

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Quel est l'effet de la fonction de titulaire de classe sur l'insertion professionnelle des primo-enseignants dans les CO fribourgeois ?

Auteur	Meghan Rumo
Directeur	Dr. Phil. Edmée Runtz-Christan
Date	Août 2019

Introduction

A la sortie de leurs études, des jeunes enseignants sont régulièrement engagés dans des cycles d'orientation (CO) en tant que titulaires de classe, ayant pour rôle d'accueillir les élèves de leur classe en début d'année, de gérer le groupe pédagogique en charge de la classe, d'assurer la communication entre l'établissement et les élèves, ainsi que celle entre l'établissement et les parents, de s'occuper de l'orientation des élèves et d'assumer bon nombre d'autres tâches (Guillon, 2001).

Ces rôles ne sont pas toujours explicités de manière claire. En Suisse romande, il n'existe pas de cahier des charges listant les tâches spécifiques du titulaire de classe. Pour des enseignants débutants, il n'est pas toujours aisé de s'en sortir n'étant pas pleinement conscients des missions qu'ils doivent accomplir auprès des élèves et autres acteurs liés à l'école. De plus, les premières années d'enseignement sont considérées comme une phase critique pour les jeunes enseignants (Hétu, Lavoie & Baillauquès, 1999). Ils traversent un nombre conséquent de difficultés avant de se sentir à l'aise dans leur métier. Certains abandonnent en cours de route. Le taux de décrochage des jeunes enseignants est alarmant : environ 20% des nouveaux enseignants décrochent après seulement une à cinq années de pratique (Rapport de l'éducation suisse, 2018). Une des causes de cet abandon est une mauvaise insertion dans le milieu de l'enseignement. Or, cette phase d'insertion est cruciale puisqu'elle impacte non seulement les premiers pas dans le métier mais influence de manière positive ou négative l'avenir professionnel du débutant. Pour quelle raison alors faire appel aux nouveaux enseignants pour assumer le rôle de titulaire de classe ? Pourquoi les directeurs de CO les sollicitent-ils pour accomplir ces tâches ?

Le but de cette recherche est donc dans un premier temps de formuler une liste complète des rôles clés d'un titulaire de classe sur le terrain. Cette liste permettrait d'aiguiller les primo-enseignants titulaires, ainsi que d'aider les directeurs à préciser leurs attentes face à un titulaire de classe.

Dans un deuxième temps, ce mémoire examine les rôles et qualités requises d'un enseignant titulaire de classe, l'objectif étant de vérifier s'ils contiennent des facteurs encourageant la réussite de l'insertion professionnelle des jeunes enseignants. Les avantages et inconvénients de l'engagement de primo-enseignants dans leurs trois premières années sont pris en compte pour répondre à la problématique suivante : « est-ce que la fonction de titulaire de classe a un effet positif sur l'insertion professionnelle des primo-enseignants ? » Mais plus encore, nous souhaitons poser les bases d'un cahier des charges du titulaire de classe afin que, face aux compétences décrites, directeurs et enseignants puissent se positionner.

Méthode

Notre recherche a été menée grâce à la collecte de données dans quatre CO du canton de Fribourg, sélectionnés en fonction du nombre d'élèves et de la situation géographique. Dans ces établissements, nous avons fait passer des entretiens semi-directifs aux directeurs, à six

primo-enseignants engagés comme titulaires dès la rentrée scolaire 2018, puis à deux enseignants ayant non seulement de l'expérience dans la maîtrise de classe mais assumant un rôle de « coach » auprès des nouveaux enseignants titulaires. Ces entretiens ont ensuite été retranscrits pour une analyse thématique. Les thèmes ressortis ont été placés dans une grille afin de relever les récurrences entre les sujets. Ces dernières ont été inscrites dans un tableau récapitulatif, classées selon leur importance, calculée en pourcentage d'apparition dans le discours de notre échantillon. Cette analyse s'est faite d'abord à l'intérieur de chaque groupe de sujets, puis, une comparaison intergroupe a été réalisée.

Résultats

Les résultats démontrent que les rôles inhérents à la fonction de titulaire de classe poussent le jeune enseignant à s'insérer plus rapidement dans son établissement, notamment en favorisant la collaboration et le développement du sentiment de compétence. Nous relevons également le côté formateur de cette fonction, car elle soumet le primo-enseignant à de multiples situations permettant d'étoffer son expérience. Pour que l'insertion soit perçue de manière positive, il faut cependant répondre à certains critères et posséder des qualités spécifiques sans quoi la responsabilité de la maîtrise de classe peut devenir lourde à porter. Parmi ces qualités, le plaisir à travailler aux côtés d'adolescents âgés de 12 à 16 ans, la volonté de leur consacrer du temps et une organisation irréprochable apparaissent en priorité. Des différences ont par ailleurs été observées entre les groupes de sujets à propos des rôles, qualités, etc. qu'ils percevaient comme essentiels au titulariat.

Une liste des rôles a été dressée pour permettre aux directeurs de rendre les tâches du titulaire plus explicites et dans l'idée d'en proposer un cahier des charges, à adapter selon le fonctionnement des établissements du canton.

Tableau 1 : *Rôles d'un titulaire de classe*

Rôles d'un titulaire	Orientation des élèves
	Accueil en début d'année
	Gestion de classe
	Relation avec les élèves
	Climat de classe
	Gestion administrative
	Formation générale
	Sorties/projets culturels
	Personne de référence auprès des parents
	Personne de référence auprès des élèves
	Gestion d'élèves à besoins particuliers
	Responsable de l'équipe pédagogique de sa classe
	Enseignement des disciplines
	Suivi des élèves

Conclusion

Ce travail de recherche présente les multiples rôles d'un enseignant titulaire de classe au cycle d'orientation selon le point de vue de trois groupes de sujets : des directeurs d'établissement, des jeunes enseignants dans leurs trois premières années d'enseignement ainsi que des enseignants titulaires chevronnés ont partagé leur perception de la fonction qui se transmet de manière implicite au sein des écoles fribourgeoises.

Grâce aux résultats obtenus, nous pouvons affirmer que la fonction de titulaire de classe a bien un effet positif sur l'insertion professionnelle des primo-enseignants, pour autant qu'ils possèdent des qualités bien précises. Assumer une charge de maîtrise de classe demande une certaine ouverture d'esprit et l'envie de s'investir dans des tâches diverses qui se dévoilent jour après jour.

Les avantages mis en relief dans la discussion ont permis de vérifier les hypothèses soulevées par la théorie, stipulant les bienfaits de la maîtrise de classe sur les composantes de l'insertion professionnelles. Parmi ceux-ci nous retrouvons le côté formateur en exposant le jeune titulaire à des situations qui façonneront son enseignement, la collaboration étroite avec les collègues, la reconnaissance et valorisation de la part de la direction, le développement de l'identité professionnelle et la proximité avec les élèves.

Bibliographie

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (2018). *L'éducation en Suisse, rapport 2018*. Aarau: CSRE

Guillon, C. (2001) *Le professeur principal : Rôle et missions* (Ressources formation). Paris : Hachette Education.

Héty J-C., Lavoie, M., & Baillauquès, S. (1999). *Jeunes enseignants et insertion professionnelle: un processus de socialisation? De professionnalisation? De transformation?*. De Boeck Supérieur.

Karsenti, T., Collin, S., & Dumouchel, G. (2013). Le décrochage enseignant: état des connaissances. *International Review of Education*, 59(5), 549-568.

Mukamurera, J. (2011). Les multiples dimensions de l'insertion professionnelle. In Wentzel, B. (Eds) *L'insertion professionnelle des enseignants: regards croisés et perspective internationale* (pp. 17-38).

Perez-Roux, T. (2016). Insertion professionnelle des enseignants et construction identitaire à l'épreuve du métier. *Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 21, 95-115.

Portelance, L., (2008). *L'insertion dans le milieu scolaire: une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant*. Presses de l'Université Laval.