

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Perception et appréciation des élèves d'un rappel sur le texte argumentatif lors d'une prise de position en classe de science

| | |
|-----------|--------------------------|
| Auteur | Rivas Monica |
| Directeur | Dr. Marie-Pierre Chevron |
| Date | 18.10.2019 |

Introduction

Un des objectifs de l'école obligatoire (CIIP, 2010) est celui de rendre les élèves autonomes et engagés dans le monde. Elle doit leur permettre de comprendre en dehors de l'école ce qui n'a pas été vu en classe, et pour cela les exercer au transfert des compétences acquises dans un contexte spécifique à un nouveau contexte. Elle doit par exemple leur permettre de lire et de prendre la parole sur des sujets de sciences dans une société toujours plus technologique et ainsi former des citoyens responsables. Cela se nomme la littératie scientifique (Osborne, 2002; Pierre, 2003).

Le but de cette recherche est de vérifier si une aide métacognitive qui complète une activité de prise de position en cours de sciences permet aux élèves de prendre conscience

qu'ils peuvent exploiter leurs acquis sur le texte argumentatif vu en cours de français (contexte d'apprentissage) dans ce nouveau contexte (d'application). On parle alors de transfert de compétences (Noël, 2001 ; Perrenoud, 1997 ; Vianin, 2009). Selon les données recueillies, grâce à ce rappel métacognitif, les élèves prennent conscience du lien qui existe entre l'activité proposée et les compétences acquises en cours de français, compétences qu'ils peuvent exploiter.

Méthode

Pour confirmer ou infirmer les hypothèses de cette recherche, un dispositif didactique a été mis en place. En partant de la volonté de mesurer la perception des élèves de l'utilité d'un rappel métacognitif dans le transfert de compétences, il paraissait évident de travailler sur des compétences acquises en cours de français, comme la compétence de comprendre un texte (Simard, Dufays, Dolz, & Garcia-Debanc, 2010), de repérer l'idée principale, de comprendre ses enjeux et de pouvoir prendre position par rapport aux idées véhiculées (c'est-à-dire, la littératie). Pour cette recherche, le choix de se pencher en particulier sur la littératie scientifique comme contexte d'application soutient 1) l'importance de développer une capacité à prendre position sur des sujets complexes, comme ceux soulevés par les sciences actuelles et 2) l'absence de cette compétence rendue explicite pour les enseignants des sciences dans les programmes scolaires actuels. Dans cette perspective, le choix du thème de la génétique a été fait sur la base de deux critères :

- La correspondance temporaire du programme de français et du programme de sciences au Cycle 3 et la période des passations ;
- Le choix d'un sujet qui peut susciter un débat et une prise de position chez les élèves.

Pour la récolte des données, une activité didactique a été mise en place *ad hoc* : tous les élèves ont travaillé sur un document composé d'un article de journal, de deux activités didactiques (qui servent d'échafaudage) et d'un rappel sur la structure du texte argumentatif. Après une dernière activité d'investissement, les élèves ont répondu à un questionnaire, qui a permis la collecte des données.

Se basant sur les observations proposées par Clark et Lyons (2004), le rappel utilisé dans cette recherche répond aux caractéristiques suivantes :

- l'activité et le rappel sont imprimés sur la même page ;

- le rappel est composé d'une partie illustrée et d'une partie textuelle ;
- le rappel montre la structure du texte argumentatif ;
- le texte est formé de mots-clés.

Il s'agit d'une recherche réalisée au moyen d'une méthode quasi expérimentale de type III. Les variables indépendantes (VI) invoquées dans cette recherche sont le genre des participant-e-s et le type de classe. Les variables dépendantes (VD) sont la conscience du transfert de compétences (connaissances conditionnelles), la sélection d'une méthode appropriée selon la tâche demandée et l'autoévaluation des actions lors du transfert. Ces VD ont été observées grâce aux appréciations par degré (sur une échelle de Likert) de phrases proposées dans le formulaire.

Résultats

L'analyse des données semble confirmer l'hypothèse selon laquelle les élèves pensent avoir profité d'un rappel pour améliorer le transfert de compétences d'un contexte à l'autre. Selon les données recueillies suite à l'activité didactique proposée, le rappel les a aidés à faire des liens entre l'activité proposée et les activités sur l'argumentation faites en cours de français (reconnaissance de la famille de situations), à mettre en place une méthode de travail appropriée et à autoévaluer le résultat de leur travail.

Il a été également possible de montrer qu'il n'y a pas de différence marquée entre les types de classe ni en fonction du genre. L'analyse de certains items (exclus des variables dépendantes à cause de l'homogénéité interne) montre par contre qu'il y a une différence significative entre les types de classe sur l'importance de se rappeler une démarche avant de commencer la tâche (Q3) et qu'une grande partie des élèves investit une partie de son temps à comprendre la tâche avant de l'effectuer. Un autre résultat important est la corrélation positive des variables dépendantes : en particulier, la maîtrise de la méthode de travail, selon ces données, impliquerait une maîtrise des connaissances conditionnelles et de l'autoévaluation.

Une suggestion qui ressort des conclusions de ce mémoire serait de pouvoir accentuer la collaboration entre les enseignants-es de français et ceux et celles d'autres branches enseignées, pour mettre en place de manière plus régulière des rappels simples

sur les genres textuels étudiés en cours de français et employés dans d'autres cours (texte documentaire, texte argumentatif, présentation orale). Ceci permettrait non seulement un allègement du travail cognitif des élèves (qui doivent recommencer à apprendre), mais aussi donner du sens aux apprentissages. Pour cela, il faudrait que les enseignants soient au courant des programmes d'études des autres matières, ce qui n'est pas toujours le cas.

Conclusion

En conclusion, les résultats de la présente recherche montrent que les élèves pensent qu'un rappel sur le texte argumentatif peut les aider à 1) reconnaître les connaissances conditionnelles d'une activité de prise de position, 2) à mettre en place une méthode de travail appropriée et 3) à s'autoréguler par rapport à celle-ci lors d'une activité de prise de position dans un cours de sciences, et selon des capacités acquises en cours de français. L'hypothèse de notre présente recherche est donc confirmée. De plus, il n'existe pas de différence de perception entre les types de classe et le genre, ce qui encouragerait l'utilisation des rappels pour tous les élèves, sans exception. Le rappel n'est pas seulement un outil pour éviter la charge cognitive lors d'une tâche complexe (Clark & Lyons, 2004), mais il permettrait aussi aux élèves de faire un travail métacognitif sur le travail qu'ils effectuent en classe et de transférer des compétences (Jonnaert, Ettayebi, & Defise, 2009; Noël, 2001; Perrenoud, 1997; Rogiers, 2017; Vianin, 2009).

Cette recherche se concentre sur trois des processus qui permettent le transfert des compétences (connaissances conditionnelles, méthode de travail, autorégulation) et sur un outil parmi d'autres pour les développer. Vu l'engouement et la place que les compétences prennent dans les programmes scolaires (Jonnaert, Ettayebi, & Defise, 2009), il serait intéressant de découvrir et de tester d'autres méthodes métacognitives (dispositifs ou outils didactiques) qui permettraient aux élèves de développer ces attitudes, par exemple l'utilisation de grilles d'autoévaluation ou la mise en place d'activités particulières (p. ex. rallies mathématiques, production de courts métrages).

Bibliographie

- CIIP. (2010). *Plan d'études romand*. Neuchâtel. Récupéré sur <https://www.plandetudes.ch/web/guest/l/cg>
- Clark, R. C., & Lyons, C. (2004). *Graphics for learning : proven guidelines for planning, designing and evaluating visuals in training materials*. San Francisco: Pfeiffer.
- Jonnaert, P., Ettayebi, M., & Defise, R. (2009). *Curriculum et compétences : un cadre opérationnel*. Bruxelles, Belgique: De Boeck Université.
- Noël, B. (2001). *La métacognition*. Bruxelles: De Boeck Université.
- Osborne, J. (2002). Science without literacy : a ship without a sail? *Cambridge Journal of Education*, 203-218.
- Perrenoud, P. (1997). *Construire des compétences dès l'école*. Paris: ESF.
- Pierre, R. (2003). Entre alphabétisation et littératie : les enjeux didactiques. *Revue française de linguistique appliquée*, vol. viii(1), pp. 121-137.
- Rogiers, X. (2017). *De la connaissance à la compétence*. Bruxelles: P.I.E. Peter Lang S.A.
- Simard, C., Dufays, J., Dolz, J., & Garcia-Debanc, C. (2010). *Didactique du français langue première*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
- Vianin, P. (2009). *L'aide stratégique aux élèves en difficulté scolaire*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.