



« Mémoire de Master présenté à la Faculté des Lettres de
l'Université de Fribourg (CH) »

**Le style interactionnel de l'enseignant
et
sa perception du climat social de la classe**

Travail dirigé par : Monsieur Jean-Luc Gurtner

ZENDALI Philippe, Bulle (CH)

Juin 2013

Compte-rendu

1. Introduction et problématique

L'enseignement est un métier complexe qui ne se résume plus à un simple acte de transmission de connaissances. Aujourd'hui, l'enseignement est également une affaire de relations sociales et humaines entre l'enseignant et l'apprenant, ainsi qu'entre les apprenants entre eux. Ces relations tendent à former ce que l'on appelle de manière générale le *climat social de la classe*.

Cet aspect de la pédagogie a pris de l'importance depuis plusieurs décennies au vu des nombreuses recherches menées dans le cadre des sciences de l'éducation. Il a notamment été démontré que le climat de classe représente un facteur déterminant de l'apprentissage des élèves, de leur motivation et de leur réussite scolaire; des thèmes bien évidemment centraux dans la pédagogie moderne. Malgré tout et bien que d'abondantes recherches aient déjà été effectuées dans ce domaine, il semble qu'il reste encore diverses pistes qui n'ont pas été véritablement prises en considération.

Parmi celles-ci, nous avons choisi de nous pencher sur le lien qui peut exister entre le style interactionnel de l'enseignant et sa perception du climat social de la classe. Cette démarche nous paraissait à la fois intéressante et novatrice puisque relativement peu de chercheurs, à notre connaissance, ont tenté d'étudier le lien direct entre le style de l'enseignant et le climat social d'un groupe depuis les recherches de Lewin, Lippitt et White en 1939. De plus, la majorité des travaux menés sur le climat de classe sont majoritairement axés sur la perception des apprenants. Notre étude, qui n'a pris en compte que le jugement des enseignants, aura permis d'étudier ce thème sous un angle quelque peu différent.

L'origine de notre questionnement provenait indirectement du système éducatif particulier du niveau secondaire I. Au niveau secondaire, les classes sont conduites par plusieurs enseignants répartis en fonction des matières enseignées. En côtoyant certains de ces enseignants, nous avons réalisé qu'il pouvait exister une certaine diversité des perceptions du climat dans certaines classes. En effet, certains enseignants font parfois part des problèmes qu'ils rencontrent avec une certaine

classe, alors que tout se passe bien dans celle-ci pour d'autres enseignants ou dans d'autres classes. Les relations entre les élèves ou entre l'enseignant et les élèves peuvent ainsi varier d'une classe à l'autre ou d'un enseignant à l'autre. Au fait, comment les enseignants perçoivent-ils le climat social qui règne dans une classe? Leur jugement est-il plutôt basé sur la cohésion ou la friction, sur l'apathie des élèves ou sur sa satisfaction, sur la démocratie ou la compétition? Comment perçoivent-ils le rythme ou l'indiscipline dans leur classe?

Par ailleurs, chaque enseignant interagit avec les élèves en fonction de certains principes pédagogiques et d'une certaine image qu'il se fait de la relation enseignant-élèves. Certains enseignants sont plutôt autoritaires et d'autres sont plutôt souples, certains promeuvent une certaine collaboration avec les élèves et d'autres ont plutôt tendance à s'opposer à eux. Comment les enseignants perçoivent-ils leurs propres styles interactionnels?

Le but principal de notre travail était de relier le style interactionnel de l'enseignant avec sa perception du climat social de la classe. En d'autres termes, nous avons tenté de déterminer si le style interactionnel utilisé par l'enseignant avait une influence sur sa perception du climat social de la classe. Pour ce faire, nous avons mesuré les liens corrélationnels qui pouvaient exister entre les styles interactionnels des enseignants et leurs perceptions du climat social de la classe.

Au passage, nous avons vérifié si les enseignants d'une même classe (ou d'un même degré et d'une même filière) ont des visions différentes du climat qui règne au sein d'une classe et si ces dernières dépendent du style d'interaction de l'enseignant avec les élèves. Ainsi, des enseignants affichant un même style interactionnel perçoivent-ils le climat de la classe de manière similaire alors que des enseignants affichant d'autres styles interactionnels perçoivent-ils, quant à eux, le climat de la classe de manière différente? Nous avons également observé si les enseignants qui enseignent dans deux classes différentes changent leur manière d'interagir ou si leur style interactionnel reste le même.

2. Recherche

Notre enquête s'est déroulée au Cycle d'Orientation de la Glâne à Romont (Directeur: M. Olivier Crausaz). Nous avons sélectionné 35 enseignants de cette école qui enseignaient dans des classes de 3^{ème} année secondaire (9^{ème} année obligatoire, 15-16 ans) de type *Générale* (abrégé: 3^{ème} G).

Le choix de classes de 3^{ème} G ne s'est pas fait de manière totalement aléatoire. Afin d'éviter autant que possible des biais dans les jugements induits par le type de classe ou le degré, avons décidé de sélectionner des classes dans une même filière et un même degré scolaire. Les classes de type G étant plus nombreuses que celles des types EB ou PG, c'est vers elles que nous nous sommes tournés pour récolter un nombre suffisant de données.

Les enseignants retenus devaient enseigner au minimum 1h hebdomadaire dans une des 6 classes de 3^{ème} G que compte cette école. Nous avons décidé de retenir tous les enseignants de 3^{ème} G des branches suivantes: Maths, Français, Allemand, Anglais, Histoire-Géo, Sciences, Education à la citoyenneté et Musique. Dans chacune de ces branches, l'effectif de la classe était stable et permettait ainsi d'établir le climat de classe de manière objective.

Nous n'avons délibérément pas pris en considération la personnalité des enseignants lors notre enquête (sexe et âge) ni la branche dans laquelle ils enseignaient afin de garantir l'anonymat des sujets et par le fait qu'elle n'intervenait pas dans nos hypothèses de recherche.

Deux questionnaires distincts ont été utilisés pour notre enquête. Nous avons utilisé le *Profil Interactionnel du Stagiaire (PIS)* de Genoud (2004) afin de définir le style interactionnel des enseignants. Pour déterminer le climat social de la classe, nous nous sommes appuyés sur le questionnaire *Learning Environment Inventory (LEI)* élaboré par Walberg et Anderson (1968) que nous avons traduit en français. (voir annexes).

3. Résultats

En effectuant des tests de corrélation entre ces deux outils, nous avons pu constater qu'il existait des liens entre le style interactionnel de l'enseignant et sa perception du climat social de la classe. Ces observations rejoignent les théories de Lewin (1959), Barker (1975) et Murray (1947) qui ont démontré qu'il existait des liens entre le comportement d'une personne et son environnement. En particulier, nous avons constaté que les enseignants ayant un style relativement autoritaire ou coopératif avec les élèves percevaient le climat social de leur classe de manière plus positive que les enseignants qui ont tendance à se subordonner aux élèves ou qui s'opposent à eux.

Le deuxième axe choisi était la variabilité et la diversité des styles interactionnels des enseignants et de leur perception du climat social de la classe. Au niveau de la variabilité, nous avons pu constater que des enseignants qui enseignent dans deux classes différentes gardent un style interactionnel quasi identique dans les deux classes; sans que cette observation puisse être toutefois généralisée. Au niveau de la diversité, notre étude n'a pas démontré de différences majeures entre les enseignants au niveau des styles interactionnels et des perceptions du climat de classe. D'après les résultats obtenus, nous pensons donc que des enseignants d'une même classe ou d'une même filière et d'un même degré ont des styles interactionnels et des perceptions du climat social de la classe relativement semblables.

Ce relatif manque de différences s'explique peut-être par le choix des classes que nous avons décidé de tester. En effet, nous n'avons interrogé que des personnes enseignant au sein d'une même classe ou d'une même filière et d'un même degré. Après réflexion, il nous semble qu'il aurait été plus judicieux de choisir des enseignants provenant de classes fondamentalement différentes, que ce soit au niveau du degré ou de la filière. En effet, cette approche nous aurait certainement permis de récolter des données provenant de milieux plus hétérogènes, ce qui aurait notamment permis d'en apprendre plus sur le rapport causal entre le style interactionnel de l'enseignant et le climat social de la classe.

Nous pensons également qu'il aurait été pertinent de prendre en compte les données relatives à la personnalité des enseignants: sexe, âge, années d'enseignement,

branches d'enseignement, etc. Ceci aurait apporté des informations supplémentaires à notre travail en nous permettant d'étudier les liens entre la personnalité des enseignants ou des spécificités disciplinaires, leur style interactionnel et leur perception du climat social de la classe. Cependant, notre choix de ne pas en tenir compte fut dirigé par un souci de garantie d'anonymat des répondants à notre enquête. En effet, nous voulions absolument éviter que les sujets sélectionnés puissent être identifiés et qu'ils se sentent personnellement étudiés lors de notre enquête.

Notre enquête s'est également déroulée au travers d'une passation unique des questionnaires en milieu d'année scolaire. Une deuxième passation aurait pu apporter des données supplémentaires sur la variabilité des styles et des perceptions du climat de classe. Nous aurions également pu recourir à un choix plus large de sujets afin d'augmenter la consistance de certains de nos tests. Cependant, de telles démarches auraient occasionné un surplus de coûts (notamment, en temps et en nombre de sujets) qui ne nous auraient pas permis de mener notre enquête à bien dans les délais que nous nous étions fixés.

Nous espérons que les quelques remarques formulées ci-dessus pourront orienter les recherches ultérieures afin d'approfondir ce sujet ou de l'investir sous des axes différents.

4. Conclusion

Bien que certaines améliorations eussent pu être apportées à notre enquête et certaines problématiques abordées de manière différente, nous avons le sentiment et l'espoir que notre enquête aura permis d'apporter certaines réponses en lien avec les thèmes abordés et qu'elle permettra de conduire les personnes intéressées vers un travail de réflexion personnelle sur le métier d'enseignant. D'une manière plus concrète, nous souhaitons surtout que notre recherche permettra à l'enseignant (jeune ou chevronné) de mettre en place différentes stratégies pédagogiques et des démarches interactionnels qui lui permettront d'améliorer le climat de sa classe. Un climat de classe positif qui devrait améliorer non seulement la motivation, l'apprentissage ou la réussite des élèves mais également, selon nous, le bien-être et la satisfaction mêmes de l'enseignant dans son quotidien avec les élèves.

5. Annexes: questionnaires utilisés

a. LEI

Inventaire de la situation d'apprentissage

1. Mes réponses concernent la classe : _____

2. Répondez aux questions suivantes de manière **personnelle et honnête**.

Vous avez le choix entre les réponses suivantes :

Absolument pas d'accord	Pas vraiment d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait D'accord
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3

Vos réponses seront traitées de manière anonyme et en toute confidentialité.

Merci pour le temps que vous accordez à cette enquête!

1.	Les élèves de la classe se rendent des services.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
2.	Le rythme du cours est rapide.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
3.	Les élèves se chamaillent constamment.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
4.	Les élèves ne se sentent pas personnellement concernés par l'échec de l'ensemble de la classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
5.	Les décisions qu'on prend en classe sont généralement prises par l'ensemble des élèves.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
6.	Les élèves apprécient le travail fait en classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
7.	La plupart des élèves veulent que leur travail soit meilleur que celui de leur camarade.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
8.	Quelques élèves enfreignent régulièrement les règles de discipline.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
9.	Les élèves peuvent nouer des contacts avec d'autres élèves.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
10.	L'ensemble de la classe a suffisamment de temps pour achever la quantité de travail demandé.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
11.	Certains élèves n'ont aucun respect pour les autres élèves.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
12.	Les élèves se fichent de l'avenir de la classe en tant que groupe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3

13.	Les décisions qui concernent la classe sont généralement prises de manière démocratique.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
14.	Si des élèves sont insatisfaits, cela ne se remarque pas.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
15.	Les élèves rivalisent pour voir qui fera le meilleur travail.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
16.	Les élèves qui enfreignent les règles sont toujours sanctionnés	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
17.	Les élèves de la classe sont des amis proches.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
18.	Les élèves n'ont pas besoin de se dépêcher pour finir leur travail.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
19.	Il y a des tensions entre certains groupes d'élèves et cela gêne le déroulement du cours.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
20.	Les élèves de la classe se fichent de ce que fait l'ensemble de la classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
21.	Certains élèves ont plus d'influence sur la classe que d'autres.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
22.	Beaucoup d'élèves sont insatisfaits du travail effectué en classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
23.	Quelques élèves de la classe essaient toujours de faire mieux que les autres.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
24.	Le cours est régulièrement perturbé par certains élèves.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
25.	Tous les élèves se connaissent très bien.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
26.	Il y a peu de temps pour rêvasser durant le cours.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
27.	Certains élèves de la classe sont responsables de petites embrouilles.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
28.	Les élèves partagent un intérêt commun pour la réussite de la classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
29.	Certains élèves imposent leurs volontés au reste de la classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
30.	Il y a une grande insatisfaction par rapport au travail du cours.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
31.	Les élèves se désintéressent du cours, sauf quand ils sont en compétition avec leurs camarades.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
32.	Il y a souvent des bavardages et du chahut pendant les cours.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
33.	Les élèves ne sont pas assez proches pour développer entre eux des amitiés ou des inimitiés.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
34.	Les élèves de la classe se sentent poussés pour finir leur travail rapidement.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3

35.	Certains élèves n'aiment pas d'autres élèves.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
36.	La plupart des élèves veulent sincèrement que le cours se déroule bien.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
37.	Chaque élève de la classe a la même influence que n'importe quel autre élève.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
38.	Les élèves se réjouissent de venir aux réunions de classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
39.	La plupart des élèves sont plus coopératifs qu'en compétition les uns avec les autres.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
40.	La classe est composée d'individus qui ne se connaissent pas bien.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
41.	La classe a des difficultés à réaliser le travail exigé dans les temps.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
42.	Les règles de discipline sont très bien respectées par l'ensemble de la classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
43.	Certains élèves sont considérés comme non coopératifs.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
44.	Que la classe soit bonne ou pas, la plupart des élèves s'en fichent.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
45.	Ce que fait l'ensemble de la classe est décidé par tous les élèves.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
46.	Après le cours, les élèves ont un sentiment de satisfaction.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
47.	Il y a beaucoup de compétition dans la classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
48.	Certains élèves sont souvent très agités et deviennent difficilement gérables.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
49.	Chaque élève connaît les autres élèves par leur prénom.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
50.	La matière du cours est traitée rapidement.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
51.	Il y a des tensions entre élèves qui tendent à diviser la classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
52.	Les élèves se sentent très concernés par les progrès de la classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
53.	Une minorité d'élève ont une bien plus grande influence que les autres élèves.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
54.	Les élèves sont très satisfaits du travail effectué en classe.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
55.	Les élèves sont rarement en compétition les uns avec les autres.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3
56.	Certains élèves contestent parfois les sanctions prises.	Pas d'accord <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> D'accord 0 1 2 3

b. PIS

Style de l'enseignant

1. Mes réponses concernent la classe: _____

2. Les questions concernent votre style d'enseignement **UNIQUEMENT** dans la classe mentionnée ci-dessus. (\neq en général)

3. Répondez aux questions suivantes de manière **personnelle et honnête**.

Vous avez le choix entre les réponses suivantes :

Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
<input type="checkbox"/>				
0	1	2	3	4

Vos réponses seront traitées de manière anonyme et en toute confidentialité.

Merci pour le temps que vous accordez à cette enquête!

1.	J'explique les choses très clairement.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
2.	Je laisse les élèves décider de certaines choses dans la classe.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
3.	Je menace les élèves avec des punitions.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
4.	J'aide beaucoup les élèves dans le travail à faire.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
5.	Je me sens un peu anxieux (inquiet, soucieux) face aux élèves.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
6.	Je suis sévère.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
7.	Je suis très sympathique avec les élèves.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
8.	Je pense que les élèves trichent.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
9.	J'arrive à capter (à retenir) toute l'attention des élèves.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
10.	J'accepte de changer d'avis.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
11.	Je me mets en colère brusquement (rapidement).	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
12.	Je m'occupe de chaque élève.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
13.	J'hésite, je change d'avis.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
14.	J'exige que les élèves restent silencieux en classe.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
15.	J'ai le sens de l'humour, je comprends la plaisanterie.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4
16.	Je pense que les élèves ne savent pas assez de choses.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours
		0 1 2 3 4

17.	Je sais tout ce qui se passe dans la classe.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
18.	Je laisse les élèves s'organiser dans le travail à faire en classe.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
19.	Je gronde les élèves.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
20.	J'encourage beaucoup les élèves, je les motive.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
21.	J'ai de la peine à prendre des décisions.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
22.	J'exige que tous les élèves soient très disciplinés.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
23.	J'accepte de discuter si les élèves ne sont pas d'accord avec moi.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
24.	Je suis mécontent, fâché.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
25.	Je suis très sûr de ce que je fais.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
26.	Je laisse du temps libre en classe aux élèves.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
27.	Je m'énerve facilement.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
28.	Je m'intéresse au travail de chacun des élèves.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
29.	Je laisse les élèves faire les fous dans la classe (je me fais chahuter).	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
30.	Je suis strict.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
31.	Je comprends vraiment les élèves, je me mets à leur portée.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
32.	Je pense que c'est une classe difficile.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
33.	Je gère (dirige) très bien la classe.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
34.	Je donne aux élèves beaucoup de liberté.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
35.	Je me fâche vite.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
36.	Je suis d'accord d'aider les élèves s'ils veulent quelque chose.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
37.	Je suis un peu brouillon, désorganisé.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
38.	Je demande beaucoup aux élèves dans le travail à faire.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
39.	Je me rends compte lorsque que les élèves ne comprennent pas.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4
40.	Je suis un peu insatisfait, déçu.	Jamais <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Toujours 0 1 2 3 4