

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Les débuts dans l'enseignement au cycle 3 fribourgeois

État des lieux des dispositifs d'insertion professionnelle dans les écoles secondaires de l'enseignement obligatoire du canton de Fribourg

Auteur	Eugénie Repond
--------	-----------------------

Superviseur	Dr. Phil. Pascale Spicher
-------------	---------------------------

Date	Avril 2020
------	------------

Introduction

Les débuts dans l'enseignement marque un passage important dans la vie professionnelle et personnelle de tout primo-enseignant¹. La présente recherche s'intéresse à l'insertion professionnelle dans l'enseignement, plus précisément au cycle 3 fribourgeois.

La notion d'intégration est intéressante et sujette à de nombreux questionnements de la part des étudiants et des primo-enseignants. Le passage du statut d'étudiant à celui d'enseignant diplômé est une période de transition marquante dans la vie professionnelle, accompagnée de moments enrichissants mais aussi déstabilisants pour certains. Cette transition, marquant la première phase d'exploration et d'expérience professionnelle, est décrite par Huberman comme « le choc du réel » ou encore une période de « survie » chez les novices (Huberman, 1989). Une sensation de

¹ Pour des raisons de commodité de lecture, nous avons renoncé à féminiser les catégories de personnes et de fonctions. Nous remercions nos lectrices et nos lecteurs de leur compréhension

vulnérabilité et un manque d'accomplissement professionnel peuvent se faire ressentir durant les premières années, pouvant influencer la suite de la carrière (Martineau & Presseau, 2003).

Durant cette première année de titularisation, le novice est confronté à un nouvel environnement, à de nouveaux collègues et à un nouveau public, les élèves. Cette période représente des responsabilités administratives, pédagogiques et didactiques ainsi que plusieurs défis professionnels pour le primo-enseignant (Duchesne & Kane, 2010) (Wentzel, 2011). La dimension de collaboration spontanée et constructive au sein de l'équipe pédagogique est primordiale dans l'intégration réussie du novice et permet un développement professionnel adéquat (INSERCH, 2020) (van Nieuwenhoven, Colognesi, & Beusaert, 2018). Les novices peuvent également rencontrer certaines difficultés en début de carrière, de nature pédagogique, didactique, personnelles et socio-professionnelle (De Stercke, et al., 2010). La phase d'insertion professionnelle se définit donc par une transition qui n'est ni automatique, ni neutre et a des conséquences sur les novices (Wentzel, Akkari, & Changkakoti, 2008).

« L'insertion professionnelle dépend en partie du passé, engage l'avenir tout en structurant le présent » (Wentzel, Akkari, Coen, & Changkakoti, 2011, p. 8).

À travers cette recherche, l'étude proposée se base sur un état des lieux des différents dispositifs d'insertion professionnelle et d'accompagnement préalablement établis dans plusieurs écoles secondaires de l'enseignement obligatoire dans le canton de Fribourg. Les pistes de réflexion et l'analyse de différentes structures d'accompagnement et de soutien à l'intégration des primo-enseignants offre une vision globale à l'ensemble des établissements, tout en permettant une remise en question ainsi qu'une amélioration constante de l'insertion des novices dans les CO.

La dimension d'insertion professionnelle aborde également certaines composantes, telles que les attentes de la direction envers les primo-enseignants, les mesures de soutien, la collaboration et communication entre collègues, les différentes postures du novice au sein de la profession mais également l'identité professionnelle du primo-enseignant, en s'attardant sur le rapport à soi-même ainsi qu'à la profession. Ces nombreuses notions permettent d'aborder la problématique suivante : « Quels sont les dispositifs d'insertion professionnelle actuellement proposés et mis en place dans plusieurs cycles d'orientation fribourgeois et sont-ils réellement adaptés aux nouveaux enseignants en début de carrière ? ».

Méthode

La présente recherche s'inscrit dans une approche d'étude qualitative. Ce travail aborde plusieurs thématiques primordiales, telles que l'insertion professionnelle, les rôles et attentes de la direction, les dispositifs d'intégration (mentorat, groupes collectifs de soutien), les postures et la communication non-verbale de l'enseignant ainsi que la construction identitaire professionnelle.

La méthode de recherche se base ici sur un échantillonnage par choix raisonné, non-probabiliste. L'échantillon final retenu se compose de sept directeurs et de onze adjoints de direction de sept des quatorze établissements du secondaire 1 fribourgeois, préalablement choisis par la DICS. Les deux groupes de sujets interrogés ont répondu à un questionnaire en ligne, différent pour chaque échantillon, composé de questions hétérogènes (fermées, ouvertes, choix multiples), en lien avec les thématiques spécifiques de la recherche mais également du guide d'entretien initial.

Résultats

D'après les nombreuses hypothèses de recherche de ce travail, ainsi que la richesse des réponses des sujets, ces données nous permettent de dresser et de mettre ainsi en lumière plusieurs résultats pertinents en lien avec l'insertion professionnelle des primo-enseignants.

Cette recherche qualitative nous permet tout d'abord de déclarer que la présence et la combinaison d'un ou plusieurs dispositifs d'intégration au sein des établissements favorise une meilleure intégration du novice. Les dispositifs de mentorat ainsi que de groupes collectifs de soutien ont été présentés dans le questionnaire en ligne et les sujets ont donc eu l'opportunité de donner leur avis, teinté d'avantages tout comme de limites. Ces deux dispositifs principaux, relatés dans la littérature, sont déjà en cours d'utilisation dans certains CO du canton. Les attentes des directions envers les primo-enseignants sont orientées de manière positive et bienveillante, leur permettant de se sentir à l'aise avec l'équipe pédagogique, tout en participant à la collaboration par les pairs et à la vie de l'école. La dimension collaborative dans l'enseignement est primordiale ; les résultats démontrent que la collaboration formelle et informelle joue un grand rôle et que des relations fortes entre collègues encouragerait donc le novice à poursuivre la profession d'enseignant avec motivation. Concernant les difficultés des novices, la gestion de classe représente une problématique pour bon nombre de primo-enseignants, pouvant influencer de ce fait leur état émotionnel vis-à-vis des élèves, des collègues et de l'enseignement. La majorité des répondants déclarent toutefois que les novices de sont pas souvent en charge de classes dite difficiles et moins convoitées que les autres enseignants.

Conclusion

Cette recherche présente et analyse différentes thématiques et problématiques en lien avec l'insertion professionnelle des primo-enseignants au cycle 3 du canton de Fribourg. La récolte de données de deux groupes de sujets, à savoir les directeurs d'établissement ainsi que les adjoints de direction, a permis de présenter un premier état des lieux des dispositifs d'insertion professionnelle dans plusieurs CO du canton.

D'après les résultats obtenus, nous pouvons alors affirmer, d'un point de vue général, que les novices s'intègrent bien dans les établissements scolaires et participent activement à la collaboration entre pairs. Cette collaboration formelle et informelle favorise le sentiment d'appartenance et donc la construction d'une identité professionnelle. Le suivi de la direction, les types de dispositifs concrets et réfléchis proposés permettent donc une intégration positive des primo-enseignants, malgré la présence de quelques difficultés chez les novices, telles que la gestion de classe et de discipline.

Ce premier état des lieux de sept des quatorze CO fribourgeois permet de dresser un premier bilan des dispositifs et offre une vision globale de l'insertion professionnelle dans les écoles secondaire de l'enseignement obligatoire.

Bibliographie

- De Stercke, J., De Lièvre, B., Temperman, G., Cambier, J.-B., Renson, J.-M., Beckers, J., & al., &. (2010, octobre). Difficultés d'insertion professionnelle dans l'enseignement secondaire ordinaire en Belgique francophone. *Education & Formation*, pp. 139-151.
- Duchesne, C., & Kane, R. (2010). Défis de l'insertion professionnelle et dispositifs d'encadrement. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, pp. 63-80.
- Huberman, M. (1989). *La vie des enseignants: évolution et bilan d'une profession*. Lausanne: Delachaux et Niestle.
- INSERCH. (2020). *Obtention de l'emploi, adéquation emploi-formation et facteurs favorisant l'insertion subjective des diplômé-e-s en enseignement*. Bienne, Fribourg, Genève, Lausanne, Locarno, Saint-Maurice.
- Martineau, S., & Presseau, A. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education*, pp. 54-67.
- van Nieuwenhoven, C., Colognesi, S., & Beusaert, S. (2018). *Accompagner les pratiques des enseignants: un défi pour le développement professionnel en formation initiale, en insertion et en cours de carrière*. Louvain-la-Neuve: Presses universitaires de Louvain.
- Wentzel, B. (2011). Insertion et développement professionnel: tensions et intentions convergentes. Dans B. Wentzel, *L'insertion professionnelle des enseignants: regards croisés et perspective internationale* (pp. 191-198). Bienne: HEP-BEJUNE.
- Wentzel, B., Akkari, A., & Changkakoti, N. (2008). L'insertion professionnelle des enseignants: état des lieux et perspectives de recherche. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, pp. 5-10.
- Wentzel, B., Akkari, A., Coen, P.-F., & Changkakoti, N. (2011). L'insertion professionnelle des enseignants: quelques clés de lecture d'un objet de recherche complexe. Dans B. Wentzel, *L'insertion professionnelle des enseignants: regards croisés et perspective internationale*. Bienne: HEP-BEJUNE.