

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Motivation et stratégies d'apprentissage :

Apprentissage du vocabulaire dans une classe EB du canton de Fribourg à l'aide de la méthode anglaise *English in Mind*

Auteur	Corminboeuf Morgane
--------	----------------------------

Directeur	Dr Ayer Dorothée
-----------	------------------

Date	19.05.22
------	----------

Introduction

L'anglais occupe une place centrale sur la scène nationale et internationale car il s'agit de la langue la plus enseignée et parlée en tant que langue secondaire. Le SEnOF (2021) affirme même que l'anglais est une langue universelle servant non seulement à communiquer avec une personne ne parlant pas notre langue mais qui est également la langue principale des domaines scientifiques, techniques, économiques et politiques ainsi que la langue des loisirs et des actualités.

En Suisse romande, les élèves se forment à l'anglais dès la 7H et bénéficient au cycle III de deux à trois heures de cours par semaine. A la fin de la scolarité obligatoire, les objectifs linguistiques du PER devant être atteints sont : les capacités à communiquer et à comprendre l'écrit et l'oral dans des situations simples du quotidien

ainsi que le développement de capacités transversales et la construction de références culturelles (CIIP, 2022).

Toutefois, bien que le SenOF (2021) reconnaisse l'importance majeure de l'apprentissage du vocabulaire, cet aspect n'est plus évalué en tant que tel car il n'est pas considéré comme une compétence. Aussi des chercheurs linguistes comme Nation (1990) et Médioni (2011) observent des difficultés chez de nombreux élèves à apprendre le vocabulaire et se demandent alors, comment l'apprendre et comment l'enseigner.

Dans ce mémoire, je me demande quelles sont les stratégies d'apprentissage utilisées par les élèves en me basant sur la classification des types de stratégies directes et indirectes d'Oxford (1990) et de Lavoie (2015). Je recherche également les liens entre la motivation à apprendre, la performance des élèves et leurs stratégies d'apprentissages afin de mieux appréhender ce phénomène d'apprentissage articulé autour de la méthode *English in Mind*.

Méthode

Pour effectuer ma recherche dans une classe 9H Exigences de Base de douze élèves, j'ai planifié et enseigné toute une séquence (*unit 2 : Helping out*) de la méthode *English in Mind* en mettant volontairement l'accent sur le vocabulaire lors des différentes tâches effectuées en classe et à la maison. J'ai également utilisé deux questionnaires auto-rapportés : un pré-test ainsi qu'un post-test, inspirés du questionnaire sur les stratégies d'apprentissage de Pavicic Takac (2008). En outre, j'ai rapporté mes observations et réflexions dans un journal de bord afin de mieux croiser mes sources et éviter certains biais. Finalement, un test formatif de vocabulaire précédant le test sommatif de compréhension écrite a permis de mesurer la maîtrise du vocabulaire par les élèves.

Par conséquent, ce mémoire présente une étude pré-expérimentale, qualitative, sur le terrain avec étude de cas ainsi que quantitative car je compare les données de la classe afin de mesurer les liens entre mes variables et de ressortir la tendance générale malgré un échantillon faible qui ne pourrait être représentatif de la population. Il s'agit donc d'une approche abductive avec plan mixte.

Résultats

Grâce aux données récoltées, j'ai pu établir que les élèves de cette classe sont plutôt motivés à apprendre l'anglais bien qu'ils perçoivent comme moins important l'utilité de l'anglais. En effectuant des corrélations de Bravais-Pearson, il est apparu que les élèves étant les plus motivés sont aussi ceux qui utilisent le plus de

stratégies d'apprentissage. Toutefois, leurs efforts ne sont pas forcément garants de succès car certains élèves travaillent peu et réussissent très bien aux tests tandis que d'autres révisent fréquemment le vocabulaire mais échouent lors des évaluations. En revanche, si les élèves sont très conscients de leurs capacités, celles-ci n'ont pas d'impact sur la motivation à apprendre l'anglais qui demeure donc indépendante du sentiment de réussite. Nous nous trouvons, ici, dans une situation de motivation intrinsèque.

En m'intéressant également à l'enseignement disposé à l'aide de la méthode *English in Mind*, j'ai pu relever que les élèves sont globalement satisfaits des cours dispensés mais que les stratégies d'apprentissage enseignées n'exercent aucune ou très peu d'influence sur les stratégies utilisées par les élèves. C'est également ce qu'a conclu Pavicic Takac dans son étude (2008) car selon elle, l'apprentissage est un processus très individuel et progressif. Toutefois, l'autrice ainsi que Nation (1990) et Oxford (1990) soutiennent qu'il est nécessaire d'enseigner ces stratégies afin d'y sensibiliser les élèves et de leur apporter les outils pour mieux comprendre leurs propres styles d'apprentissage.

Finalement, les résultats du test sommatif de fin de séquence ont démontré que l'enseignement du vocabulaire en classe à l'aide de la méthode officielle ne suffit pas pour assurer une bonne performance. En effet, quatre élèves n'ont pas atteint le seuil de suffisance à l'examen. Néanmoins, cela peut s'expliquer par divers facteurs externes et non-linguistiques dont il est difficile de mesurer leur implication. Ne pouvant contrôler l'application du travail de révision à la maison, il serait, dès lors, judicieux de développer une méthode ou un outil dans le but de soutenir la motivation des élèves à réviser le vocabulaire chez eux.

Conclusion

Ce travail de master s'est basé sur trois questions de recherche : Quel est le degré de motivation à apprendre l'anglais chez les élèves ? Les stratégies d'apprentissage des élèves sont-elles efficaces ? Comment enseigner le vocabulaire à l'aide de la méthode *English in Mind* ?

Malgré la modestie de l'échantillon, les résultats obtenus dans cette recherche démontrent qu'il est nécessaire d'enseigner les stratégies d'apprentissage même si cela ne touche que très peu les élèves. De même, la fréquence à laquelle les élèves sont confrontés à l'anglais en classe est insuffisante pour assurer la maîtrise du vocabulaire chez les élèves. De plus, Cartier et Mottier Lopez (2017) reconnaissent que l'enseignant doit favoriser l'apprentissage mais que l'élève doit lui-même fournir des efforts pour que l'apprentissage soit vraiment effectif. Ainsi, un travail additionnel, effectué à la maison devrait augmenter leur performance. Aussi, il serait approprié de développer un outil ou un moyen qui motiverait davantage les

élèves à réviser le vocabulaire. Sanchez et Romero (2020) proposent, par ailleurs, d'utiliser le jeu comme stratégie affective et ludique pour encourager les élèves à apprendre.

Bibliographie

Cartier, S. C., & Mottier Lopez, L. (2017). *Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire : Perspectives francophones*. PUQ.

CIIP (Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin). (2010). Plan d'études romand. Consulté le 10 mars 2022 sur <https://www.plandetudes.ch/>.

Lavoie, C. (2015). Trois stratégies efficaces pour enseigner le vocabulaire : une expérience en contexte scolaire innu. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 18 (1), 1-20.

Médioni, M. A. (2011). *Enseigner la grammaire et le vocabulaire en langues*. Chronique sociale.

Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and Learning vocabulary*. Newbury House.

Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Heinle and Heinle Publishers.

Pavicic Takac, V. (2008). *Vocabulary learning strategies and foreign language acquisition*. Multilingual Matters.

Sanchez, É., & Romero, M. (2020). *Apprendre en jouant*. Retz.

SEnOF (Service de l'enseignement obligatoire de langue française). (2018). Instructions du SEnOF relatives à l'enseignement et à l'apprentissage du vocabulaire dans les langues étrangères à l'école obligatoire. Consulté le 10 mars 2022 sur https://www.friportail.ch/fr/system/files/page/groups/Apprentissage_du_vocabulaire_Instructions_du_SEnOF_Aout_2018_0.pdf.