

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

L'agressivité des adolescents au regard de leurs buts scolaires et sociaux

Auteur	Marco Cinalli
Superviseur	Prof. Philippe Genoud
Date	13 juin 2022

Introduction

Pour prédire l'agressivité, il s'avère intéressant de prendre en compte les multiples prédicteurs l'influençant, tels que les facteurs constitutionnels, familiaux et environnementaux (Stone, 2000). Si les professionnels de la santé peuvent traiter les deux premiers facteurs, ceux de l'école sont en mesure d'intervenir sur les facteurs environnementaux dont fait partie la connaissance de soi. Il s'agit d'une des visées générales, des capacités transversales du Plan d'Étude Romand (PER). Nous avons donc choisi de nous focaliser sur la construction de

l'adolescent en fonction de ses buts sociaux et de ses buts scolaires. De manière générale, avoir un but est censé déterminer et régler la conduite de l'individu. Les buts sociaux influencent les conduites sociales de l'adolescent et son adaptation à un groupe de pairs (Kindelberger & Mallet, 2006). Quant aux buts scolaires, les élèves réagissent en fonction de ceux qu'ils poursuivent. Ce sont eux qui guident leur motivation dans leurs travaux et leurs efforts du quotidien (Galand et al., 2006).

Il est donc envisageable d'imaginer que l'enseignant a son rôle à jouer au quotidien dans le développement des capacités transversales qui peuvent être travaillées dans l'ensemble des domaines d'apprentissage (CIIP, 2010). Il peut donc émettre une influence sur les buts sociaux et scolaires que ses élèves développeront ainsi que dans la prévention et l'intervention du phénomène de l'agressivité. Ainsi, ce travail a pour but d'investiguer les buts sociaux et les buts scolaires des adolescents comme étant des variables importantes à analyser dans la compréhension de l'apparition des quatre dimensions de l'agressivité en milieu scolaire. Les buts sociaux et les buts scolaires poursuivis par les adolescents constitueraient donc un facteur de prédiction de l'agressivité sur lequel l'enseignant pourrait s'appuyer.

La littérature utilisée dans ce travail nous permet de mettre en évidence différents aspects importants pour la bonne compréhension de celui-ci, mais aussi de posséder une certaine expertise des domaines traités et d'ainsi faciliter l'analyse des résultats de nos sujets. Les quatre composantes de l'agressivité (agressivité physique, verbale, la colère et l'hostilité) (Genoud & Zimmermann, 2009) permettent de situer la nature des émotions des élèves et de prédire leur agressivité en fonction des buts sociaux. Ces derniers sont divisés en trois, les buts dits de maîtrise, d'union et de retrait (Kindelberger & Mallet, 2006), puis subdivisés en six buts sociaux (Dominance, Leadership, Prosocialité, Intimité, Popularité et Évitement). Il sera dans un deuxième temps aussi question de prédire l'agressivité en fonction des buts scolaires (Ntamakiliro et al., 2000) où la performance, l'apprentissage et la tendance au moindre effort seront évalués.

Méthode

Le travail étant axé sur des adolescents, nous avons décidé de sélectionner des participants scolarisés au secondaire 1 sans tenir compte de ceux de l'école primaire. Trois classes de chaque année scolaire (9ème, 10ème et 11ème Harnos) de chaque type de classe (Exigences de base (EB), Générales (G) et Prégymnasiales (PG)) ont été choisies pour répondre aux questionnaires. En tout, des élèves de 9 classes différentes d'un Cycle d'Orientation fribourgeois ont participé

à notre recherche. Au total, 180 élèves ont répondu au questionnaire. Parmi eux, 100 filles (56%) et 80 garçons (44%) avec une moyenne d'âge de 14.0 ans y ont participé. Le questionnaire a été conçu en trois parties. La première reprenait la mesure des buts sociaux, la deuxième, celle de l'agressivité et pour finir celle des buts scolaires.

Résultats globaux

Nous constatons dans les résultats des analyses que le but de dominance amène une part explicative significative à toutes les dimensions de l'agressivité ainsi que l'agressivité en général. Elle prédit fortement l'agressivité physique et verbale par rapport aux autres dimensions. En plus d'être le prédicteur le plus fort pour ces deux dimensions, la dominance correspond au but social prédisant le plus la colère. Le leadership et la prosocialité amènent une part explicative significative à l'agressivité verbale. La popularité prédit négativement l'agressivité verbale, ce qui signifie que plus une personne poursuit des buts sociaux dirigés vers la popularité, moins elle aura recours à l'agressivité verbale. L'intimité est un but social qui prédit une unique dimension de l'agressivité, celle de l'hostilité. L'évitement social prédit faiblement la colère mais de manière néanmoins significative alors qu'elle est le plus fort prédicteur de l'hostilité.

Il a été remarqué une forte part explicative de la performance sur l'agressivité en général et certaines dimensions de l'agressivité, telles que l'agressivité physique et verbale ainsi que l'hostilité. Même si le résultat obtenu pour l'hostilité est faible, il reste le seul but scolaire à le prédire de manière significative. La part explicative de la tendance au moindre effort sur l'agressivité physique est quasi identique que celle de la performance. En revanche, elle est l'unique prédiction significative à expliquer la dimension de la colère. Il en ressort finalement que le but scolaire de l'apprentissage n'a aucune part explicative sur l'agressivité.

Conclusion

Les résultats indiquent que la dominance est le but social qui permet de prédire le mieux l'agressivité. De manière générale, elle a un impact sur l'agressivité physique et verbale, ceci s'expliquant par le désir de l'adolescent de démontrer sa supériorité à ses pairs. Le second but social avec le plus d'impact sur l'agressivité est l'évitement social. À la différence de la dominance, il est lié à la colère et à l'hostilité. Ces résultats peuvent s'expliquer par une plus basse estime de soi et davantage de timidité qui ne permettraient pas d'entrer en conflit avec autrui en cas de frustration par exemple. La composante de l'agressivité verbale semble la plus

impactée par les buts sociaux. En effet, en plus de la dominance, le leadership, l'intimité et la popularité présentent un lien avec l'agressivité verbale. Il est à noter que la popularité a un lien négatif avec l'agressivité verbale. Ainsi, poursuivre des buts de popularité conduirait à éviter l'utilisation de l'agressivité verbale. Les résultats concernant les liens entre les buts scolaires et l'agressivité sont moins prononcés avec des pourcentages de variance expliquées relativement faibles (bien que significatifs).

Par ailleurs, ce travail comporte des limites et de celles-ci nous proposons la piste de recherche suivante. Cette recherche s'est basée uniquement sur la perception des élèves à travers un questionnaire auto-rapporté. Face à ce constat, il serait judicieux de prendre en compte le point de vue des enseignants et surtout des pairs qui pourraient se prononcer sur les comportements agressifs des camarades qui se manifestent dans le contexte scolaire. Cette pluralité des points de vue offrirait une meilleure vision globale et permettrait de comparer les perceptions des élèves à celle des pairs et des enseignants. La prochaine étape de cette étude pourrait être d'inclure, en plus du questionnaire auto-rapporté, les perceptions des pairs en leur soumettant un questionnaire évaluant l'agressivité de leurs camarades de classe. Face à l'ampleur des données récoltées qu'engendrerait cette piste, il serait opportun de la réaliser uniquement dans trois classes de trois années scolaires différentes mais du même type de classe, ceci afin de rendre possible cette future recherche.

Bibliographie

- Galand, B., Philippot, P., & Frenay, M. (2006). Structure de buts, relations enseignants-élèves et adaptation scolaire des élèves : Une analyse multi-niveaux. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 155, 57-72. <https://doi.org/10.4000/rfp.225>
- Genoud, P., & Zimmermann, G. (2009). *French version of the 12-item Aggression Questionnaire. Preliminary psychometric properties*. Congress of the swiss psychological society. https://www.researchgate.net/publication/313895205_French_version_of_the_12-item_Aggression_Questionnaire_Preliminary_psychometric_properties
- Kindelberger, C., & Mallet, P. (2006). Buts sociaux et relations entre pairs au début de l'adolescence. *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 69(1), 71-81.
- Ntamakiliro, L., Monnard, I., & Gurtner, J.-L. (2000). Mesure de la motivation scolaire des adolescents : Construction et validation de trois échelles complémentaires.

L'orientation scolaire et professionnelle, 29/4, Article 29/4.
<https://doi.org/10.4000/osp.5788>

Stone, M. H. (2000). *La violence des adolescents : Facteurs environnementaux et conséquences pour le traitement*. Éditions GREUPP. <https://www.cairn.info/personality-and-conduct-disorders--9782825707371-page-193.htm>