

Les attributions causales des enseignants.

Influence de l'origine culturelle subsaharienne, portugaise et suisse des élèves sur la relation parents-enseignants

Les discussions autour de l'influence de l'origine culturelle sur les jugements sociaux et sur les comportements des individus ne manquent pas, ceci dans le monde professionnel et personnel. Le domaine scolaire n'échappe pas à ces problématiques. Ainsi notre question de recherche a été de savoir dans quelle mesure la perception par les enseignants de l'origine culturelle de l'élève influence la relation qu'ils entretiennent avec les parents. Nous avons initialement supposé que le comportement des enseignants vis-à-vis des parents est influencé par l'origine culturelle de ces derniers. De plus, nous avons postulé une influence négative des théories implicites au sujet des élèves et de leurs résultats scolaires sur la recherche de collaboration avec les parents.

La méthode de recherche utilisée a été semi-expérimentale et la collecte des données réalisée via un questionnaire en ligne. Six descriptions d'élèves différents par leur origine culturelle et leurs résultats scolaires ont été rédigées. Il était demandé aux répondants de proposer des explications quant aux performances scolaires de ces élèves fictifs, ainsi que des pistes de projets en collaboration avec les parents pour l'amélioration des résultats scolaires. Finalement les sujets devaient livrer leurs attentes vis-à-vis des élèves décrits, sous la forme d'une estimation du pourcentage de chance de réussite scolaire.

Les buts de ce questionnaire étaient premièrement d'identifier les théories implicites des enseignants face aux résultats scolaires, pour ensuite en déterminer les différences selon l'origine culturelle de l'élève ainsi qu'en fonction de ses performances. Deuxièmement nous avons cherché à identifier les projets d'action menés par les enseignants dans leur relation avec les parents ; il a été question de faire ressortir dans

quelle mesure ceux-ci sont influencés par la perception de l'origine culturelle et les résultats des élèves. Finalement la dernière question nous a permis de discerner quelles sont les attentes des professeurs et quel rôle jouent l'origine culturelle et les performances des enfants dans leur élaboration.

Les données pour notre recherche ont été recueillies auprès de 14 enseignants du secondaire I, travaillant dans le canton de Fribourg. En effet, nous avons interrogé des enseignants appartenant au CO de Domdidier et au CO du Belluard.

Les passations des questionnaires ont été faites entre le 10 mars et le 11 avril 2014.

Les résultats principaux ne rendent compte d'aucune différenciation faite par les enseignants dans leurs attributions causales, tout comme dans leurs attentes que cela soit selon l'origine culturelle comme selon les résultats scolaires. De plus, nos répondants ne proposent pas d'adaptations de leur relation avec les parents ni selon l'origine culturelle ni selon les résultats scolaires.

En effet, notre premier test statistique nous permet de dire qu'il n'y a pas de lien significatif entre l'origine culturelle - subsaharienne, portugaise et suisse - de l'élève et l'attribution causale faite par les enseignants au sujet des résultats scolaires. De plus, aucun lien significatif n'a été observé entre ces mêmes attributions et la situation de promotion scolaire de l'enfant. Ainsi nous constatons une indifférence des enseignants aux différences des élèves (origine culturelle et performance scolaire) dans leurs théories implicites concernant les causes du résultat scolaire.

La suite de notre recherche, nous a permis de tester le lien existant entre nos variables indépendantes (l'origine culturelle et la réussite scolaire) et les projets d'action des enseignants en collaboration avec les parents pour l'amélioration des résultats scolaires. Nous avons observé qu'aucun lien n'est significatif, ainsi les enseignants ne cherchaient donc pas à adapter leurs actions à l'élève en question, selon son origine culturelle ni selon ses performances scolaires. Nous avons constaté une volonté des enseignants à l'égalité de traitement et à la recherche d'une homogénéité dans leur comportement.

Enfin, nous nous sommes intéressés aux attentes des enseignants quant à la promotion scolaire des élèves en question. Nous avons observé des attentes relativement basses, cependant sans aucune influence significative de l'origine culturelle.

Nous avons alors pu observer une volonté forte des enseignants, sujets de notre recherche, à ne pas laisser transparaître de différenciations dans leurs attributions causales, leurs attentes et les projets de collaboration avec les parents. Nous sommes donc face à des professionnels de l'éducation craintifs de la discrimination et exagérant l'idée de l'égalité. Nous pouvons donc mentionner le risque de chercher à minimiser la diversité et finir par nier les différences. C'est alors que le carré dialectique proposé par Ogay et Edelman (2011) offre une solution à cette situation, proposant une tension positive et un rapport dialectique entre la diversité (mettant en avant les différences des élèves) et l'égalité (traitant les élèves de la même manière).

Ainsi bien que les enseignants ne fassent pas de différences entre leurs élèves, nous constatons qu'en certaines occasions il serait avantageux d'adapter ses comportements et ses attentes. De plus nos résultats permettent de conclure que les enseignants proposent généralement de se limiter à un échange d'informations dans leur relation avec les parents, ce qui semble être en accord parfait avec la loi scolaire fribourgeoise. Nous pouvons alors constater une contradiction entre les prescriptions de la littérature et celles de la loi. Le problème étant que la situation observée au travers de notre recherche suit la loi et ne nous permet pas de faire de bons pronostics sur la collaboration familles-école et sur son influence pour une amélioration des résultats scolaires.

Bibliographie succincte

Bourhis, R. Y., Gagnon, A., & Moïse, L. C. (1999). Discrimination et relations intergroupes. Dans R. Y. Bourhis & J.-P. Leyens (Eds.), *Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes* (pp. 161-200). Sprimont : Mardaga.

Chrysochoou, X., Picard, M., & Pronine, M. (2001). Explications de l'échec scolaire. Les théories implicites des enseignants selon l'origine sociale et culturelle de l'élève. *VEI Enjeux*, 127, 178-193.

Deschamps, J. C. (1996). Les théories de l'attribution. Dans J. C. Deschamps & J. L. Beauvois (Eds.), *La psychologie sociale: Tome II. Des attitudes aux attributions. Sur la construction de la réalité sociale*, (pp. 209-225). Presses Universitaires de Grenoble.

Deslandes, R., & Royer, E. (1994). Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et réussite scolaire. *Service sociale*, 43, (2), 63-80. [En ligne] Consulté le 5 juin 2013 de <http://id.erudit.org/iderudit/706657ar>.

Eckmann, M. (2005). Racisme, racismes : définitions et débats. Dans Eckmann & M. Fleury (dir), *Racisme(s) et citoyenneté. Un outil pour la réflexion et l'action*. Genève : ies éditions.

Efionayi-Mäder, D. (2005). *Trajectoires d'asile afriacaine: Déterminants des migrations d'Afrique occidentale vers la Suisse*. Neuchâtel: Swiss Forum for Migration and Population Studies.

Epstein, J.-L. (2011). *School, family and community partnerships. Preparing educators for improving schools* (2 ed.). Boulder, CO: Westview Press.

Fibbi, R., Kaya, B., & Piguët, E. (2003). *Le passeport ou le diplôme ? Etude des discriminations à l'embauche des jeunes issus de la migration*. Neuchâtel: FSM.

Goffman, E. (1975). *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps* (A. Kihm, trad.). Paris : Les éditions de minuit. (Ouvrage original publié en 1963 sous le titre *Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity*. Upper Saddle River : Prentice-Hall).

Kim, Y. (2009). Minority parental involvement and school barriers: Moving the focus away from deficiencies of parents. *Educational Research Review*, 4, 80-102.

Leyens, J.-P., & Scaillet, N. (2012). *Sommes-nous tous des psychologues ? Nouvelle édition remaniée et augmentée*. Wavre : Editions Mardaga.

Leyens, J.-P., Yzerbyt, V., & Schadron, G. (1996). *Stéréotypes et cognition sociale*. Sprimont : Mardaga

Ogay, T., & Edelmann, D. (2011). Penser l'interculturalité dans la formation des professionnels: l'incontournable dialectique de la différence. Dans A. Lavanchy, F. Dervin & A. Gajardo (Eds.), *Anthropologies de l'interculturalité* (pp. 47-71). Paris: L'Harmattan.

Poiret, C. (1996). *Familles africaines en France*. Paris: L'Harmattan.

Vatz-Laaroussi, M., Kanouté, F., & Rachédi, L. (2008). Les divers modèles de collaborations familles immigrantes-école: de l'implication assignée au partenariat. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(2), 291-311. [En ligne] Consulté le 5 juin 2013 de <http://id.erudit.org/iderudit/019682ar>.

Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York: Springer-Verlag.