



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

**Synthèse** du Mémoire de Master

Présenté par la faculté des lettres et des sciences humaines  
de l'Université de Fribourg (CH)

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

# **La gestion de classe pour le primo- enseignant au secondaire I**

*Travail réalisé sous la direction du Dr. Phil. Edmée Runtz-Christan*

**Maude Fragnière**

*Sorens, FR*

*Septembre 2021*

## **Introduction**

Lorsqu'il débute dans le métier, le primo-enseignant du secondaire I traverse souvent une phase critique due aux nombreuses difficultés rencontrées sont nombreuses (Hétu, Lavoie & Baillauquès, 1999). Bien sûr, sa formation l'a mené à maîtriser de sa discipline d'enseignement, à construire des cours didactiquement irréprochables et à exercer le métier lors des stages. Cependant, il demeure un aspect du métier qui reste compliqué à développer avant d'être mis en situation réelle d'enseignement : la gestion de classe. En effet, particulièrement au Cycle d'Orientation (CO), gérer des classes d'adolescents peut se révéler compliqué et désespérant (Meirieu, 2019). Souvent synonyme de gestion de la discipline, la gestion de classe s'avère plus complexe, englobant de nombreux autres paramètres qui eux-mêmes influencent les comportements des élèves (Gaudreau, 2015). Pour l'enseignant, il s'agit de trouver les bons moyens qui feront de son cours une réussite didactique et pédagogique. Dans ce but, deux types d'actions sont observés : d'une part la prévention des indisciplines et de l'autre la réaction aux problèmes (Legault, 1993). Alors comment se positionnent les primo-enseignants actuels quant à ce paramètre de gestion de classe ? Quelles priorités choisissent-ils ? Et surtout, comment agissent-ils ?

Le but de ce travail est dans un premier temps de connaître les techniques utilisées par le primo-enseignant pour gérer sa classe et de comprendre ses ressentis face à cette problématique. Ces informations permettront ensuite de savoir si la gestion de classe est prioritaire pour lui et quels moyens sont mis en œuvre pour l'instaurer. Plus précisément, il s'agira aussi de voir s'il agit davantage dans une démarche préventive ou s'il tend plus à réagir aux problèmes d'indiscipline rencontrés. La visée de ce travail est ainsi à comprendre aujourd'hui dans quelle mesure l'enseignant débutant du degré secondaire I gère la gestion de sa classe.

## **Méthode**

Pour cette recherche, la méthode qualitative est choisie pour sa visée à comprendre les phénomènes sociaux entre les individus et des situations (Poisson, 1991). Elle se fonde sur un échantillon de cinq primo-enseignants étant dans leur première année d'enseignement. Issus de trois CO différents ils ont tous suivi la même formation pédagogique universitaire. Leurs profils diffèrent par leur genre, leurs disciplines d'enseignement et leur statut d'enseignant titulaire ou non. Le but de cette diversité est de regrouper des témoignages variés résultant de contextes bien distincts pour rendre compte d'une généralité plutôt que d'un profil spécifique.

Les sujets participent d'abord à un entretien semi-directif soit individuel soit en groupe, impliquant un contact personnel entre le chercheur et chacun des sujets (Paillé et Mucchielli, 2010). Ces entretiens sont enregistrés puis retranscrits pour une analyse thématique.

Les thèmes émergents sont organisés dans une grille dans le but de relever les récurrences entre les sujets (Fortin et Gagnon, 2016). Ces dernières sont inscrites dans un tableau récapitulatif, classées selon leur importance, calculée en pourcentage d'apparition dans le discours de notre échantillon.

## **Résultats**

Les résultats démontrent que le primo-enseignant veille prioritairement à maintenir la discipline et à veiller aux comportements des élèves pour gérer leurs classes. Pour se faire, l'enseignant agit sur de multiples paramètres en prévention des comportements indésirables, comme notamment une organisation des cours scrupuleusement planifiée ou encore des règlements clairement explicités en début d'année. Le but est ensuite de les appliquer en tentant d'être le plus juste possible. La relation avec les élèves lui tient à cœur car il sait qu'elle contribue à la réussite de la gestion de classe.

Par ailleurs, gérer une classe inquiète les enseignants débutants et engendre de nombreuses remises en question. En effet, les doutes et les déceptions jalonnent les débuts de l'enseignement. L'autorité est vécue de manière très personnelle par chacun des sujets mais globalement, il n'est pas aisé de trouver une juste posture entre bonne entente avec la classe et autorité efficace. L'autoritarisme est légèrement relaté mais pas vécu comme tel de la part des sujets qui cherchent tout particulièrement le respect de leurs élèves. Pour prévenir des indisciplines, l'organisation et les règlements priment. La préparation des cours est source d'une grande application et offre une variété intéressante. Les règles et attentes sont quant à elles très claires et ce dès le début de l'année. Cependant, bien que la relation avec leurs élèves soit un élément clé dans leur conception de la gestion de classe, les sujets ne relatent pas une réelle envie de comprendre leurs élèves, ni une notion d'accompagnement personnel très forte. Les enseignants tiennent à la relation mais restent avant tout sur leurs gardes ; chacun a fortement pris conscience qu'il est nécessaire de se positionner en chef de file sans quoi rien ne fonctionne. Concrètement, le cadre disciplinaire occupe une importance majeure pour eux et avec eux le besoin de contrôler (Houssay, 2014).

En réaction aux problèmes de comportements, quelques méthodes plus traditionnelles et strictes sont relevées ainsi que la bonne collaboration avec la hiérarchie. Le dialogue est nécessaire et prioritaire pour eux. Un dialogue fructueux avec les parents n'étant pas possible dans tous les cas, les jeunes enseignants n'y font pas souvent recours. La sanction est largement utilisée mais n'apporte pas toujours satisfaction et mets souvent dans l'embarras. Un règlement, élaboré de manière commune avec les élèves ou imposé par l'enseignant est toujours explicité clairement, comme le suggère notamment Gaudreau (2015). L'appliquer dès le début et avec sang-froid semble de première importance pour la réussite de la gestion de classe. Malgré tout, de vraies solutions en réaction aux problèmes ne sont pas aisées à trouver et débouchent régulièrement sur un échec. Pris souvent personnellement, ces déboires placent rapidement l'enseignant débutant dans des situations sans issue auxquelles il n'était pas préparé. La difficulté psychologique des débuts d'une carrière d'enseignant est aussi mise en évidence par cette recherche.

Nous constatons donc une forte concordance des propos recueillis avec les pédagogies actuelles qui prônent fermeté et préventions. Cependant, les difficultés persistent. Selon notre recherche, les causes de ceci résideraient dans un manque d'approfondissement de certains paramètres préventifs. Parmi eux, nous relevons le recours aux personnes ressources, l'utilisation de l'environnement pour créer un espace de travail optimal, ou encore le développement d'une relation positive avec chaque élève, prenant en considération sa psychologie et son vécu. Une meilleure connaissance de soi et de son autorité aiderait aussi l'enseignant débutant à réussir sa gestion de classe et éviterait probablement le recours aux punitions ou autres réactions peu satisfaisantes.

## **Conclusion**

Par ce travail de recherche, nous avons souhaité comprendre la façon dont les primo-enseignants gèrent leurs classes au CO, quelles sont leurs priorités et difficultés. Grâce à l'analyse des propos de cinq enseignants débutants fribourgeois quant au large thème qu'est la gestion de classe, nous pouvons affirmer que les enseignants actuels représentés par cet échantillon accordent une forte importance à la gestion de la discipline dans leurs cours et ceci s'avère supérieur à l'attention portée aux apprentissages. En effet, il est révélé que ces derniers sont possibles qu'en cas de gestion de classe réussie (Richoz, 2013). Les pratiques et pensées mises en relief dans la discussion ont permis de vérifier les hypothèses relevées par la théorie.

Parmi ces dernières, nous trouvons l'organisation de la classe et la relation aux élèves comme prioritaires dans la définition d'une bonne gestion de classe. Sur ces points, un lien est fortement observable entre les propos recueillis et la théorie de Gaudreau (2015). Cependant, bien que la méthode préventive soit préférée au recours aux réactions, on remarque que certains manquements ressortent fortement pour une prévention efficace des comportements indésirables. La connaissance plus personnelle des élèves et une réelle prise en considération de chaque individu, le recours à des soutiens extérieurs ou encore le développement personnel de l'enseignant qui manque de connaissance de soi en font partie. Pour conclure, le primo-enseignant a une volonté d'appliquer les fondements pédagogiques actuels pour gérer sa classe. Mais, le manque d'outils et de compétences pratiques révèle son enseignement marqué par les pédagogies traditionnelles, cherchant le contrôle avant tout.

## Bibliographie

Gaudreau, N. (2015, juin). *Du côté de la recherche. Prévenir l'indiscipline par une gestion de classe efficace*. Consulté le 12 mai 2018 sur

<https://inclusion-eps.uquam.ca/wp-content/uploads/sites/123/Question-de-lheure-Quelles-sont-les-composantes-essentielles-pour-favoriser-linclusion-scolaire-des-eleves-presentant-des-troubles-du-comportement..pdf>

Fortin, M. F. & Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives*. Chenelière éducation.

Héту J-C., Lavoie, M., & Baillauquès, S. (1999). *Jeunes enseignants et insertion professionnelle : un processus de socialisation ? De professionnalisation ? De transformation ?* De Boeck Supérieur.

Houssaye, J. (2014). *Le triangle pédagogique – Les différentes facettes de la pédagogie*. ESF.

Legault, J-P (1993). *La Gestion disciplinaire de la classe*. Les Editions Logistiques inc.

Meirieu, P. (2019). *Lettre à un jeune professeur*. ESF Editeur.

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2010). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales-4e éd.* Armand Colin.

Poisson, Y. (2011). *La recherche qualitative en éducation*. Puq.

Portelance, L., (2008). *L'insertion dans le milieu scolaire : une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant*. Presses de l'Université Laval.

Prairat, E. (1997). *La sanction. Petites méditations à l'usage des éducateurs*. L'Harmattan.

Richoz, J-C (2013). *Gestion de classes et d'élèves difficiles*. Edition Favre.

Robbes, B. (2016). *L'autorité éducative dans la classe : douze situations pour apprendre à l'exercer*. ESF Sciences Humaines.