

Master of Arts en enseignement pour le degré secondaire I

Synthèse du Mémoire de Master

Le coenseignement : une recherche action dans une classe de 10^e Harmos EB

| | |
|--------|------------------------------|
| Auteur | Cardoso Silva Vanessa |
|--------|------------------------------|

| | |
|-------------|-----------------|
| Superviseur | Spicher Pascale |
|-------------|-----------------|

| | |
|------|------------|
| Date | 13.07.2017 |
|------|------------|

Introduction

Cette recherche concernant le coenseignement a été menée par mon enseignante-formatrice d'allemand et moi, stagiaire en dernière année de formation pour enseigner au cycle 3, afin de démontrer les divers changements que cette méthode d'enseignement pouvait amener à une classe, dans cette recherche, à une classe de 10^e Harmos à exigences de base.

Le coenseignement est généralement utilisé lors de la présence d'élèves à besoins pédagogiques spécifiques dans une classe, puisque c'est une collaboration professionnelle entre un enseignant régulier et un enseignant spécialisé. Plusieurs recherches ont été menées et les résultats indiquent que cette méthode d'enseignement comporte beaucoup d'avantages concernant plusieurs aspects tels que le comportement, la motivation, l'estime de soi, les performances et les notes, la satisfaction professionnelle, mais également quelques inconvénients. La classe qui a été choisie en tant qu'échantillon nécessitait des changements de travail, de climat de classe et de comportement. Le but

de la recherche était d'évaluer les effets du coenseignement sur une classe régulière, mené par deux enseignantes « régulières ».

Méthode

Les 17 élèves de la classe 10^e Harnos EB ont passé un pré-test, le but étant de savoir si quelques-uns avaient déjà eu l'occasion de vivre cette expérience et d'avoir quelques précisions sur cette dernière. Suite à ce premier questionnaire, huit heures de coenseignement dans la branche « allemand » leur ont été dispensées, sous forme de trois modalités de coenseignement : complémentaire, « en ateliers » et complémentaire. Finalement, les sujets ont passé un post-test, afin de récolter leur point de vue sur différents éléments auxquels le coenseignement devait apporter du changement et sur l'expérience en elle-même. Un entretien avec ma collègue a également eu lieu. De cette manière, j'ai pu comparer l'opinion des élèves, de ma collègue et le mien, afin de répondre aux différentes hypothèses émises.

Résultats

Les résultats obtenus à l'issue de cette recherche sont significatifs, même s'ils n'aboutissent pas à de grandes révolutions. L'expérience s'est avérée positive dans l'ensemble et le coenseignement a effectivement une bonne influence sur une classe nécessitant des changements concernant divers domaines comme l'estime de soi, le décrochage scolaire, le comportement, la gestion de la discipline, le climat de classe, les évaluations et auto-évaluations. Quatre hypothèses ont été confirmées, quatre partiellement confirmées et deux réfutées.

- Confirmées :
 - H2 : Le climat de classe est amélioré par la situation de coenseignement.
 - H5 : La perception des enseignants permet d'affirmer que les élèves se sentent moins angoissés durant leur apprentissage lorsqu'ils travaillent avec deux enseignants qui coenseignent.
 - H6 : La perception des enseignants permet d'affirmer que les élèves ont une bonne estime de soi durant leur apprentissage lorsqu'ils bénéficient du coenseignement.
 - H7 : La qualité du travail en groupe restreint est meilleure qu'en groupe classe.
- Partiellement confirmées :
 - H3 : Le coenseignement a une influence positive pour lutter contre le décrochage scolaire.

- H4 : Les élèves se sentent plus préparés et moins angoissés avant une évaluation.
- H8 : La gestion de la discipline est facilitée par le coenseignement.
- H9 : Les indices du comportement d'une classe tumultueuse diminuent en fréquence et en intensité en situation de coenseignement.
- Réfutées :
 - H1 : Le coenseignement permet aux élèves d'avoir une meilleure auto-évaluation de leurs apprentissages.
 - H10 : Les élèves sont plus motivés en situation de coenseignement.

Conclusion

Plusieurs avantages et points positifs ont été relevés grâce à cette recherche. Pour les enseignants pratiquant le coenseignement, c'est un enrichissement, un échange d'expériences et d'idées qui aide à préparer des activités variées et intéressantes qui peuvent toucher une plus grande majorité d'élèves (tactiles, auditifs, visuels, etc.). Les professionnels sont soulagés par le partage du travail et par la présence du collègue, qui facilite la gestion de classe et des activités. Les trois modalités mises en place amènent une diversité dans l'enseignement et aident également à toucher les besoins de la majorité des élèves.

Le coenseignement n'amène pas de solution à tous les changements nécessaires, mais influence positivement. Les élèves ont une plus grande attention de la part des enseignants, un plus grand soutien, puisque deux enseignants sont à disposition. Cette attention accordée maintient l'estime de soi des élèves, amène à un meilleur climat de classe qui devient positif, agréable et respectueux. Les élèves sont plus calmes et concentrés.

Cette expérience serait à poursuivre sur un temps à plus longue durée, à appliquer dans une autre section (PG ou G), avec deux enseignants diplômés, etc. Plusieurs suites à cette recherche peuvent être envisageables, puisque le coenseignement amène surtout des éléments positifs.

Bibliographie

Benoit, V., & Angelucci, V. (2011). *Réflexions autour du concept de coenseignement en contexte inclusif*. Revue Education et Francophonie.

Friend, C. L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2010). *Co-Teaching : An illustration of the complexity of collaboration in special education*. Journal of Educational and Psychological Consultation.

Hawbaker, B. W., Balong, M., Buckwalter, S., & Runyon, S. (2001). Building a Strong BASE of Support for All Students Through Coplanning. *Teaching exceptional children*, pp. 24-30.