

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire 1

Synthèse du Mémoire de Master

La fonction de titulaire de classe : description des perceptions d'élèves face aux attentes des directeurs de CO Fribourgeois.

Auteur	Rod Sherilyn
Directeur	Dr. Phil. Edmée Runtz-Christan
Date	Juillet 2021

Introduction

À chaque première rencontre, nous tentons de nous faire une idée de l'autre fondée sur des impressions, une apparence, une expression faciale et rapidement nous portons un jugement sur la personne nouvellement croisée (Agnoletti, 2017). Cette perception des personnes, des objets, des couleurs, et tout autre phénomène de notre environnement oriente ainsi les interactions entre individus.

Dans les cycles d'orientation (CO), un enseignant titulaire est attribué aux élèves d'une classe. L'élève confère ainsi à l'enseignant titulaire une identité par la perception qu'il a du groupe

social auquel il appartient. Postic (1979) ajoute également que la perception que l'élève a de ses camarades et de l'enseignant dans la situation éducative, détermine sa manière d'agir. Les perceptions sont aussi façonnées par l'institution scolaire, ordonnées par les attentes des directeurs d'établissement. Ces derniers ont le devoir de guider les enseignants dans leur travail, et ont pour mission de s'assurer que les directives cantonales et fédérales soient mises en œuvre. Les directeurs des cycles d'orientation ont donc diverses attentes, décrites par Rumo (2019).

Ce mémoire de master s'intéresse ainsi à la perception que les élèves du cycle d'orientation ont des rôles et des qualités du titulaire de classe. Selon la littérature, le titulaire exercerait divers rôles que nous avons classés dans quatre dimensions : leader, tuteur, mentor et coordinateur (Eka, 2013). Ce mémoire compare alors les rôles et qualités du titulaire selon divers points de vue : celui des directeurs d'établissement, celui décrit par la littérature, et enfin celui des résultats de l'enquête que nous avons menée auprès des élèves. Nous tenterons par conséquent de répondre à la problématique suivante : « Les directeurs et les élèves des cycles d'orientation Fribourgeois ont-ils la même perception de la fonction du titulaire de classe ? ». Ce faisant, nous souhaitons aider les directeurs à préciser davantage aux titulaires leurs attentes sur certains rôles de la fonction.

Méthode

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'une recherche quantitative de type déductif selon la typologie de Van der Maren (1996). D'après Bréchon (2015), l'objectif d'une enquête quantitative est de « mesurer un phénomène et de chercher les relations que celui-ci entretient avec les autres types de données, de manière à pouvoir expliquer l'objectif étudié » (p. 111).

Notre étude a été menée auprès de huit classes d'un CO fribourgeois, soit un total de 139 élèves. Elle a été effectuée à l'aide d'un questionnaire numérique auto-administré, divisé en trois parties. Dans un premier temps, les sujets répondent à deux questions ouvertes sur les rôles et qualités du titulaire. La deuxième partie est composée d'affirmations à évaluer sur une échelle de Likert à cinq échelons allant de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ». Enfin, nous avons récolté les données sociométriques des sujets. L'avantage de cette méthode est que les données chiffrées permettent un traitement des résultats structuré, sous la forme de statistiques. Ces données quantitatives nous aident à tirer des conclusions générales sur l'étude menée.

Résultats

Les résultats obtenus nous permettent d'affirmer que les élèves perçoivent la fonction de titulaire de classe et qu'ils sont bien conscients des rôles exercés. Parmi ces derniers, nous retrouvons le leader, notamment responsable d'établir les règlements de classe et de régir les interactions (Guillon, 2001). Le rôle de tuteur semble aussi avoir de l'importance pour les sujets de notre recherche. Selon Broch (2003), par une communication efficace, le tuteur s'occupe principalement des aspects administratifs, mais il est aussi le précurseur de l'autonomie et des capacités transversales des élèves. Le panel est en revanche moins unanime quant au rôle de mentor, la perception des tâches axées sur l'orientation et la collaboration école-famille n'est pas perçue de la même façon selon les sujets. Enfin les élèves expriment de manière globale leur accord quant au rôle de coordinateur. Ils sont conscients du fait que le titulaire collabore avec les autres enseignants, comme le préconise Guillon (2001) et que ceci permet dans certains cas d'améliorer les conditions de scolarisation des élèves. De manière générale, le genre des sujets n'a eu aucune influence sur les perceptions quant aux divers rôles énumérés, alors que l'année de scolarisation (9^H et 11^H) a parfois eu un impact non négligeable sur les résultats, notamment sur les concepts d'orientation, de suivi pédagogique et professionnel.

Les parallèles effectuées dans notre discussion entre les hypothèses soulevées par la théorie, les résultats de notre recherche ainsi que ceux d'une précédente étude au sujet du rôle des titulaires selon les directeurs nous permettent d'affirmer qu'il y a bien une vision similaire entre élèves et dirigeants sur bon nombre d'aspects de la fonction de titulaire. Il s'agit par exemple de la nécessité d'une relation affective entre le titulaire et la classe, de la prise en charge administrative des élèves et de l'importance de la communication, notamment durant l'heure de formation générale par exemple.

Une prise de conscience devrait toutefois avoir lieu quant au rôle du titulaire dans la participation aux projets culturels. En effet, ni les élèves, ni les directeurs d'établissement ne perçoivent cette facette du travail du titulaire. Toutefois, les titulaires, eux, ainsi que la direction générale de l'enseignement (2005), mentionnent l'implication dans la préparation des journées spéciales (sorties culturelles, activités thématiques, ...). Il est également intrigant qu'aucun directeur ne mentionne la flexibilité et la disponibilité du titulaire pour ses élèves, alors que ce sont les principales qualités qui émanent des discours de nos sujets.

Conclusion

La synthèse des résultats nous permet de nous pencher sur une thématique liée au rôle de titulaire qui ne fait pas l'unanimité au sein des groupes questionnés : il s'agit de l'orientation scolaire et professionnelle des élèves du cycle d'orientation. Si les dirigeants pensent que ceci est du ressort du titulaire, les élèves ne semblent pas réellement en percevoir les effets. Avec la présence du conseiller en orientation dans les écoles, ne faudrait-il pas préciser, voire repenser le rôle de titulaire quant à l'orientation professionnelle et scolaire des élèves ? Il pourrait ainsi être pertinent d'effectuer un cahier des charges précis du titulaire dans ce domaine, et pourquoi pas en faire une comparaison avec le travail du professionnel présent à cet effet. Il faudrait également veiller davantage à la continuité du parcours scolaire de l'élève ; les directeurs pourraient véritablement confirmer le bon encadrement de tous les adolescents en matière d'orientation.

En plus de cela, une autre piste touchant les maîtres de classe tendrait à expliquer quel est le rôle du titulaire avec ses collègues. Nous pourrions imaginer une étude qui consisterait à montrer les fonctions que le titulaire pourrait endosser au sein de l'équipe pédagogique. Par exemple, comment en tant que titulaire il est possible de gérer la charge de travail donnée aux élèves. Autrement dit, quelles sont les méthodes que l'enseignant maître de classe peut utiliser pour guider l'équipe pédagogique vers de meilleures conditions de travail pour les élèves. Il serait notamment intéressant de savoir si les enseignants veillent réellement à la charge mentale des élèves et quels pourraient être les bénéfices d'une meilleure collaboration entre les disciplines.

Bibliographie

- Agnoletti, M. (2017). *La perception des personnes: Psychologie des premières rencontres*. Dunod.
- Bréchon, P. (2015). *Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitative*. Presse universitaire de Grenoble.
- Broch, M-H. (2003). *Professeur principal : Exercer au quotidien*. Chronique sociale.
- Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Fribourg. (2005). *Description de fonction : enseignant ou enseignante du cycle d'orientation*.
- Eka, D.A. (2013). *Teachers' and Students' Perception of Their Roles in the Teaching and Learning of Science*. <https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.19.170>
- Guillon, C. (2001). *Le professeur principal : Rôle et missions (Ressources formation)*. Hachette Éducation.
- Postic, M. (1979). *La relation éducative*. Presses Universitaires de France.
- Rumo, M. (2019). *Quel est l'effet de la fonction de titulaire de classe sur l'insertion professionnelle des primo-enseignants dans les CO fribourgeois ?* [Mémoire de Master en enseignement pour le degré secondaire 1, Université de Fribourg].
- Van der Maren, J.-M. (1995). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Les Presses de l'Université de Montréal.