait que le débutant fait face à des difficultés, mais aussi à des besoins. Mukamurera, Lakhali et Tardif (2019) définissent le besoin comme une composante maîtrisée en partie (ou pas) nécessitant une forme d'aide.

Afin d'aider ces nouveaux enseignants dans leurs débuts, et ainsi contrer les difficultés et répondre aux besoins, des dispositifs d'insertion sont mis en place dans les cycles d'orientation (CO). Le mentorat ainsi que les groupes en ligne sont deux des modalités existantes qui peuvent être proposées par les établissements. Concernant le mentorat, il permet au primo-enseignant d'être aidé, guidé et conseillé par un enseignant expert qui lui est assigné (Bédard, 2000). Cette collaboration formelle entre enseignant expert et enseignant novice permet également de faciliter l'intégration sociale du nouveau (De Stercke, Temperman et De Lièvre, 2010). Si la collaboration informelle est également importante pour l'insertion, voire même plus par moments que la collaboration formelle (INSERCH, 2020), cette dernière, bien maîtrisée et lisible de la part du primo-enseignant, peut grandement contribuer à soulager les difficultés inhérentes à ces premières années professionnelles.

Plus le temps avance, plus l'enseignant débutant développe de nouveaux acquis (Uwamariya et Mukamurera, 2005). Ainsi, en augmentant son bagage de connaissances et de situations vécues en classe, celui-ci accroît son développement professionnel (Mukamurera, 2014). De plus, ces expériences vécues ont également une incidence sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) du primo-enseignant (Bandura, 1977). Plus il rencontre du succès dans une tâche, plus son SEP augmente (Bandura, 1977). L'inverse est également vrai : plus il rencontre des échecs consécutifs à effectuer une tâche, plus son SEP diminue (Bandura, 1977).

L'étude proposée touche plusieurs thématiques de l'insertion professionnelle. Elle offre une vision globale du vécu des débutants lors de leur début de carrière et offre ainsi la possibilité d'améliorer la qualité d'entrée en profession, respectivement de renouveler les aspects qui fonctionnent. La thématique étant générale, elle nous permet de traiter la problématique suivante : « Comment les primo-enseignants du cycle 3 du canton de Fribourg vivent-ils leur début de carrière ? ».

Méthode

La méthode choisie pour investiguer notre recherche est de type qualitatif. Cette approche permet d'explorer le phénomène social étudié (Lamoureux, 2000) afin d'en saisir l'essentiel pour mieux le comprendre (Poisson, 1991).

L'échantillon de cette recherche se compose de cinq primo-enseignants ayant débuté leur carrière professionnelle entre 2020 et 2021. Les sujets ont pris part à des entretiens semi-directifs qui se sont déroulés en mars 2022. Le guide d'entretien, créé en amont, est composé de 35 questions ouvertes qui recouvrent les différents aspects de l'insertion professionnelle développés dans le cadre théorique de ce Travail de Master. Afin de répondre à la thématique des besoins des débutants, le tableau présentant les besoins des primo-enseignants dans l'étude de Giguère et Mukamurera (2019), et adapté au contexte suisse, a été envoyé par courriel aux primo-enseignants deux à trois jours avant leur entretien respectif. Ainsi, ils ont pu prendre le temps de lister les besoins les plus importants auxquels ils font face.

À la suite de la transcription des entretiens, un codage thématique a été effectué. Composé de codes et de sous-codes, celui-ci permet une vision d'ensemble des résultats et en facilite l'analyse.

Résultats

La richesse des données récoltées lors des entretiens permet de discuter et d'analyser les six hypothèses posées tout le long du cadre théorique ainsi que de répondre à la question de recherche initialement posée.

Chaque sujet interrogé présente des besoins de différents types. En effet, même si certaines composantes de l'insertion professionnelle sont en partie maîtrisées, un besoin de soutien ou de réconfort est existant afin que le primo-enseignant se sente entièrement en confiance dans la tâche. Cependant, plus le temps passe, plus les besoins changent. Ce facteur temps est important, car il met en évidence que le primo-enseignant s'adapte à son environnement.

La collaboration, composante importante pour la plupart des primo-enseignants (INSERCH, 2020), est utile à l'insertion professionnelle, plus spécifiquement à l'insertion sociale. Cependant, elle existe sous deux formes : la collaboration imposée et la collaboration volontaire. Ainsi, quatre de nos primo-enseignants collaborent obligatoirement ou volontairement, la trouvent bénéfique et la jugent

positive. Cependant, le dernier primo-enseignant, par volonté d'autonomie et d'indépendance, a refusé la collaboration proposée. Ainsi, la collaboration, lorsqu'elle est mise en place, est appréciée.

Pour le moment dans le canton de Fribourg, la mise en place de dispositifs d'insertion dépend des établissements. Cependant, lorsqu'un dispositif formel existe, il est imposé au primo-enseignant. Toutefois, les sujets interrogés se sentent bien intégrés dans leur établissement (moyenne de 8,4 sur 10) malgré le fait que certains d'entre eux ne bénéficient pas de programme d'insertion. L'insertion professionnelle n'est donc pas forcément facilitée par un programme d'insertion.

Afin d'accroître ses connaissances scientifiques dans les thèmes qui n'ont pas forcément été enseignés lors des stages ou des divers remplacements, les primo-enseignants se replongent dans leurs diverses notes universitaires. Concernant les activités personnelles, plusieurs ont été citées afin de se changer les idées lors de journées rudes et pénibles. Les temps dédiés au jardinage, au sport ainsi que tout simplement écouter de la musique sont des moments pendant lesquels le primo-enseignant s'évade et se change les idées.

Pour terminer, la première année est riche en moments positifs mais également en moments négatifs. Ces moments enrichissants permettent au primo-enseignant de se constituer un bagage de connaissances pour le restant de sa carrière. Toutes ces expériences vécues ont une incidence sur le SEP. Cependant, les réactions des primo-enseignants sont à prendre en considération, car ce n'est pas parce qu'il vit une expérience négative que cela aura automatiquement un impact négatif sur son SEP. Chaque enseignant a appris en son for intérieur que travailler avec l'humain peut être ardu, mais que ce terreau est riche d'adaptation.

Conclusion

Ce travail de recherche présente plusieurs thématiques liées à l'insertion professionnelle des primo-enseignants. Ce Mémoire a permis de dévoiler certains pans de comment les enseignants novices affrontent leurs premières années d'enseignement. Ainsi, nous avons recueilli le vécu et le ressenti de cinq enseignants débutants provenant de deux formations différentes, à savoir les formations desservies par l'Université de Fribourg et la HEP BEJUNE.

Grâce aux résultats obtenus au cours de cette recherche qualitative, nous pouvons tout d'abord affirmer avec bien d'autres recherches que l'entrée en carrière est un moment important dans la vie des primo-enseignants. À la suite de tant d'années d'étude, c'est avec joie et beaucoup de plaisir que les novices se lancent dans leur début de carrière. Cependant, cela n'empêche que des difficultés

peuvent être vécues et des besoins ressentis. Ainsi, les novices se dirigent vers les divers acteurs du CO, en commençant par leurs collègues enseignant les mêmes disciplines ou dans les mêmes classes, afin de demander conseil ou de tout simplement se confier. Dans tous les cas, toute aide est la bienvenue. Il n'a pas été possible d'affirmer que les moyens d'insertion, concernant les sujets de cette recherche, facilitent l'insertion professionnelle. Cependant, l'existence de cette aide est rassurante et est utilisée lorsque le besoin se présente lors des premiers mois dans la profession. Afin de se développer professionnellement, les enseignants débutants relisent volontiers leurs documents issus de leur formation. De plus, les novices pratiquent plusieurs activités dans leur temps personnel afin de finir des journées pénibles sur de meilleures notes. Pour terminer, les débutants accordent une grande importance à la qualité de la relation avec leurs élèves. Ainsi, lors de conflits, cette relation se dégrade et a tendance à diminuer le SEP de l'enseignant. Cependant, l'échantillon de cette recherche est composé d'enseignants débutants appréciant fortement leur profession. Motivés, ils mettent toutes les chances de leur côté afin de contrer ces situations pénibles pour pouvoir durer dans ce métier.

Bibliographie

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bédard, Y. (2000, juin). L'insertion professionnelle du jeune enseignant par la méthode de « mentoring ». Abitibi-Témiscamingue : Canada. <https://depositum.uqat.ca/id/eprint/341/1/yvesbedard.pdf>
- De Stercke, J., Temperman, G., & De Lièvre, B. (2010). À propos du mentorat en enseignement. Consulté le 3 juin 2022 sur ResearchGate : https://www.researchgate.net/publication/260591935_A_propos_du_mentorat_en_enseignement
- Giguère, F., & Mukamurera, J. (2019). Les difficultés et les besoins de soutien des enseignants débutants en adaptation scolaire. *Éducation et socialisation*, 54.
- Huberman, M. (1989). Le cycle de vie professionnelle des enseignants. Dans M. Huberman (Éd), *La vie des enseignants : Évolution et bilan d'une profession* (pp. 9-36). Lausanne, Suisse : Delachaux & Niestlé.
- INSERCH. (2020). *Obtention de l'emploi, adéquation emploi-formation et facteurs favorisant l'insertion subjective des diplômé-e-s en enseignement. Résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2019 auprès des diplômé-e-s 2018 et 2016 des instituts de formation des enseignants*. Bienne, Fribourg, Genève, Lausanne, Locarno, Saint-Maurice.
- Lamoureux, A. (2000). *Recherche et Méthodologie en sciences humaines (2^e édition)*. Beauchemin.
- Martineau, S., & Ndoreraho, J-P. (2006). *Une problématique des débuts de la carrière en enseignement*. Consulté le 27 décembre 2021 sur Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE) : http://www.cnipe.ca/IMG/pdf/Ndoreraho-Martineau-2006-Une-proble_matique.pdf
- Mukamurera, J. (2011). Les multiples dimensions de l'insertion professionnelle : portrait, expériences et significations d'enseignants. Dans B. Wentzel, A. Akkari, P.-F. Coen, & N. Changkakoti (Éds.), *L'insertion professionnelle des enseignants : regards croisés et perspective internationale* (pp.17-38). Bienne, Suisse : HEP-BEJUNE.
- Mukamurera, J. (2014). Le développement professionnel et la persévérance en enseignement. Dans L. Portelance, S. Martineau, & J. Mukamurera (Éds.), *Développement et persévérance en enseignement : Oui, mais comment ?* (pp. 9-33). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- Mukamurera, J., Lakhali, S., & Tardif, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants au Québec. *Activités*, 16(1), 1-32.
- Perrenoud, P. (1996). *Former des enseignants débutants qui deviendront des praticiens réflexifs*. Consulté le 17 octobre 2021, sur Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation & Université de Genève : https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1996/1996_03.html
- Poisson, Y. (1991). *La recherche qualitative en éducation*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.
- Raymond, D. (2001, mars). Processus et programmes d'insertion professionnelle des enseignants du collégial. *Pédagogie collégiale*, 14, 22-27.
- Uwamariya, A., & Mukamurera, J. (2005). Le concept de «développement professionnel» en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 133-155.