

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

# **Les élèves d'une école Montessori sont-ils plus motivés que les élèves d'un Cycle d'Orientation public ?**

Auteur	<b>Stadelmann Susanna</b>
Directeur	Dr. Roland-Pierre Pillonel-Wyrsh
Date	Octobre 2021

---

## **Introduction**

En travaillant avec des élèves, on se rend compte qu'il n'est pas toujours facile de les motiver et de les intéresser à l'apprentissage. En particulier à l'adolescence, les élèves connaissent de nombreux changements physiques et mentaux (Marchioni, 2015), lesquels leur demandent plus d'efforts pour affronter les circonstances de la vie, qu'ils traversent parfois aussi avec plus d'insécurité. À cet âge-là, les élèves se posent de nombreuses questions sur eux-mêmes et sur le monde qui les entoure, ils se cherchent en vivant diverses expériences qui ne sont pas toujours positives, voire parfois dangereuses. En d'autres termes, on peut dire que les adolescents sont à la recherche d'eux-mêmes et du sens de la vie, mais qu'ils traversent souvent cette période de changement et de découverte avec peu d'intérêt. Dans ce cadre, l'école n'a jamais été l'endroit préféré de la plupart des jeunes. Dans cette tranche d'âge où tout semble aller contre eux, les

adolescents éprouvent ce sentiment de rébellion contre tout, notamment contre l'école. Le fait que celle-ci soit une obligation est parfois perçu comme une injustice et renforce ce sentiment de rébellion. C'est une des raisons pour lesquelles il est difficile de les motiver à étudier et de les intéresser à la matière étudiée. Le rôle de l'enseignant-e est, dans ce cas, fondamental, car la motivation des élèves à étudier et à apprendre passe également par cette figure adulte (Vianin, 2006).

C'est à partir de ce contexte général qu'est née notre problématique de recherche : *Les élèves d'une école Montessori sont-ils plus motivés que les élèves d'un Cycle d'Orientation public ?*

Il existe en effet plusieurs systèmes scolaires en Suisse, dont l'école Montessori. Notre travail se penchera donc exclusivement sur la comparaison entre celle-ci et le Cycle d'orientation public. L'objectif de ce travail est de savoir si les élèves de ces deux systèmes scolaires sont motivés et dans quelle mesure. Il s'agira ensuite de se pencher sur les aspects qui motivent les élèves dans chacun des systèmes et de voir s'il est possible de transférer certains de ces aspects d'un système scolaire à l'autre pour accroître la motivation générale des élèves.

Nous observerons ainsi premièrement le niveau global de motivation des élèves dans chacun des systèmes et analyserons les éléments qui les pourraient les motiver. Par la suite, il s'agira de voir si la motivation varie entre les différents systèmes scolaires et, le cas échéant, la manière dont celle-ci varie. Une fois ces étapes effectuées, on se penchera sur les différents éléments spécifiques qui motivent les élèves dans chacun des systèmes scolaires, afin de vérifier la possibilité de transférer ces éléments dans l'autre système, et ce pour accroître leur motivation. Cette recherche a donc pour but d'aider les enseignant-e-s à comprendre si leurs élèves sont motivés ou non, respectivement les raisons et la manière dont ils sont motivés, ainsi que les facteurs pouvant contribuer à une meilleure motivation des élèves.

## **Méthodologie**

Pour répondre à notre question de recherche, nous avons formulé deux hypothèses, soit :

- Hypothèse 1 : les élèves Montessori sont plus motivés que les élèves d'un CO public.
- Hypothèse 2 : il est possible d'importer certains aspects du système scolaire Montessori au système scolaire du CO public.

Afin d'analyser ces deux hypothèses, nous avons adapté un questionnaire existant de 45 questions sur la motivation scolaire à notre type de recherche, couvrant différents aspects de la motivation.

Ce questionnaire a ensuite été soumis aux élèves d'une classe de 10H du CO de Morat et aux élèves de la classe de l'école secondaire I Montessori de Châtel-saint-Denis. Les résultats

obtenus ont ensuite été analysés à l'aide d'un test  $t$  de Student. Le tableau généré par ce test fait apparaître des résultats significativement différents et des résultats significativement similaires. Un graphique a ensuite été créé pour chaque question, comparant les réponses données par les élèves Montessori et celles du CO public de Morat. Chaque graphique a ensuite été analysé en référence à la théorie de notre travail. Grâce aux résultats obtenus, nous avons pu répondre à nos deux hypothèses et donc à notre question de recherche.

## Résultats

Pour rendre la lecture des données plus intéressante, nous avons décidé de ne présenter que les résultats significatifs (par différence ou similarité).

Étant donné que le nombre d'élèves entre les classes varie, on n'a pas procédé à la comparaison du même nombre d'élèves, mais des calculs ont été faits par rapport au nombre d'élèves, comme le montre le tableau qui suit :

### Le tableau statistique

Question	Montessori	Morat	Montessori	Morat	
numéro	Moyenne	Moyenne	s <sup>2</sup>	s <sup>2</sup>	t0
10	1.17	2.79	1.14	3.22	2.71
11	2.43	2.47	1.67	2.14	0.08
18	1.86	1.83	3.27	2.47	0.03
21	3.71	2.06	1.63	3.05	2.61
22	3.29	1.94	1.92	2.88	2.02
30	2.14	0.41	3.84	0.36	2.29
33	4.00	2.44	1.00	2.47	2.82
36	2.86	0.50	1.55	0.63	4.62
37	2.50	0.63	2.54	2.02	2.73
38	2.43	0.92	1.67	2.02	2.55
41	3.50	3.50	1.82	2.14	0.00
45	2.57	2.53	3.67	2.08	0.05

*Tableau 1: Tableau statistique qui représente les données significatives fruit de notre recherche*

Nous avons donc rassemblé les moyennes des réponses pour chaque question pour les élèves de l'école Montessori et pour les élèves du CO de Morat. Les écarts types (c'est-à-dire la marge

de variation de la moyenne) sont également indiqués dans les colonnes 4 et 5. Enfin, la dernière colonne teste la différence entre les moyennes des deux systèmes scolaires. En vert, nous voyons la différence significative, tandis qu'en rouge, nous voyons la similitude significative. Nous n'avons pas présenté ici les différences non-significatives (qui seraient affichées en blanc), car il ne s'agit pas d'une donnée utile pour répondre à notre question de recherche.

Comme nous pouvons l'observer, s'agissant des questions 11, 18, 41 et 45, les élèves des deux systèmes scolaires différents ont répondu de manière très similaire. Dans les deux cas, le test *t* de Student se situe entre 0,00 (pour la question 41) et 0,08 (pour la question 11), ce qui signifie une similitude avec une probabilité de plus de 90%.

En revanche, pour les questions 10, 21, 22, 30, 33, 36, 37 et 38, les élèves ont donné des réponses bien distinctes. Le test *t* se situe entre 2,02 et 4,62, ce qui signifie une différence avec une probabilité de plus de 95%.

En ce qui concerne encore le tableau statistique que nous avons créé, nous pouvons voir que les données significatives font partie des 8 dimensions, à l'exception d'une (affects positifs dont nous avons parlé dans le cadre conceptuel du travail). Nous avons la question 10 et la question 41 qui relèvent de la dimension « *utilité* » ; les questions 11 et 30 font partie de la dimension « *régulation affective* » ; les questions 18, 22 et 45 font partie de la dimension « *investissement* » ; les questions 21 et 36 relèvent de la dimension « *compétence* » ; la question 33 porte sur la dimension « *contrôlabilité* », tandis que la question 37 relève de la dimension « *masculinité* » et enfin la question 38 relève de la dimension « *affects négatifs* ».

De l'analyse des résultats, nous avons déduit que les deux systèmes scolaires sont effectivement différents et qu'il serait donc possible d'importer des éléments d'un système dans l'autre. L'aspect intéressant qui est ressorti de cette recherche est que, bien qu'ils soient différents, aucun des deux systèmes scolaires n'est meilleur que l'autre et ne prévaut sur lui. Nous pouvons dire que les élèves Montessori apprennent à explorer, à passer beaucoup de temps sur un aspect afin de le comprendre pleinement, d'être capable de l'analyser et de se l'approprier. De plus, il n'y a pas de différences d'âge, mais tous les élèves d'un même cycle sont réunis dans une même classe et ont la possibilité de se confronter les uns aux autres. Le dernier aspect qui diverge du système scolaire public est que le cycle d'apprentissage est ininterrompu et que la figure de l'enseignant-e intervient très rarement et a davantage le rôle d'un observateur. Les élèves du CO public, en revanche, sont répartis par âge et par niveau scolaire, ne disposent que de quelques heures par semaine pour chaque matière (le cycle d'apprentissage est donc interrompu plusieurs fois) et, surtout, sont liés à un programme précis qu'ils doivent suivre et auquel ils doivent se référer. Leur objectif est d'apprendre tous les aspects du programme et, pour ce faire, ils sont

soumis à des contrôles continus qui débouchent sur une note. Cette note est importante pour leur avenir scolaire et professionnel. L'analyse montre que les élèves Montessori sont motivés intrinsèquement, par quelque chose qui vient de l'intérieur, alors que les élèves du CO public sont davantage motivés par des facteurs extérieurs à eux.

## **Conclusion**

Les systèmes scolaires Montessori et public sont deux systèmes scolaires différents, qui ont des objectifs différents et éduquent les élèves différemment. Nous nous sommes demandé au début de ce travail de recherche, si l'un des deux systèmes est plus efficace que l'autre en termes de motivation. Pour comprendre cela, nous avons analysé la motivation des deux systèmes scolaires. A partir de cette analyse, nous avons essayé de comprendre quels éléments motivent le plus les élèves d'un système scolaire et quels éléments motivent le plus les élèves de l'autre système scolaire. Nous avons ensuite essayé de comprendre ce qui motive les élèves, quelles forces (internes ou externes) les poussent à faire une activité plutôt qu'une autre. La motivation étant un sujet très vaste, nous avons basé notre travail et notre analyse sur le modèle de Lieury & Fenouillet (2013). Dans ce modèle la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque, l'amotivation et diverses autres variantes de la non-motivation apparaissent comme des types différents.

D'après les résultats de la recherche, nous ne pouvons pas parler d'un seul type de motivation qui prévaut, mais les élèves des deux systèmes scolaires différents sont motivés par deux forces différentes, l'une interne et l'autre externe. Il existe donc des éléments d'un système qui sont transférables à l'autre et vice versa.

La réponse à notre question de recherche est donc que les élèves des écoles Montessori ne sont pas plus motivés que ceux du CO public, mais que les deux sont motivés par deux forces différentes, l'une par la motivation intrinsèque et l'autre par la motivation extrinsèque. Dans les deux systèmes, il y a des éléments qui sont transférables à l'autre système pour aider à développer une plus grande motivation de diverses manières.

Nous sommes arrivés à ces conclusions et pouvons donc donner une réponse à notre question de recherche, mais nous rappelons que notre échantillon est très étroit et que les résultats obtenus ne sont donc pas généralisables. La motivation est présente dans les deux systèmes, mais aucun n'est complet et ne prévaut sur l'autre. Il s'agit simplement de savoir quels éléments transférer d'un système à l'autre et comment les transférer.

Le rôle de l'enseignant-e dans cette situation est de prendre un peu des deux systèmes pour créer le système qui est adapté à la classe. Chaque classe est différente et a des exigences différentes,

il est donc important, pour l'enseignant-e, de comprendre quelle sont les exigences de sa classe et adapter son enseignement pour obtenir le plus de motivation possible chez les élèves.

## **Bibliographie**

Balconi E., & Beretta P. (2016), *Il metodo Montessori*, Como-Pavia, Ibis.

Giovetti P. (2009), *Maria Montessori. Una biografia*, Roma, Mediterranee.

Honegger-Fresco G. (2007), *Maria Montessori, una storia attuale*, Napoli-Roma, L'ancora del Mediterraneo.

Lieury A., Fenouillet F. (2013), *Motivation et réussite scolaire*, Paris, Dunod.

Marchioni L. (2015), *L'adolescente Montessori*, Città di Castello, Edizioni Oper Nazionale Montessori.

Vellerand R. J., Thill E. E. (1993), *Introduction à la psychologie de la motivation*, Laval (Québec), Etudes vivantes.

Vianin P. (2006). *La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre ?* Bruxelles : De Boeck.

Viau R. (1997), *La motivation en contexte scolaire*, Bruxelles, De Boeck.

## **Webographie**

Brochure CO (2019) [https://www.fr.ch/sites/default/files/201910/2019\\_Brochure\\_CO\\_fr.pdf](https://www.fr.ch/sites/default/files/201910/2019_Brochure_CO_fr.pdf)

École Fondation Montessori Veveyse, (s.d.), [www.ecole-montessori.ch](http://www.ecole-montessori.ch)

État de Fribourg (s.d), *Ecole obligatoire – Organisation et déroulement – Cycle 3*,

<https://www.fr.ch/formation-et-ecoles/scolarite-obligatoire/ecole-obligatoire-organisation-et-deroulement-cycle-3>