

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

*Synthèse du Mémoire de Master*

# **L'entrée en profession dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois**

## **Le vécu émotionnel d'enseignant·e·s débutant·e·s dans les CO fribourgeois**

Auteur	<b>Monnerat Ophélie</b>
--------	-------------------------

Superviseur	Dr. Phil. Spicher Pascale
-------------	---------------------------

Date	Juillet 2020
------	--------------

---

### **Introduction**

Cette recherche s'intéresse à l'entrée en profession dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois. L'insertion professionnelle des enseignants est reconnue comme étant une étape importante dans leur développement professionnel car elle caractérise le passage du statut d'étudiant-stagiaire à celui d'enseignant<sup>1</sup>. Dès leur entrée en fonction, les enseignants novices sont invités à entrer dans un processus d'adaptation et d'évolution constante (Martineau, Gervais, Portelance, & Mukamurera, 2008).

---

<sup>1</sup> Pour des raisons de commodité de lecture, nous avons renoncé à féminiser les catégories de personnes et de fonctions. Nous remercions nos lectrices et nos lecteurs de leur compréhension.

Le vécu de ces premières années professionnelles des enseignants a été décrit par de nombreux auteurs tels que Huberman (1989), Moir (1999), Nault (1999) ou encore Labeau (2013). Même si la temporalité mise en évidence par ces chercheurs sur les différentes étapes de l'insertion professionnelle ne corrèle pas forcément toujours, on constate tout de même un certain consensus général. De ce fait, la plupart du temps, les enseignants novices passent d'une période d'engagement et d'euphorie à une phase de désenchantement pour terminer ensuite par une phase de reconstruction en s'appuyant sur leurs réussites et échecs actuels ou passés.

De nos jours, l'insertion professionnelle des enseignants semble être plus compliquée qu'auparavant (Tardif & Lessard, 2004 ; Fullan, Hill, & Crévola, 2006). De plus, on identifie une augmentation des décrochages en début de carrière, ainsi qu'un taux élevé d'épuisements professionnels parmi les enseignants (Martineau, Gervais, Portelance, & Mukamurera, 2008). Les difficultés rencontrées en début de carrière ne sont pas forcément liées aux connaissances ni à la pratique directe du métier mais aux situations imprévisibles et difficiles, notamment en ce qui concerne la gestion des relations avec les parents, les collègues, les classes difficiles ou bien encore les élèves à besoins pédagogiques spécifiques (Beckers, 2007; Gremaud & Rey, 2010).

Plusieurs mesures d'accompagnement et des dispositifs d'intégration tels que le mentorat, les groupes de soutien, les échanges de pratiques formels, etc. ont été mis en place dans les établissements scolaires afin de soutenir les novices dans leur insertion professionnelle et dans le développement de leur identité professionnelle (Martineau & Mukamurera, 2012). On démontre également les bienfaits de la collaboration dans l'intégration réussie de ces entrants en profession, ainsi que dans leur développement professionnel (Tardif & Lessard, 1999 ; INSERCH, 2020).

L'étude proposée se focalise sur le vécu émotionnel des enseignants débutants dans les CO fribourgeois lors de leur première année d'engagement. Elle offre une vision générale de l'entrée en fonction dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois et invite ainsi à la renouveler pour en améliorer sa qualité et son efficacité.

Les concepts clés de l'insertion professionnelle dans l'enseignement tels que les différentes phases identifiées lors des débuts professionnels dans l'enseignement, les mesures d'intégration, la notion de collaboration, ainsi que les éléments facilitateurs d'insertion et les premières difficultés sont abordés dans ce travail. Ces concepts clés permettent de traiter la problématique suivante : « Comment les enseignants débutants du cycle 3 dans le canton de Fribourg perçoivent-ils le vécu de leurs débuts dans l'enseignement ? ».

## **Méthode**

La méthodologie de ce mémoire de Master s'inscrit dans une approche d'étude qualitative. Cette recherche qualitative est essentielle puisque l'on souhaite appréhender au mieux le vécu et le ressenti des sujets sélectionnés au regard de leur entrée en fonction dans cette profession à forte valence relationnelle où agir efficacement est si délicat (Soulet, 2020).

La méthode de recherche se base ici sur un échantillon qualitatif de cas multiples par homogénéisation. Il se compose de quatre enseignants débutants de la volée 2017-2019 de la formation Master of Arts en Sciences de l'éducation pour l'enseignement au secondaire I de l'Université de Fribourg qui ont effectué leur entrée dans la profession en août 2019. Chaque sujet a pris part à des entretiens semi-directifs qui se sont déroulés en deux temps. Une première fois, peu avant leur entrée en fonction (août 2019) et une seconde fois, six mois après leur entrée en profession (février 2020). Des grilles d'entretien avec des questions principalement ouvertes en lien avec les thématiques spécifiques du cadre théorique de la recherche ont été réalisées. Une cohérence entre le premier et le deuxième entretien a été respectée. Par conséquent, les grilles d'entretien du second entretien ont été personnalisées, pour certains items, pour chaque sujet en fonction des réponses données lors du premier entretien.

## **Résultats**

Tout d'abord, nous pouvons confirmer grâce aux résultats obtenus, que les enseignants débutants traversent, lors de leur première année en fonction, différentes phases distinctes. Ils peuvent rencontrer certaines difficultés, comme des moments de doute et de joie. En cas de difficultés, nous remarquons que les novices ont tendance à se tourner premièrement vers leurs collègues de formation, puis vers leurs collègues de travail en particulier des collègues qui enseignent la même discipline ou dans la même classe. Nous sommes également arrivées au constat que la collaboration facilite l'insertion professionnelle des enseignants débutants.

En ce qui concerne le sentiment d'efficacité personnelle chez les enseignants débutants, nous constatons que plus un enseignant novice se sent dépourvu face à des tâches à réaliser, moins il aura un sentiment d'efficacité personnelle élevé. Néanmoins, un sentiment d'anxiété ne diminue que partiellement, en début de carrière professionnelle, le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants débutants, comme s'il était normal et acquis de ressentir un peu d'angoisse à l'idée de mener une classe.

Concernant les difficultés des novices, ils les affrontent par le biais de stratégies apprises au cours de leur formation initiale et de leurs expériences professionnelles telles que les stages, mais également par le biais de mesures d'accompagnement spécialement mis en place pour eux dans leur établissement.

Finalement, la recherche a démontré que la formation initiale des enseignants du secondaire I dans le canton de Fribourg présentait certaines lacunes, comme le fait qu'elle ne les préparait pas suffisamment à la réalité du terrain. Toutefois, on constate au fil des années des transformations majeures de la part de la formation DAESI dans le but d'améliorer sa qualité et son efficacité.

## **Conclusion**

Ce travail de recherche présente et analyse différentes thématiques et problématiques liées à l'entrée en profession des primo-enseignants du cycle 3 dans le canton de Fribourg. Nous nous sommes intéressés à comprendre comment les enseignants novices, ayant suivi la formation DAESI dans le canton de Fribourg, affrontent leur première année d'enseignement. Cette recherche nous a permis de recueillir le point de vue et le vécu de quatre enseignants débutants.

Les résultats obtenus par la recherche qualitative nous ont permis d'affirmer que la première année d'enseignement est une étape marquante dans le développement professionnel d'un enseignant. De manière générale, les enseignants novices ont connu une entrée en fonction particulièrement aisée et ont réussi à s'intégrer facilement au sein de leur établissement. La collaboration entre pairs a été une dimension souvent mise en avant par les novices et a considérablement facilité leur insertion professionnelle. Les mesures d'accompagnement, ainsi que le suivi et la disponibilité de la direction, de certains collègues au sein de l'établissement ont été appréciés par les entrants en fonction et les ont aidés à répondre à leurs besoins.

Finalement, cette recherche a permis de dresser un premier bilan du vécu émotionnel de quatre enseignants débutants durant leurs six premiers mois en fonction et d'offrir ainsi une vision globale de l'insertion professionnelle dans les cycles d'orientation fribourgeois.

Cette recherche est également à mettre en regard avec celle d'une autre étudiante qui, dans le même temps, a questionné les directions d'école sur les moyens mis en œuvre pour accompagner l'entrée en fonction des enseignants novices (Repond, 2020).

## Bibliographie

Beckers, J. (2007). *Compétences et identité professionnelles : L'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine*. Bruxelles, Belgique: De Boeck.

Fullan, M., Hill, P., & Crévola, C. (2006). *Breakthrough*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Gremaud, J., & Rey, J. (2010). *L'insertion des enseignants HEP dans le canton de Fribourg. Regards portés par les acteurs impliqués dans l'insertion professionnelle des enseignants débutants primaires et enfantines*. HEP-FR. Fribourg: HEP.

Huberman, M. (1989). *La vie des enseignants: Évolution et bilan d'une profession*. Lausanne, Suisse: Delachaux & Niestlé.

INSERCH. (2020). *Obtention de l'emploi, adéquation emploi-formation et facteurs favorisant l'insertion subjective des diplômé-e-s en enseignement. Résultats de l'enquête INSERCH réalisée en 2019 auprès des diplômé-e-s 2018 et 2016 des instituts de formation des enseignants*. Bienne, Fribourg, Genève, Lausanne, Locarno, Saint-Maurice.

Labeeu, M. (2013). Premiers mois en classe du primaire. *Éducation & Formation*, 299, 98-107.

Martineau, S., Gervais, C., Portelance, L., & Mukamurera, J. (2008). L'insertion professionnelle des enseignants : Une problématique complexe qui requiert un regard multiple. Dans L. Portelance, J. Mukamurera, S. Martineau, & C. Gervais (Éd.), *L'insertion dans le milieu scolaire : Une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant* (p. 1-8). Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

Martineau, S., & Mukamurera, J. (2012). Tour d'horizon des principaux programmes et dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle en enseignement. *Phronesis*, 1(2), 45–62.

Moir, E. (1999). The stages of a teacher's first year. In M. Scherer (Éd.), *A Better Beginning : Supporting and Mentoring New Teachers* (p. 19-23). Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development.

Nault, T. (1999). Écllosion d'un moi professionnel personnalisé et modalités de préparation aux premières rencontres d'une classe. Dans J.-C. Héту, M. Lavoie, & S. Baillauquès, *Jeunes enseignants et insertion professionnelle : Un processus de socialisation ? De professionnalisation ? De transformation ?* (p. 139-159). Bruxelles: De Boeck.

Repond, E. (Mars 2020). Les débuts dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois : État des lieux des dispositifs d'insertion professionnelle dans les écoles secondaire de l'enseignement obligatoire du canton de Fribourg. Fribourg, Suisse.

Soulet, M.-H. (2020). Le jugement pratique: enjeu professionnel et défi pédagogique.

Tardif, M., & Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien : Contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines*. Sainte-Foy: Les presses de l'Université Laval.