

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Décrochage scolaire : acteurs et facteurs

| | |
|-----------|--------------------|
| Auteur | Ruiz Kelion |
| Directeur | Schmutz Catherine |
| Date | 07.08.2017 |

Introduction

Il n'est pas toujours évident, lorsque l'on a connu une scolarité obligatoire normale, sans accroc, sans accident(s) majeur de parcours, de comprendre comment un élève peut être amené à terminer la sienne en queue de poisson, sans un certificat de fin d'étude en poche. Que peut-il bien se passer tout au long de ces années d'école pour qu'un jeune de 15 ans ou plus termine sa scolarité obligatoire sans certification, sans diplôme de fin d'étude ?

Cette question générale va être le point de départ de ce travail au cours duquel j'essaierai de comprendre, à la lumière du récit du parcours scolaire de deux jeunes décrocheurs, quels ont pu être les facteurs ou les déterminants intervenus dans leur propre décrochage scolaire.

Cette recherche est aussi l'occasion d'identifier les différents acteurs intervenant dans les cas de décrochage scolaire : l'élève, les parents et l'école. Aborder ces différents protagonistes, afin de comprendre le rôle joué par chacun d'eux, à travers les facteurs qu'ils mettent en jeu, dans les différentes situations d'échec.

En outre, ce travail est l'occasion pour moi, de mettre à l'épreuve ma représentation initiale du décrochage scolaire, selon laquelle celui-ci résulterait d'un mode de fonctionnement erroné entre l'élève, ses parents et l'école. Ces trois acteurs interviennent-ils vraiment dans chaque situation de décrochage scolaire ? Ont-ils à chaque fois la même influence au cours de ce processus ? À travers l'analyse des récits de Patricia¹ et Gaspard², j'essaierai d'apporter une ébauche de réponse à ce type d'interrogations.

Méthode

Ce travail de recherche sur les facteurs de décrochage scolaire repose sur une méthode de recherche dite qualitative. Qualitative dans le sens où les informations et les données récoltées ne découlent pas d'un questionnaire rempli par un groupe d'individus, mais sont le fruit de différents entretiens menés par le chercheur (moi-même en l'occurrence) auprès de personnes (les deux informateurs que sont Patricia et Gaspard) ayant accepté de répondre par oral à une série de questions.

Résultats

En introduction, j'ai formulé l'hypothèse que l'élève, ses parents, ainsi que l'école qu'il fréquentait, participaient conjointement à son décrochage scolaire. Qu'en est-il de cette hypothèse à la lueur des parcours scolaires de Patricia et Gaspard ?

Afin de répondre à cette interrogation, il est nécessaire de mentionner préalablement les facteurs qui, après analyse du discours des deux sujets interrogés, sont intervenus de façon prépondérante dans leur décrochage scolaire. Pour Patricia, le rendement scolaire, ainsi que la motivation ont été les facteurs centraux de son échec. On citera aussi le style éducatif des parents ainsi que la relation aux enseignants comme facteurs additionnels. Pour Gaspard, les facteurs décisifs concernant son échec scolaire ont été, comme pour Patricia, le rendement scolaire et la motivation. On peut ajouter que les facteurs du comportement, des amis et du style éducatif parental (rôle du père) ont aussi dû avoir une influence dans sa non réussite scolaire.

La liste des facteurs de décrochage intervenus chez Patricia, permet de constater la présence de chacun des acteurs (élève, parents, et école) dans son décrochage scolaire. L'élève, à travers son rendement scolaire (faibles résultats) et sa motivation (absence de sens pour les études), les parents à travers un manque de bienveillance dans le style éducatif, et l'école à travers les relations tendues entretenues avec certains enseignants.

Chez Gaspard, le rappel des facteurs intervenus dans son décrochage scolaire montre que l'élève, à travers son rendement scolaire (faibles résultats) et sa motivation (saturation à fournir d'importants efforts pour de piètres résultats), ainsi que les parents via le style éducatif (rôle du père très en retrait face à la situation scolaire de Gaspard) ont eu un impact prépondérant sur ses résultats scolaires. En ce qui concerne l'école, celle-ci ne semble pas avoir joué un rôle décisif. Malgré de nombreux changements d'établissements scolaires organisés par un des parents (la mère), les résultats scolaires de Gaspard ont toujours été relativement faibles au cours de sa scolarité.

¹ Premier prénom d'emprunt

² Second prénom d'emprunt

Conclusion

Chez Patricia, l'hypothèse de départ semble donc se vérifier. Elle même, ses parents, et l'école via ses enseignants, semblent avoir participé conjointement à la non obtention de son diplôme de fin de scolarité. Par contre, pour Gaspard, l'hypothèse de départ, ne semble pas être vérifiée. L'analyse de son discours, ne permet pas de montrer clairement que l'école ait pu jouer un rôle suffisamment important pour être considérée comme un acteur déterminant dans son décrochage scolaire.

Cependant, l'analyse du récit d'un seul acteur, Gaspard en l'occurrence, permet-elle réellement d'occulter la présence de l'école dans son échec scolaire ? Je ne le crois pas. Pour tenter de se rapprocher un peu plus de la vérité comme une réalité, il aurait été intéressant de donner la parole aux parents, aux enseignants ou même à des membres de la direction d'un établissement scolaire fréquentés par Gaspard. La confrontation de plusieurs témoignages émanant de différents acteurs aurait peut-être permis d'appuyer, de confirmer ou peut-être même de remettre en question l'analyse et les conclusions de l'échec scolaire de ce jeune homme.

Bibliographie

Blaya, C. (2009). L'absentéisme des collégiens : prévalence et caractéristiques. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*. 4(42), 39-58. Document consulté le 07 août 2015. www.cairn.info/load_pdf.php?ID_ARTICLE=LSDLE_424_0039

Potvin, P. (2012). *Prévenir le décrochage scolaire*. Québec : Béliveau Éditeur.

Revello, S. (2013). Décrochage scolaire : les lacunes du système. Document consulté le 26 juillet 2017. https://www.lecourrier.ch/113004/dcrochage_scolaire_les_lacunes_du_systeme