

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Les devoirs au Cycle d'orientation

*Comment les élèves perçoivent leurs buts et les appréhendent
durant leur scolarité ?*

Auteur	Zenhäusern Wilson
Directeur	Genoud Philippe
Date	9 septembre 2021

Introduction

Les devoirs à domicile occupent une place importante dans l'enseignement mais peuvent générer des tensions entre les différents acteurs de l'école à savoir les enseignants, les élèves et leurs parents (Katz et al., 2012 ; Van Kempen, 2008 ; Cooper et al., 2008). Il convient donc de s'interroger sur la manière dont les élèves du secondaire I perçoivent les objectifs visés par les tâches à domicile puisque ce sont les personnes les plus directement concernées par cette question.

La CDIP (2021) avançant trois principaux buts visés par les devoirs (la consolidation des apprentissages, le développement de l'autonomie et le développement du lien entre l'école et la famille), notre recherche vise alors à mieux comprendre si les élèves perçoivent effectivement ces buts. De plus, les devoirs étant liés au fonctionnement familial, nous nous intéressons également à l'impact de l'implication des parents dans les devoirs sur la manière dont les élèves gèrent cette tâche.

Finalement, la présence de différences au niveau de l'engagement des élèves selon la discipline d'enseignement (Colley & Comber, 2003 ; Guay et al., 2010) et le peu d'études sur cette thématique prenant en compte les devoirs nous poussent à explorer également les potentiels écarts dans la perception qu'ont les élèves des tâches à domicile, plus spécifiquement dans deux disciplines d'enseignement fondamentales : les devoirs de mathématiques et de français.

Ces différents questionnements visent à permettre aux enseignants d'améliorer leur pratique des tâches à domicile en considérant les différences entre élèves et les facteurs pouvant influencer la réalisation des devoirs par ces derniers. Ces éléments de compréhension devraient également apporter aux enseignants la possibilité de mieux travailler avec les parents d'élèves.

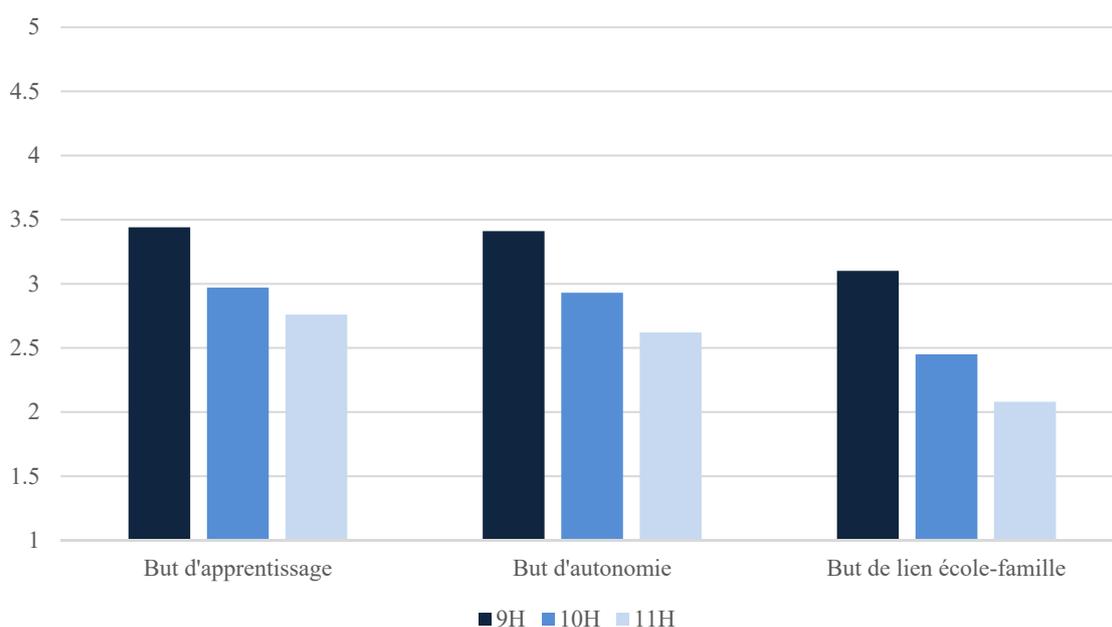
Méthode

Nous avons élaboré un questionnaire ciblé sur les devoirs de mathématiques et de français, visant à évaluer la perception des différents buts des devoirs, mais aussi la manière dont ils sont donnés en classe (p. ex. clarté des objectifs ou contrôle des devoirs par l'enseignant) ainsi que réalisés à domicile (p. ex. implication des parents ou conditions de réalisation). Le questionnaire comprend un total de 40 items dont les modalités de réponses se présentent sous la forme d'échelles de Likert allant du score 1 (pas du tout d'accord) au score 5 (tout à fait d'accord). Il a été rempli par 173 élèves (moyenne d'âge de 13.3 ans ; $SD = 1.0$) qui sont répartis de manière équilibrée dans 9 classes (3 classes par degré scolaire). Il convient de préciser que les élèves ont répondu uniquement au questionnaire portant sur les devoirs dans une discipline d'enseignement (attribuée au début des passations).

Résultats

Nous observons une diminution très nette des perceptions des buts visés par les tâches à domicile au fil de la scolarité obligatoire (voir figure 1). Le niveau d'engagement des élèves diminuant au fil des degrés scolaires (Hartono et al., 2019 ; Santos et al., 2021), nous pouvons mieux comprendre que les élèves plus âgés perçoivent moins les buts visés par certaines tâches scolaires comme le sont les devoirs.

Figure 1 : Perceptions des buts des devoirs selon l'année scolaire



Par ailleurs, nous relevons que les perceptions des buts visés par les devoirs diffèrent également selon le genre et le niveau scolaire (type de classe). En effet, les filles perçoivent significativement plus fortement le but d'autonomie que les garçons (les différences pour les autres buts n'étant pas significatives). Quant au niveau, les élèves de niveau 2 (moins exigeant) perçoivent plus fortement le but de lien entre l'école et la famille que les élèves de niveau 1 (apprentissages plus approfondis). Ce résultat doit toutefois être nuancé en raison de la mauvaise répartition des élèves selon le niveau (près de deux fois plus de sujets en niveau 1).

En ce qui concerne l'implication des parents dans les devoirs (telle que perçue par les élèves), nous constatons une différence significative entre les trois degrés du secondaire I. Ce résultat peut être attendu car les élèves gagnent en maturité avec l'âge et devraient ainsi être de plus en plus autonomes, notamment au niveau du contrôle des devoirs par les parents ou de la nécessité d'encouragement. D'autre part, les parents indiquent moins souvent à leur enfant quand il doit faire ses devoirs et l'importance de les faire (Deslandes & Rousseau, 2008) et attendent plus d'autonomie de sa part dans la gestion des devoirs (Katz et al., 2010).

Par la suite, nos analyses ont également permis d'identifier plusieurs prédicteurs significatifs de la quantité de devoirs réalisés par les élèves (voir tableau 1). Parmi ces prédicteurs, nous pouvons relever les variables du contrôle des devoirs par l'enseignant et les conditions de travail favorables à la maison qui expliquent plus fortement le critère testé. Rosário et al. (2015, 2018) constatent également l'impact positif du contrôle des devoirs par l'enseignant sur la réalisation des devoirs par

les élèves. Quant à l'importance de bonnes conditions de travail à la maison, nous pouvons aisément la comprendre puisque la maison n'est pas un milieu neutre pour les élèves (comme le serait une salle de classe) notamment en raison de certaines tensions entre les élèves et leurs parents (Dumont et al., 2014) ou tout simplement de l'espace mis à disposition pour étudier.

Tableau 1 : Prédicteurs de la quantité de devoirs réalisés par les élèves

	<i>Beta</i>
Moyenne	.17*
Genre	.17**
Année	-.17*
Niveau	-.11
Clarté des objectifs	.19**
Conditions favorables	.23**
Contrôle des devoirs et sanctions	.27**
Implication des parents	.13
Quantité et difficulté des devoirs	.01

* $p < 5\%$; ** $p < 1\%$

Finalement, nous constatons que les résultats diffèrent peu selon la discipline d'enseignement. Les élèves ayant répondu au questionnaire portant sur les devoirs de mathématiques perçoivent plus fortement et significativement le but de lien entre l'école et la famille en comparaison aux résultats portés sur les devoirs de français. Nous constatons également que les répondants perçoivent les devoirs de français comme étant plus difficiles et plus nombreux que ceux de mathématiques. Cette observation n'impacte toutefois aucunement la quantité de devoirs réalisés par les élèves dans les deux disciplines.

Conclusion

Les résultats obtenus mettent en évidence que l'âge des sujets est une variable liée négativement à plusieurs dimensions de notre recherche (comme la perception des buts visés par les tâches à domicile ou encore la quantité de devoirs réalisés). Ce déclin au fil de la scolarité au secondaire I indique un changement considérable dans le regard que les élèves portent sur l'école en devenant plus critiques et moins motivés par le travail scolaire (Genoud et al., 2009).

En ce qui concerne les différences selon la discipline d'enseignement, les résultats contrastés et difficilement compréhensibles que nous obtenons nous amènent à conclure que la discipline d'enseignement n'influence pas les différents aspects liés aux devoirs traités dans notre recherche.

Les enseignants quant à eux peuvent agir positivement en effectuant des contrôles réguliers des devoirs à présenter mais également en veillant à énoncer et expliciter clairement les objectifs visés par les devoirs donnés. Ces éléments contribuent fortement à une plus grande réalisation des devoirs par les élèves. Les enseignants et l'établissement scolaire peuvent jouer un rôle important dans leur communication avec les parents d'élèves autour de la thématique des tâches à domicile. Il conviendrait donc de mettre en avant l'importance pour l'enfant de disposer de bonnes conditions de travail à la maison pour réaliser ses devoirs mais également l'impact positif que l'implication des parents peut avoir sur la quantité de devoirs réalisés par leur enfant.

Bibliographie

CDIP (Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique) (2021). Devoirs à domicile au niveau de la scolarité obligatoire : règles cantonales. *Dossier thématiques IDES*. <https://edudoc.ch/record/216558?ln=fr>

Colley, A., & Comber, C. (2003). School Subject Preferences: Age and gender differences revisited. *Educational Studies*, 29(1), 59-67.

Cooper, H., Patall, E.A., & Robinson, J. C. (2008). Parent Involvement in Homework: A Research Synthesis. *Review of Educational Research*, 78(4), 1039-1101.

Deslandes, R., & Rousseau, M. (2008, March). *Evolution and relation of students' homework management strategies and their parents' help in homework during the transition to high school* [paper]. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New-York. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED505219.pdf>

Dumont, H., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagengast, B. (2014). Quality of parental homework involvement: Predictors and reciprocal relations with academic functioning in the reading domain. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 144-161.

Genoud, P.A., Ruiz, G., & Gurtner, J.L. (2009). Évolution de la motivation scolaire des adolescents : différences selon la filière et le genre. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*, 31(2), 377-395.

Guay, F., Chanal, J., Ratelle C.F., Marsh H.W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 711-735.

Hartono, F.P., Umamah, N., Sumarno, & Puji, R.P.N. (2019). The level of student engagement based on gender and grade on history subject of senior high school students in jember regency. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(8), 21-26.

Katz, I., Buzukashvili, T., & Feingold, L. (2012). Homework stress: Construct validation of a measure. *The Journal of Experimental Education*, 80(4), 405-421.

Katz, I., Kaplan, A., & Gueta, G. (2010). Students' needs, teachers' support, and motivation for doing homework: a cross-sectional study. *The Journal of Experimental Education*, 78, 246-267.

Rosário, P., Cunha, J., Nunes, A.-R., Moreira, T., Núñez, J.-C., & Xu, J. (2018). "Did you do your homework?" Mathematics teachers' homework follow-up practices at middle school level. *Psychology in the Schools*, 56(2), 92-108.

Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Nunes, T., Suárez, N., ..., Moreira, T. (2015). Teachers' homework follow-up practices and students' EFL performance: A randomized group design. *Frontiers in Psychology*, 6(1528), 1-11.

Santos, A.C., Simões, C., Gefai, C., Freitas, E., & Arriaga, P. (2021). Emotion regulation and student engagement: Age and gender differences during adolescence. *International Journal of Educational Research*, 109, 1-11.

Van Kempen, J.L. (2008). Les travaux à domicile à l'école primaire contribuent-ils à renforcer les inégalités sociales ? *Analyse UFAPEC*, 35, 1-11.