

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Mesures d'aide renforcées de pédagogie spécialisée : une aide plurielle au bénéfice des élèves malentendants du cycle 3 fribourgeois

Auteur	Gillioz Lionel
Superviseur	Spicher Pascale
Date	22.09.2018

Introduction

Ce travail de mémoire de master s'insère dans la thématique actuelle de l'intégration et plus spécifiquement, l'intégration des élèves à besoins pédagogiques spécifiques atteints de déficience auditive. Dans le canton de Fribourg, la forme de scolarisation appliquée actuellement se veut encore largement intégrative à défaut d'être inclusive. Les mesures mises en place pour accompagner, aider, soutenir ces élèves dans leur scolarité sont encore relativement nouvelles. Gentiment, ces mesures s'intègrent et font leur preuve dans le système scolaire fribourgeois.

Le principal objectif qui motive ce travail est d'évaluer le système de mesures d'aide renforcées de pédagogie spécialisée en vigueur dans le canton de Fribourg (Etat de Fribourg, 2015). L'évaluation de ce système est réalisée par les acteurs centraux à savoir les élèves eux-mêmes. Ce travail prend principalement en considération les appréciations de quatre élèves malentendants du cycle 3 fribourgeois au bénéfice de ces mesures d'aide renforcées de pédagogie spécialisée.

L'école se doit d'assurer des missions de formation et de socialisation (Etat de Fribourg, 2014). Dans le cadre de ce travail, le focus est majoritairement orienté vers cette dernière mission. Il vise à mesurer

le niveau d'intégration et le bien être personnel des élèves malentendants au sein de la classe ou de l'établissement. Ceci en considérant certains paramètres liés au soutien pédagogique spécifique dont ils bénéficient. Ce soutien pédagogique est matérialisé par la présence d'un enseignant spécialisé en classe. Pour ce faire, nous avons réalisé des passations de questionnaires chez ces élèves et dans certaines classes afin d'évaluer différentes variables qui sont : l'estime de soi générale et scolaire, le sentiment d'efficacité personnel, le sentiment d'autonomie cognitive et politique, le processus d'individuation, l'écart avec les pairs et le niveau d'intégration au groupe classe.

La problématique attenante à cette recherche est la suivante : *Dans le contexte intégratif du cycle 3 à Fribourg, dans quelle mesure les élèves à besoins pédagogiques spécifiques profitent-ils des mesures d'aide renforcées de pédagogie spécialisée en termes d'estime de soi, de sentiment d'efficacité et de sentiment d'autonomie.*

Méthode

Pour répondre à cette problématique ainsi qu'aux différentes hypothèses que nous avons émises dans notre travail, nous avons effectué une analyse de cas singuliers qui se veut quantitative. Pour réaliser cette analyse, nous avons mobilisé différents outils. D'une part, nous avons élaboré une batterie de questions récurrentes qui ont été soumises à l'aide de Palms© (mini-ordinateur). Les items qui composent les questions de ces Palms© découlent des différents outils que nous présentons ci-après. Ces Palms© constituent notre principale source de données. Après avoir rencontré individuellement les quatre élèves à besoins pédagogiques spécifiques, ceux-ci ont répondu à ces questions sur une durée de six semaines à raison de 3 fois par semaine. L'analyse de ces résultats nous permet notamment de mettre en lumière et de discuter les éventuels changements ou permanences au fil de ces 6 semaines.

En plus de ces Palms©, nous avons mobilisé trois autres questionnaires auto-reportés à savoir : L'EMMECO de Genoud & Guillot qui mesure la motivation mais également ses composantes (entre autres le sentiment d'efficacité personnelle), le ES-SCO de Rosenberg qui mesure l'estime de soi globale et scolaire des élèves ainsi que le SPPA de Harter qui évalue le sentiment de compétence des individus. Les deux premiers questionnaires précédemment cités furent destinés aux élèves à besoins pédagogiques spécifiques ainsi qu'à une de leurs classes. Le troisième est destiné uniquement aux élèves à besoins pédagogiques spécifiques. Les résultats obtenus de ces trois questionnaires nous ont permis de dresser des profils individuels pour chaque élève à besoins pédagogiques spécifiques ainsi que de disposer d'une base de comparaison entre ces élèves et les élèves dits ordinaires.

Résultats

Après avoir analysé les différentes données dont nous disposons, nous observons des résultats globalement encourageants et positifs en ce qui concerne la plupart des hypothèses que nous avons émises. Nous dressons ci-après un bref aperçu des résultats de notre recherche.

En ce qui concerne l'estime de soi des élèves à besoins pédagogiques spécifiques, nous observons de manière générale de très bons scores. Ces derniers ne diffèrent pas significativement des scores obtenus par les élèves ordinaires. Autre motif de satisfaction, les élèves en question sont parfaitement conscients de la chance qu'il leur est offerte de pouvoir fréquenter l'école ordinaire. Ils semblent que cette intégration soit considérée par les pairs et par eux-mêmes comme parfaitement légitime. Ces élèves se sentent bien intégrés à leur classe. En revanche, nous observons que les résultats concernant l'estime de soi lorsque l'élève se trouve en situation de soutien pédagogique spécifique sont légèrement moins favorables qu'en situation ordinaire. Cette tendance est la même en ce qui concerne la proximité avec le groupe de pair ; ces élèves se sentent moins proches de leurs camarades lors de situations de soutien pédagogique spécifique.

Au niveau du sentiment d'efficacité personnelle, nous n'observons pas de tendance générale puisque les scores sont relativement hétérogènes chez nos quatre sujets. Nous pouvons cependant avancer que le sentiment d'efficacité personnelle de ces élèves n'est pas alarmant, bien au contraire. Les scores montrent un bon sentiment d'efficacité personnelle cependant les fluctuations que nous observons au niveau des sujets nous indique une certaine difficulté à auto-évaluer ses capacités. Il en ressort notamment de notre analyse que les différentes formes de persuasions verbales provenant des enseignants spécialisés et des enseignants réguliers leur permettraient tout de même de maintenir un certain niveau de sentiment d'efficacité personnelle.

Pour ce qui est du sentiment d'autonomie, il ressort notamment de notre analyse que les élèves à besoins pédagogiques spécifiques ont manifestement plus de peine à évaluer leur sentiment d'autonomie cognitive que leur sentiment d'autonomie politique. Le sentiment d'autonomie cognitive de nos quatre élèves est globalement moyen tandis que le sentiment d'autonomie politique est très bon en situation de soutien pédagogique spécifique. Les données dont nous disposons ne nous permettent cependant pas de vérifier le réel impact de la MAR sur le sentiment d'autonomie de ces élèves.

Conclusion

Ce travail apporte des connaissances supplémentaires en ce qui concerne le système de mesures d'aide renforcées de pédagogie spécialisée en vigueur dans le canton de Fribourg. En prenant en compte essentiellement des observations réalisées par des élèves, nous pouvons nous faire une idée de comment ces derniers perçoivent le soutien qui leur est fourni.

A travers les résultats obtenus, nous pouvons avancer que le système mis en place apporte son lot d'avantages aux élèves qui en bénéficient. Il est évident que l'intégration de ces derniers en classe ordinaire leur est bénéfique d'un point de vue purement social. Leur intégration n'est visiblement pas entravée par leur handicap. Aucun de nos quatre sujets nous est apparu révolté ou en peine vis-à-vis de leur MAR respective. Ces élèves se savent différents mais ne se sentent pas forcement différents des autres élèves.

Les quelques différences que nous observons lors de l'évaluation avec ou sans soutien pédagogique spécifique doivent cependant attirer notre attention. A ce propos, mentionnons simplement que le stigmatisme engendré par la présence d'une personne exclusivement dévouée à l'élève au bénéfice de la mesure d'aide pourrait semble-t-il être gommé voir même supprimé si l'investissement de ces personnes pouvait profiter non seulement à l'élève en question mais aussi au reste de la classe.

Bibliographie

- EtatFR. (2015). *fr.ch*. Récupéré sur Concept de pédagogie spécialisée du canton de Fribourg: http://www.fr.ch/osso/fr/pub/presentation/service_ens_specialisl/concept_de_pedagogie_specialis.htm
- Fribourg, E. d. (2015). *Loi sur la scolarité obligatoire*. Fribourg.