

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

L'insertion professionnelle des stagiaires M2 en enseignement au secondaire I

Auteur	Vullo Rita Laura
Directrice	Dr. phil. Edmée Runtz-Christan
Date	Juin 2021

Introduction

Cette recherche vise à décrire l'insertion professionnelle (IP) des étudiants M2 de la volée 2019-2021 -terminant leur diplôme d'aptitude à l'enseignement au secondaire I (DAES I)- afin de mieux comprendre leur vécu durant ces quelques mois de stage. En effet, il n'est pas rare que la formation initiale soit jugée insuffisante ou trop théorique (Mukamurera et Gingras, 2005) et de nombreuses difficultés peuvent survenir lors du stage de dernière année, vécu comme une période de transition, un passage de statut d'étudiant à celui d'enseignant. Les débutants peuvent se heurter au choc de la réalité (Nault, T. 1999), aux difficultés sociales du milieu scolaire (Baillauquès et Breuse, 1993), aux problèmes de gestion de classe ou à ceux de maîtrise de la matière (Bédard, 2000). Durant leur IP, les novices se retrouvent face à certaines difficultés pédagogiques et didactiques tout en assumant simultanément plusieurs statuts (étudiant, stagiaire et enseignant). Ceci peut conduire les nouveaux vers un isolement professionnel (Desgagné, 1994) ou vers un décrochage professionnel précoce (De Stercke, De Lièvre, et Temperman, 2010).

Afin de palier à ces difficultés ou les éviter, des dispositifs de soutien à l'IP sont mis en place dans de nombreux pays pour accueillir au mieux les jeunes enseignants et améliorer leur début de carrière. En effet, l'accompagnement de la part de la direction ou de l'enseignant formateur (EF) à l'entrée de carrière peut être une mesure d'aide efficace pour soutenir les enseignants novices durant leurs débuts, tout comme la mise en place de mentorat ou de groupes collectifs de soutien au sein de l'établissement scolaire (Martineau et Mukamurera, 2012). Cependant, en Suisse et notamment dans les cantons de Fribourg et Valais, les mesures proposées peuvent varier d'un cycle d'orientation (CO) à un autre.

Notre recherche s'articule autour de deux problématiques : *De quelle manière est vécue l'insertion professionnelle par les stagiaires M2 ? Quels sont les moyens mis en place dans les CO pour insérer les stagiaires M2 ?* Et trois objectifs découlent de ces questions : Le premier est de décrire les indicateurs d'une IP réussie, ainsi que les effets positifs en découlant. Le second est de dresser un état des moyens dont ont bénéficié les stagiaires M2 lors de leur dernier stage. Et le troisième est d'observer, décrire et comprendre les divergences de moyens d'insertion entre un stagiaire en emploi (le stagiaire est engagé au sein d'un CO, une fois les heures de stages accomplies, il acquiert le statut de professeur, enseigne dans ses propres classes et perçoit un salaire) et un autre en responsabilité (le temps que dure le stage, le stagiaire enseigne dans les classes de ses EF, et une fois la totalité des cours enseignés, il quitte l'école).

Méthode

Afin de décrire au mieux la manière dont est vécue l'insertion professionnelle par les stagiaires M2, ainsi que les moyens mis en place dans les CO pour les insérer, une recherche quantitative a été privilégiée.

Le questionnaire, réalisé sur le logiciel en ligne LimeSurvey, a été créé au rythme de lectures, de discussions avec les collègues et d'observation personnelles. Il a été évalué par un prétest. Il a été ensuite envoyé aux 32 étudiants du DAES I de l'université de Fribourg de la volée 2019-2021. 27 questionnaires ont été entièrement complétés et retenus pour la recherche. Ils émanent de 16 femmes et 11 hommes, et l'âge médian des sujets est de 24 ans. Parmi les participants, près de la moitié sont en emploi (13 personnes) et les 14 autres sont en responsabilité (également appelé « en suivi »).

Résultats

Les résultats ont été analysés à l'aide de SPSS, puis transférés sur Excel afin d'obtenir des réponses à nos problématiques. Il en ressort que les étudiants de la volée 2019-2021 ont pour la plupart très bien vécu leur IP, car leur stage a été décrit comme étant plaisant, motivant et constructif. De

nombreux effets positifs ont été remarqués chez les sujets comme une diminution du stress, une amélioration de la confiance en soi, de l'estime de soi, du développement de leurs compétences en général ainsi que de leurs pratiques d'enseignement. Les sujets sont plus motivés et satisfaits au travail, ceci leur donne envie de s'engager d'avantage. Ces résultats influencent également l'enseignement en classe, au niveau des stratégies utilisées, de la qualité et de l'efficacité de l'enseignement, ce qui se répercute sur les performances des élèves. 20% des sujets ont cependant jugé leur stage stressant, évoquant une certaine solitude, de l'angoisse ou de l'anxiété.

De nombreux programmes d'IP sont mis en place dans les CO pour intégrer les stagiaires M2 au sein de l'école. En effet, au moins deux mesures sont instaurées lors du début des nouveaux (Mukamurera, Lakhal, et Kutsyuruba, 2020). Un groupe de bienvenue, un adjoint, un responsable s'occupant essentiellement des nouveaux, une personne de référence ou l'EF, accueille les nouveaux avant la rentrée et durant toute la période du stage. En outre, les stagiaires sont soutenus et accompagnés d'un enseignant formateur (EF). Ils ont accès aux ordinateurs, aux serveurs, à du matériel pédagogique pour préparer au mieux leurs cours. Les collègues sont également une ressource importante pour les nouveaux, non seulement pour toute question concernant l'enseignement, mais également pour la dimension sociale de l'établissement (dîners en commun, activités extrascolaires). De nombreux moyens d'insertion sont proposés aux novices sur différents plans : social, professionnel, administratif et technique. Comme affirmé par Smith et Ingersoll (2004), le fait d'en combiner plusieurs est plus efficace pour soutenir les nouveaux enseignants. Nous relevons toutefois que les mesures d'insertion proposées diffèrent d'un CO à un autre. Il n'y a donc pas de réelle structure, de marche à suivre et de consensus cantonal concernant les moyens mis en place pour accueillir les nouveaux enseignants.

Conclusion

Pour conclure, nous pouvons affirmer que les stagiaires de la volée 2019-2021 terminant le DAES I vivent bien leur IP. En effet leur stage au sein d'un établissement scolaire se rapproche beaucoup de l'idéal qu'ils s'étaient imaginé. Leur dernier stage s'est déroulé de manière positive ; il a été décrit comme étant plaisant, motivant, concret, enrichissant et cela a eu des effets bénéfiques pour eux. Les stagiaires se sentent plus en confiance, ils ressentent de la satisfaction et du bien-être, notamment grâce aux nombreux partages, aux diverses collaborations et discussions. Nous rappelons toutefois, que certaines épreuves, comme l'intensité et la « surcharge de travail », le manque de temps et les efforts à fournir, étaient plus difficiles à surmonter pour certains stagiaires.

Il serait intéressant de créer un programme d'accueil et d'encadrement des novices commun à tous les CO afin d'avoir un cadre auquel se référer et permettre à tous les stagiaires de bénéficier du même accueil et suivi.

Cette recherche comporte toutefois certaines limites car la taille de l'échantillon (n = 27) ne permet par la généralisation des résultats que nous avons observés. Et au vu de la situation sanitaire actuelle dû à la Covid-19, le stage s'est déroulé de manière différente, car de nombreuses mesures ont été prises pour éviter la propagation du virus. Ceci a ajouté de la distance entre les enseignants et a pu constituer un frein pour aller vers d'autres ou faire des activités entre collègues en dehors des cours. De plus, les EF obtiennent des résultats élevés de satisfaction et ceci peut être biaisé du fait que ces derniers évaluent le stagiaire et valident le stage.

Pour terminer, nous remarquons que globalement les stagiaires vivent bien leur insertion professionnelle, notamment car de nombreuses mesures d'IP sont mises en place dans les différents CO. Bien que quelques stagiaires rencontrent des difficultés durant cette période de transition, il est important de souligner que pour la plupart des novices, de nombreux effets positifs découlent de ce dernier stage pratique qui les prépare à l'entrée dans la vie active.

Bibliographie

Baillauquès, S., et Breuse, E. (1993). *La première classe. Les débuts dans le métier d'enseignant*. ESF éditeur.

Bédard, Y. (2000). L'insertion professionnelle du jeune enseignant par la méthode de "mentoring". *Rapport. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Sciences de l'éducation*.

De Stercke, J., De Lièvre, B., et Temperman, G. (2010). *Insertion professionnelle des enseignants débutants : du rôle des directions*. Université de Mons.

Desgagné, S. (1995). Pour lancer le forum sur l'insertion professionnelle: une mise en perspective. Dans C. Garant, F. Lacourse, et M. Scholer, *Nouveaux défis pour la formation des maîtres. Actes du quatrième colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres (AQUFOM)*. Editions du CRP, Faculté d'Education.

Ingersoll, R. M., et Smith, T. (2004). What are the effects of induction and mentoring on beginning teacher turnover? *American Educational Research Journal*, 41, pp. 681-714.

Martineau, S., et Mukamurera, J. (2012). Tour d'horizon des principaux programmes et dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle en enseignement. *Revue Phronesis*, 1(2), 45-62.

Mukamurera, J., et Gingras, C. (2005). La formation initiale vue par des enseignants du secondaire issus des programmes de formation en cours au Québec depuis 1970. Dans C. Gervais, et L. Portelance (Éd.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (pp. 45-63). Editions du CRP.

Mukamurera, J., Lakhali, S., et Kutsyuruba, B. (2020). Les programmes d'insertion professionnelle pour les enseignants débutants au Québec : mesures offertes et retombées perçues. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1035-1070.

Nault, T. (1999). Ecllosion d'un moi professionnel personnalisé et modalités de préparation aux premières rencontres d'une classe. Dans J.-C. Héту, M. Lavoie, et S. Baillauquès (Éd.), *Jeunes enseignants et insertion professionnelle. Un processus de socialisation? De professionnalisation? De transformation?* (pp. 139-160). De Boeck.